

СОГЛАСОВАНА

Начальник

Управления образования
города Пензы



Ю. П. Катенов
03.12.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы
от 29.11.2024 № 335



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ ЛСТУ № 2
г. Пензы
(протокол от 28.11.2024
№ 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы
на 2025-2029 гг.

**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ. ШКОЛА УСПЕХА:
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИИ»**

город Пенза, 2025 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных</p>

Наименование	Содержание
	ценностей».
Цель	<p>Разработать и внедрить образовательную модель инновационной школы, обеспечивающую получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования как необходимого условия профессионального и социального успеха в современном мире, выраженное в следующих показателях: 100% индивидуализация обучения, развитие социальных и профессиональных навыков у 90% выпускников, рост удовлетворенности образовательными услугами до 90% (на основе системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лица).</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить управленческий анализ и проектирование образовательной среды лица в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы, а также за счет обновления материально-технической базы. 3. Внедрить в образовательную систему МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для профессионального и социального успеха в современном мире. 4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. Увеличить удовлетворенность обучающихся и родителей образовательными услугами до 90%. 5. Обновить цифровую образовательную среду МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы путем реализации Проекта «ЛИС: лицейская информационная система», обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, педагогов. 6. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 7. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в государственно-общественном управлении.
Планируемые результаты	1. Достижение высоких показателей по магистральным

Наименование	Содержание
реализации Программы развития	<p>направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>3. Создание безопасной цифровой образовательной среды МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы путем реализации Проекта «ЛИС: лицейская информационная система», которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе с использованием инновационного оборудования Детского технопарка «Школьный Кванториум».</p> <p>6. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения, в том числе на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными цифровыми образовательными и метапредметными технологиями.</p> <p>8. Увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности и успеха обучающихся.</p> <p>9. Расширение социально-образовательных партнерств, в том числе для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>10. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>11. Рост заинтересованности и участия родительской общественности в лицейских мероприятиях.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Попкова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы Степанова Алла Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы от 06.12.2024</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p>

Наименование	Содержание
Этапы реализации Программы развития	Срок реализации: 5 лет. Подготовительный: 2025 год. Реализация: 2026-2028 годы. Обобщающий: 2029 год.
I этап – подготовительный (2025 год)	<p>Январь 2025 г. - август 2025 г. Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по направлениям и условиям Проекта «Школа Минпросвещения России»; • постановка цели и задач программы развития лица; • решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; • внедрение целевых проектов; • внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (2025-2029 год)	<p>Август 2025 – март 2029 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка: Названия проектов: «Образование для успешного будущего» «Здоровье и активность: путь к успеху» «Гармония» «Путь к талантам» «PRO100 профессий» «Учитель будущего – ученик будущего» «Школа доверия и поддержки» «Образовательная среда «Ключ к успеху»» «ЛИС: лицейская информационная система» «Вместе к успеху»»</p>
III этап – обобщающий (апрель 2029 – август 2029 гг.)	Апрель 2029 - август 2029 гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы в течение учебного года. Контроль проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ

Наименование	Содержание
	<p>«ЛСТУ №2» г. Пензы и заседании Родительской конференции, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: директор лицея Попкова Татьяна Николаевна (общий контроль); заместители директора: Степанова Алла Сергеевна (направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»; Колотушкина Виктория Юрьевна (Направления «Знание», «Образовательная среда» для 1-3 классов); Кузнецова Вероника Артемовна (Направления «Знание», «Образовательная среда» для 4-6 классов); Кузина Екатерина Валентиновна (Направления «Знание», «Профориентация», «Образовательная среда» для 7-9 классов); Московкина Оксана Александровна (Направления «Знание», «Профориентация», «Образовательная среда» для 10-11 классов); Бузанова Оксана Владимировна (Направления «Воспитание», «Творчество» для 7-11 классов); Рыгалова Надежда Анатольевна (Направления «Воспитание», «Творчество» для 1-6 классов); Аракелян Лариса Васильевна (Направление «Здоровье»).</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы. 2. Дату создания (основания) ОО: 30.08.1999 3. ИНН: 5836100350 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образование города Пензы, расположен по адресу г. Пенза, ул. Володарского, д. 5 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01221-5800205281 от 22 декабря 2016 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 440008, г. Пенза, ул. Бакунина, 115 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 (8412) 54-20-44; school02@guoedu.ru; http://lstu2.ucoz.ru/.
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в лицее -1926 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (НОО) - 770 человек; - основное общее образование (ООО) - 952 человека; - среднее общее образование (СОО) - 204 человека. <p>Из них детей с ОВЗ – 14 человек. Инвалидов – 16 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство лицеем осуществляет директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по физической культуре и спортивно-массовой работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.</p> <p>Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет лицеистов.</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пензы является реализация общеобразовательных программ. МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную программу начального общего образования (ОКВЭД 85.12); - образовательную программу основного общего образования (ОКВЭД 85.13); - образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического профиля (физико-математического и информационно-математического направления), социально-экономического и химико-биологического профилей (ОКВЭД 85.13, 85.14). <p>Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (ОКВЭД 85.41).</p>

Наименование	Содержание
	<p>Программы внеурочной деятельности, 10-11 классы Разговоры о важном Современные методы ведения переговоров в рамках делового сотрудничества Цифровая графика Экспериментальные исследования и моделирование процессов в области энергетики Программирование Сайтостроение и Web-разработки Моделирование (аэромоделирование, геомоделирование) Экологические исследования Решение экспериментальных задач по неорганической химии Геоинформационные системы на основе использования беспилотных летательных аппаратов Различные методы решения физических задач Решение практических задач по математике Проектная деятельность в рамках медиастудии «Контакт» Журналистика. Издательский центр «Глобус» Основы предпринимательской деятельности Волонтерское движение</p> <p>Программы внеурочной деятельности, 5-9 классы Разговоры о важном Бизнес для школьников Пром-тур 1,2,3 - Дизайн Робототехника Я – исследователь, я - изобретатель Театральной студии «Успех» Легкая атлетика Волонтерское движение «Тимуровцы XXI века» Основы финансовой грамотности Формирование компетенций 4К Финансист Журналистика. Издательский центр «Глобус» Основы профессионального самоопределения Киностудия «Контакт» Цифровая графика Эволюция географических карт от бумажных до интерактивных Основы проектной и исследовательской деятельности Приключения кота Шредингера Невидимые связи. Экспериментальные исследования Технологическая лаборатория. Хайтек Приключения Архимеда Первые шаги в химии 3D моделирование Программирование Геоинформационные системы на основе использования беспилотных летательных аппаратов Сайтостроение и Web-разработки Физика вокруг нас Продвинутый курс Пифагора Портфель кота Шредингера. Homosapiens</p>

Наименование	Содержание
	<p>Основы черчения Черчение Биология в открытых задачах Альтернативные источники энергии Цифровая графика Портфель кота Шредингера. Законы природы Экспериментальные исследования и моделирование процессов в области энергетики Театральная студия «Успех»</p> <p>Программы внеурочной деятельности, 1-4 классы Разговоры о важном Математическая грамотность PRO-100 профессий Введение в LegoWeDo Загадки природы Грамотный читатель Театральная студия «Успех» Музыка и пластика ЮИД Хореография Легкая атлетика Социально-эмоциональное развитие детей Юный предприниматель Формирование компетенций 4К Робототехника Хор</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Лицей работает по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели. Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В лицее образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в лицее организованы в одну смену. Начало уроков в 8:30 мин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В лицее работает 122 педагогических работника. Среди работников с высшим профессиональным образованием – 121 чел. (98,4%), 2 чел. (1,6%) - со средним профессиональным.</p> <p>В лицее 70% педагогических работников имеют различные квалификационные категории. Из них высшую квалификационную категорию имеют 56 человек (45,5%), первую квалификационную категорию 30 человек (24,4%), 4 педагога (3,3%) впервые получили квалификационную категорию «педагог-методист».</p> <p>Педагогических работников лицея можно разделить на следующие возрастные группы: моложе 25 лет – 13 человек, 10,6 %, от 25 до 35 лет – 26 человек, 21,1%, от 35 до 55 лет – 55 человека, 44,7%, свыше 55 лет – 29 человек, 23,6 %.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:</p> <p>до 30 лет - 23 педагогических работника - 21,7% (25% в 2021 году, 20% в 2022 году);</p> <p>до 40 лет - 25 педагогических работников - 22,5% (15, 8% в 2021 году, 21,7% в 2022 году);</p> <p>до 50 лет - 24 педагогических работника - 23,3% (22,5% в 2021 году, 20,9% в 2022 году);</p> <p>свыше 50 лет - 43 педагогических работника - 32,5% (36, 6% в 2021 году, 37,4% в 2022 году).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы (далее – МБОУ «ЛСТУ №2» г.Пензы; ОО; лицей) расположен в Ленинском районе города Пензы в центре города. 72% обучающихся - рядом с лицеем, 27% - в городе Пензе, 1% - в Пензенской области.</p> <p>Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.</p> <p>Лицей находится в центральном районе города Пензы – Ленинском, в котором расположены объекты: 12 средних образовательных учреждений, 6 дошкольных учреждений, школа – интернат, к/т «Современник», к/т «Пенза», Драматический театр, концертный зал «Молодежный», областная филармония, театр им. В.Э. Мейерхольда, подростковый клуб «Юность», областная детская библиотека, спортивный комплекс «Рубин».</p> <p>МБОУ ЛСТУ №2 тесно сотрудничает с Пензенским государственным университетом, Пензенским государственным технологическим университетом, Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства, ГБОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», ГБОУ ПО «Колледж промышленных технологий», привлекая преподавателей данных учреждений для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2024 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса грантов для работников образования «Сквозные образовательные технологии».</p> <p>В 2023 году стал победителем Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Реверсивное наставничество» Минпросвещения РФ, а также финалистом Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» для предприятий-участников национального проекта «Производительность труда» в номинации «Наставничество в социальной сфере», Министерство экономического развития РФ.</p> <p>В 2023 году стал победителем X областного конкурса по 3d-моделированию в номинации «Лучшая общеобразовательная организация Пензенской области», реализующая программы инженерной направленности».</p> <p>В декабре 2023 года лицей стал победителем Всероссийского чемпионата педагогических компетенций среди Кванториумов.</p> <p>С 2022 года лицей - площадка по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» по созданию модели эталонной школы.</p> <p>МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы в</p>

Наименование	Содержание
	<p>2022 году стал лауреатом Всероссийской общественно-государственной акции в области качества – Конкурса Программы «100 лучших товаров России» по трем направлениям: Лауреат - проект «Образование», Дипломант – Проект «Школьный Кванториум», Дипломант - проект «Персонализированное образование».</p> <p>В 2021 году в рамках приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка» на базе лицея открыт первый в Поволжье детский технопарк «Школьный Кванториум», в рамках которого произошло обновление содержания основного и среднего образования.</p> <p>С 2021 года Лицей – Федеральная инновационная площадка Программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста. Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в жизни и путей их достижения, педагогическим коллективом лицея разработана инновационная программа по раскрытию потенциала каждого школьника «Мультимодальная среда «Школа самовыражения «Ключ к своему Я».</p> <p>С 2020 года лицей является Федеральной инновационной площадкой в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» с проектом «Грани» - инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций».</p> <p>С 2020 года лицей - Федеральная инновационная площадка ООО «Мобильное электронное образование», резидента «Сколково».</p> <p>В течение четырех лет (2023, 2022, 2021, 2020 гг.) лицей входит в ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В 2021 году вошел в рейтинг лучших школ от Пензенского региона, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности. В 2023 году лицей вошел в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны (согласно исследованию, проведенному в 2023 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика)).</p> <p>Лицей является базовой школой НИУ «Высшая Школа Экономики», ресурсно-методическим центром «Персонализированное образование», инновационной площадкой «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности». С 2018 года в рамках сетевого взаимодействия с НИУ «Высшая школа экономики» является региональной площадкой для проведения Открытого регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза».</p> <p>Педагогический коллектив насчитывает 102 человека, среди которых более 80% имеют высшую и первую квалификационные категории, 16 педагогов имеют звание «Почетный работник образования», 2 награждены знаком «Отличник просвещения», 7 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 11 учителей являются победителями областного конкурса педагогических работников «Педагогический Олимп», 10 педагогов стали лауреатами, призерами, победителями в областном и городском</p>

Наименование	Содержание
	<p>конкурсе «Учитель года».</p> <p>За 2023, 2024 гг. педагогические работники стали победителями профессиональных конкурсов различного уровня - Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования», Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», Международная научно-практическая конференция «Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения», XV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», номинация «Лучшая управленческая команда», Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей «ДНК-науки» (физика), региональный этап, Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к вузу», Региональный конкурс педагогических команд образовательных учреждений Пензенской области «Лидеры образования - 2023», Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», Областная методическая конференция «Школьный Кванториум – ресурс для развития проектной деятельности», Областной конкурс педагогических работников, преподающих дисциплины в сфере информационных технологий, Областной конкурс профессионального мастерства педагогических образовательных учреждений Пензенской области, Образовательный Форум молодых педагогических работников города Заречного и Пензенской области «Молодой педагог. Формула успеха 5.0», Областной конкурс управленческих команд общеобразовательных организаций Пензенской области и др.</p> <p>Родительские комитеты двух классов в 2024 году стали победителями Областного конкурса «Воспитать человека» в специальной номинации «Родные любимые».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень организации работы по формированию	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточно эффективно организована	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работа системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточно эффективно организована работа системы формирования</p>	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						запроса. Недостаточно эффективно организована работа системы практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточно эффективно организована работа системы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностей обучающихся.
						Недостаточно высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточное количество педагогических работников,	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ия		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	класса (за предыдущий учебный год)				ия		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаточно эффективно организована работа по	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников				образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Недостаточно эффективно организована работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно эффективно организована работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточно эффективно организована работа по обеспечению подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидно стью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно эффективно организована работа управленческой команды общеобразовательной организации по осуществлению административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий	100%	3	Магистральное	Обеспечен		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				тями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	начальных классов (критический показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточно эффективно организована работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недифференцированный характер системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие	Участие	3	Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организац		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	действие выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточно эффективно организована работа по обеспечению подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Недостаточно эффективно организована работа по обеспечению информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровожд		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			Школьная команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно высокая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников лицея по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>	<p>ции</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно высокая доля членов управленческой команды, которым обеспечено повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательно	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				ения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формиров		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	ание психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		центр			тва		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

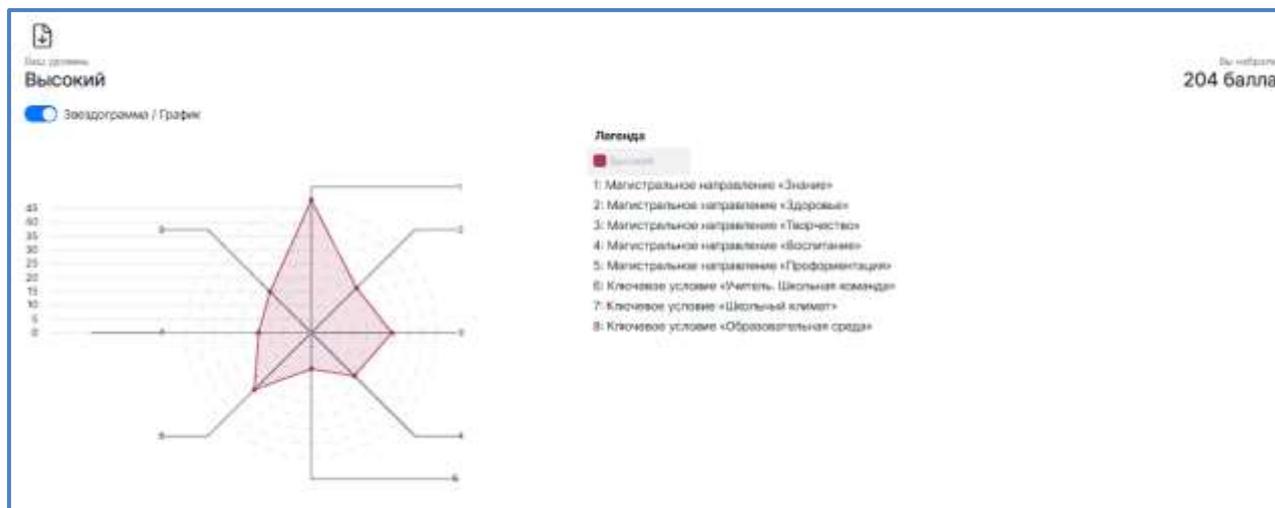
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации			я среда»	енно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы с 2022 года участвует в апробации проекта «Школа Минпросвещения России», ежегодно осуществляя самодиагностику по заданным критериям. Администрация МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы в июне и ноябре 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено текущее состояние лица как высокий уровень освоения эталонной модели «Школы Минпросвещения России» (204 балла).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 48 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования», «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям», «100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие следующих направлений:

- «Направление работы по углубленному изучению предметов со 2 по 9 класс»;
- «Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников»;
- «Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников»;
- «Направление по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях».

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Образование для успешного будущего», цель которого - повышение качества образования через обновление содержания, внедрение инновационных технологий и совершенствование учебного процесса, ориентированного на развитие навыков 21 века.

Проект направлен на создание современной образовательной среды, в которой учащиеся могут развивать свои способности с использованием передовых технологий и актуальных знаний. Реализация проекта позволит подготовить учеников к успешной адаптации в условиях

быстро меняющегося мира, формируя у них ключевые навыки, необходимые для профессиональной и личной самореализации.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, за исключением показателя «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «**Здоровье и активность: путь к успеху**».

По магистральному направлению «Творчество» получено 29 баллов. Образовательная организация по всем показателям вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). Но в рамках перспективного направления можно рассмотреть организацию работы по расширению сетевого взаимодействия, вовлечению семей и внешних партнеров в образовательный процесс, а также внедрению современных форматов взаимодействия, включая онлайн-платформы и совместные проекты, а также проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе творческих кружков и секций технической направленности. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Гармония».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Развитие данного направления предусмотрено проектом «Путь к талантам», цель которого - создание образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала и развитию одаренности каждого ученика через индивидуальные подходы и стимулирование творческих и интеллектуальных способностей. Проект направлен на поддержку талантливых обучающихся и создание условий для их всестороннего развития. Основное внимание уделяется выявлению способностей детей, формированию у них навыков креативного мышления и лидерства, а также углубленному изучению предметов в рамках индивидуальных программ.

Проект станет стимулом для создания системы индивидуальной работы с талантливыми детьми, обеспечивая их развитие и успешность на всех этапах обучения.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации такого показателя, как «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс». Развитие данного направления возможно в рамках использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, а также участие обучающихся обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности». Развитие данного направления предусмотрено проектом «PRO100 профессий». Цель проекта - создание условий для социализации обучающихся, индивидуализации их образовательных траекторий и формирования устойчивого интереса к профессиональному самоопределению через взаимодействие с вузами, СПО и предприятиями региона. Проект объединяет усилия

образовательных организаций, предприятий и программ профориентации для формирования у обучающихся осознанного выбора жизненного пути. Он включает активное участие в проекте «Билет в будущее», укрепление партнерских связей и предоставление доступа к современным образовательным ресурсам и опыту профессионалов.

Проект обеспечит учащимся доступ к актуальной информации и реальному опыту, поможет формировать осознанный выбор профессии и станет основой для успешного личностного и профессионального развития.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации двух показателей «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» и «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)». Развитие данного направления предусмотрено проектом «Учитель будущего – ученик будущего». Цель: развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива для обеспечения высокого уровня преподавания и воспитания, а также создания конкурентоспособной образовательной среды. Проект направлен на развитие профессиональных навыков педагогов через непрерывное обучение, обмен опытом и участие в профессиональных конкурсах. Он акцентирует внимание на внедрении современных методик, повышении квалификации и создании условий для мотивации учителей к профессиональному росту.

Проект обеспечит развитие компетенций педагогов, сделает их лидерами образовательных изменений, а также создаст прочную основу для формирования высоких результатов обучающихся.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», в том числе благодаря наличию современного оборудования детского технопарка «Школьный Кванториум». В лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. В рамках данного направления лицея разработан проект «Школа доверия и поддержки», цель которого - создание условий для формирования благоприятного психологического климата в школе, способствующего личностному и профессиональному развитию обучающихся и педагогов. Результатами реализации проекта станут:

- Улучшение психологического климата в школе.
- Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов.
- Снижение уровня конфликтов и стрессовых ситуаций.
- Улучшение учебной мотивации и успеваемости обучающихся.
- Формирование культуры взаимопонимания и поддержки в школьном сообществе.

По данному ключевому условию успешно реализуется и будет развиваться Целевая модель наставничества МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы.

По ключевому условию «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе

информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Лицей в рамках проектов «Образовательная среда «Ключ к успеху» и «ЛИС: лицейская информационная система» планирует расширить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», внедрить управления образовательной организацией в цифровом формате.

Разработанные управленческой командой, педагогическими работниками и родительской общественностью проекты позволят не только преодолеть существующие дефициты в деятельности лицея, но и успешно продолжить реализацию тех направлений работы, в которых достигнуты максимальные показатели.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Самодиагностика позволила определить текущее состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Пенза. Анализ возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея:

Дефициты	Причины возникновения
Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная работа учителей-предметников по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Не достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Недостаточная эффективность организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не достаточно эффективно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональный и заключительный этапы.</p>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>Недостаточная эффективность вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не достаточно эффективно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональный и заключительный этапы.</p>
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Недостаточный уровень управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным

Дефициты	Причины возникновения
программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточный уровень мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не в полной мере обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточный уровень мотивации педагогических работников по прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Недостаточный уровень мотивации управленческой команды прохождению обучения по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

Внутренние факторы, влияющие на состояние системы образования:

- высокий имидж лица в окружающем социуме;
- высокий уровень профессионализма педагогов и их мотивации к дальнейшему профессиональному росту;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания.
- высокий уровень заинтересованности и результативности управленческих кадров и педагогических работников в конкурсах различного уровня, в том числе и грантовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	51 Внедрение инновационных технологий в 100% учебных процессов. Повышение квалификации педагогов, готовых использовать современные подходы в обучении. Рост успеваемости обучающихся и их заинтересованности в образовательном процессе. Увеличение числа выпускников, соответствующих требованиям современной экономики и общества.
2	Здоровье	23	24 Увеличение доли обучающихся, успешно сдающих нормативы ГТО, на 30%. Повышение уровня физической активности обучающихся и педагогов на 40%. Снижение стресса и эмоционального выгорания на 20%. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и высокой вовлеченности в физкультурно-спортивные мероприятия.
3	Творчество	29	29 Увеличение доли обучающихся, использующих дополнительное образование, на 30%. Повышение вовлеченности семей в школьную жизнь до 70%. Расширение сотрудничества с партнерами до 10 новых организаций. Внедрение 100% интеграции урочной деятельности и системы дополнительного образования.
4	Воспитание	22	22 Выявление и поддержка 100% обучающихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями. Увеличение числа участников региональных и федеральных конкурсов на 30%. Формирование у одаренных учеников устойчивой мотивации к саморазвитию и повышению их

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>достижений. Укрепление школьной среды, способствующей реализации творческого потенциала.</p>
5	Профориентация	13	<p>14 Увеличение числа обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах, колледжах или профессиональных учебных заведениях. Расширение партнерских связей на 30 новых организаций. Повышение осведомленности обучающихся о профориентации до 95%. Увеличение числа участников проекта «Билет в будущее» на 30%.</p>
6	Учитель. Школьная команда	29	<p>31 Повышение квалификации 100% педагогического состава к 2029 году. Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%. Создание базы данных лучших практик, охватывающей 80% учителей. Рост вовлеченности педагогов в грантовые и образовательные проекты на 50%.</p>
7	Школьный климат	19	<p>19 Улучшение психологического климата в школе. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов. Снижение уровня конфликтов и стрессовых ситуаций. Улучшение учебной мотивации и успеваемости обучающихся. Формирование культуры взаимопонимания и поддержки в школьном сообществе.</p>
8	Образовательная среда	21	<p>21 повышение академической успеваемости обучающихся. увеличение количества участников олимпиад и конкурсов. формирование устойчивого интереса к обучению и развитию. укрепление уверенности учеников в своих силах и их готовности к профессиональному будущему. развитие у 90% школьников ключевых soft skills для успешной адаптации в социальной и профессиональной среде. рост доли выпускников, осознанно выбравших профессию, до 85%;</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>100% цифровизация документооборота и учебного процесса к 2029 году.</p> <p>Увеличение уровня цифровой грамотности среди обучающихся и родителей на 30%.</p> <p>Снижение числа инцидентов, связанных с киберугрозами, до минимального уровня.</p> <p>Полное соответствие инфраструктуры стандартам информационной безопасности.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Инновационные технологии: внедрение AR/VR технологий, цифровых лабораторий и интерактивных досок обеспечивает современный и эффективный учебный процесс.</p> <p>2. Профессиональное развитие педагогов: регулярные семинары и тренинги для учителей позволяют им эффективно использовать новые технологии и подходы в обучении.</p> <p>3. Проектное обучение: организация учебных проектов с привлечением специалистов из различных отраслей способствует практическому применению знаний учащимися.</p> <p>4. Актуализация учебных программ:</p>	<p>1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для внедрения новых технологий и обучения педагогов.</p> <p>2. Зависимость от технической поддержки: эффективность проекта зависит от качества и своевременности технической поддержки.</p> <p>3. Сопротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым технологиям и изменениям в учебном процессе. Кадровый дефицит.</p> <p>4. Недостаток опыта: некоторые педагоги и</p>	<p>1. Повышение качества образования: внедрение инновационных технологий и обновление учебных программ способствуют повышению качества образования.</p> <p>2. Развитие навыков 21 века: проект направлен на развитие ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>3. Увеличение заинтересованности обучающихся: использование современных технологий и проектного обучения</p>	<p>1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для внедрения всех запланированных технологий и мероприятий.</p> <p>2. Технические сбои: возможные технические проблемы и сбои могут затруднить реализацию проекта.</p> <p>3. Низкая вовлеченность участников: низкий уровень участия педагогов и обучающихся может снизить эффективность проекта. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>4. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>обновление программ в соответствии с требованиями рынка труда и современными стандартами образования обеспечивает актуальность и релевантность обучения.</p> <p>5. Комплексный подход: проект охватывает все аспекты образовательного процесса, от технологий до профессиональной подготовки педагогов и обновления программ.</p> <p>6. Профессиональная управленческая команда.</p> <p>7. Достаточный уровень материально-технической оснащенности.</p> <p>8. Системно реализуется целевая модель наставничества.</p> <p>9. Лицей – Центр развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений.</p>	<p>учащиеся могут не иметь достаточного опыта в использовании новых технологий и подходов.</p> <p>5. Сложность координации: координация действий между различными участниками проекта может быть сложной и требовать значительных усилий.</p> <p>6. Методическая подготовка педагогов: недостаточная организационная работа по обеспечению высокой результативности обучающихся в олимпиадном движении на региональном и федеральном уровне. .</p> <p>Отсутствие в штатном расписании педагога-дефектолога. Низкий уровень активности педагогических</p>	<p>может повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов</p>	<p>замедлить или помешать реализации проекта. Необходимость быстрого реагирования коллектива лица на изменения окружающей среды.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>10. Положительный имидж лица в окружающем социуме.</p> <p>11. Наличие социальных партнеров с другими ОО, ВУЗами, организациями, предприятиями и др.</p>	<p>работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>результатах образовательной деятельности, в получении учащимися качественного образования.</p> <p>5. Развитие школьной инфраструктуры: внедрение новых технологий и создание условий для проектного обучения может улучшить материально-техническую базу лица.</p>	
Здоровье	<p>1. Комплексный подход: проект охватывает все аспекты здорового образа жизни, включая физическую активность, эмоциональную устойчивость и здоровьесберегающую компетенцию.</p> <p>Мотивация и стимулирование: введение наградной</p>	<p>1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для реализации всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Зависимость от квалификации педагогов: эффективность</p>	<p>1. Повышение качества образования: внедрение программ по здоровому образу жизни и физической активности способствует повышению качества образования.</p> <p>2. Развитие навыков здорового образа жизни: проект</p>	<p>1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для проведения всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Технические сбои: возможные технические проблемы и сбои могут затруднить реализацию проекта.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>системы и организация конкурсов и челленджей способствуют повышению мотивации обучающихся и педагогов. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Доступность спортивной инфраструктуры на территории лица. Развивается более 10 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Взаимодействие с сообществом: партнерские отношения с медицинскими и спортивными организациями обеспечивают доступ к профессиональным консультациям и мастер-классам.</p> <p>3. Индивидуальный подход: разработка системы тренировок и занятий с учетом</p>	<p>проекта зависит от уровня подготовки и мотивации педагогов.</p> <p>3. Сложность координации: координация действий между различными участниками проекта может быть сложной и требовать значительных усилий.</p> <p>4. Сопротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым инициативам и изменениям. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Недостаток опыта: некоторые педагоги и</p>	<p>направлен на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Увеличение вовлеченности обучающихся: использование современных технологий и проектного обучения может повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>3. Низкая вовлеченность участников: низкий уровень участия педагогов, обучающихся или родителей может снизить эффективность проекта.</p> <p>4. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда в окружающем социуме извне вредных привычек, асоциального поведения.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	возрастных особенностей и требований ГТО. 4. Вовлечение родителей и педагогов: обеспечение вовлечения родителей и педагогов в мероприятия, связанные с физическим и эмоциональным здоровьем.	учащиеся могут не иметь достаточного опыта в области организации и участия в подобных мероприятиях.	4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку. 5. Развитие школьной инфраструктуры: внедрение новых программ и создание условий для проведения мероприятий может улучшить материально-техническую базу лицея.	
Творчество	1. Комплексный подход: проект объединяет урочную деятельность и дополнительное образование, что обеспечивает всестороннее развитие обучающихся. Наличие	1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для реализации всех запланированных мероприятий.	1. Повышение качества образования: внедрение комплексного подхода и современных форматов взаимодействия способствует	1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для проведения всех запланированных мероприятий. 2. Технические сбои:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Вовлечение семей: активное участие семей в образовательном процессе укрепляет связь между школой и семьей, способствуя гармоничному развитию обучающихся.</p> <p>3. Партнерские отношения: сотрудничество с вузами, культурными и социальными организациями расширяет возможности обучающихся и обогащает образовательный процесс.</p> <p>4. Современные форматы взаимодействия:</p>	<p>2. Зависимость от квалификации педагогов: эффективность проекта зависит от уровня подготовки и мотивации педагогов. Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования</p> <p>3. Сложность координации: координация действий между различными участниками проекта может быть сложной и требовать значительных усилий.</p> <p>4. Сопротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым инициативам и изменениям.</p> <p>5. Недостаток опыта: некоторые педагоги и</p>	<p>повышению качества образования. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Развитие навыков 21 века: проект направлен на развитие ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.</p> <p>3. Увеличение вовлеченности обучающихся: использование современных технологий и проектного обучения может повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация</p>	<p>возможные технические проблемы и сбои могут затруднить реализацию проекта.</p> <p>3. Низкая вовлеченность участников: низкий уровень участия педагогов, обучающихся или родителей может снизить эффективность проекта. Отсутствие высококвалифицированных специалистов организации дополнительного образования.</p> <p>4. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>внедрение онлайн-мероприятий, гибридных форматов и интерактивных платформ делает образовательный процесс более доступным и интересным. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p> <p>5. Интеграция образовательных программ: разработка единого плана урочной и внеурочной деятельности обеспечивает целостный подход к образованию.</p>	<p>учащиеся могут не иметь достаточного опыта в области организации и участия в подобных мероприятиях. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку.</p> <p>5. Развитие школьной инфраструктуры: внедрение новых программ и создание условий для проведения мероприятий может улучшить материально-техническую базу лицея.</p>	
Воспитание	<p>1. Индивидуальный подход: разработка персональных образовательных траекторий для обучающихся с учетом их талантов и интересов</p>	<p>1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для реализации всех запланированных</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов: обучение педагогов новым методам и навыкам может значительно улучшить качество</p>	<p>1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для проведения всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Низкая вовлеченность</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>обеспечивает всестороннее развитие каждого ученика.</p> <p>2. Развитие креативности и лидерства: регулярные тренинги и мастер-классы способствуют развитию креативного мышления, лидерских качеств и командной работы. Наличие школьных традиций. Развитие музейного движения в рамках гражданско-патриотического воспитания</p> <p>3. Поддержка талантов: организация конкурсов талантов и летних школ позволяет выявлять и поддерживать одаренных учеников в различных областях. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>4. Вовлечение экспертов: привлечение экспертов и наставников для проведения образовательных смен обеспечивает высокое качество обучения.</p> <p>Организация</p>	<p>мероприятий.</p> <p>2. Зависимость от квалификации педагогов: эффективность проекта зависит от уровня подготовки и мотивации педагогов.</p> <p>3. Сложность оценки: трудности в объективной оценке результатов могут затруднить корректировку программы.</p> <p>4. Сопротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым инициативам и изменениям.</p> <p>5. Недостаток опыта: некоторые педагоги и учащиеся могут не иметь достаточного опыта в области организации и участия в подобных мероприятиях.</p> <p>1. Недостаточное количество мероприятий</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Укрепление связей с профессиональными сообществами: введение системы менторства и взаимодействие с профессиональными сообществами может открыть новые возможности для обучающихся. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>3. Рост удовлетворенности обучающихся: улучшение условий для социализации и профессионального самоопределения может повысить мотивацию и успеваемость обучающихся.</p> <p>4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация проекта может привлечь</p>	<p>участников: низкий уровень участия педагогов, обучающихся или родителей может снизить эффективность проекта.</p> <p>3. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта. Негативное воздействие социума (СМИ, сайты, платформы, Интернет-каналы и др.).</p> <p>4. Недостаток времени: ограниченные временные рамки могут не позволить полностью реализовать все запланированные мероприятия.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы. Сложность понятий «духовность», «этика» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Мотивация к саморазвитию: проект направлен на формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и повышению достижений одаренных учеников. Высокая социальная активность детей в волонтерской деятельности, РДДМ «Движение Первых», «Орлята России».</p>	<p>по экологической и этической культуре.</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий с обучающимися и родителями.</p>	<p>внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в классных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Развитие школьной инфраструктуры: создание условий для проведения мероприятий может улучшить материально-техническую базу лицея. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в микрорайоне и городе. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<p>1. Комплексный подход: проект объединяет усилия образовательных организаций, предприятий и программ профориентации, что обеспечивает всестороннюю поддержку обучающихся. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>2. Актуальность: проект направлен на формирование устойчивого интереса к профессиональному самоопределению, что соответствует современным требованиям рынка труда.</p> <p>Прохождение</p>	<p>1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для реализации всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Зависимость от партнеров: эффективность проекта зависит от качества и надежности партнерских связей с вузами, СПО и предприятиями.</p> <p>3. Сложность координации: координация действий между различными организациями может быть сложной и требовать значительных усилий.</p> <p>4. Недостаток опыта: некоторые учащиеся и педагоги могут не иметь достаточного опыта в области профориентации и</p>	<p>1. Повышение квалификации обучающихся: участие в профориентационных программах и мероприятиях помогает учащимся лучше понимать свои способности и интересы.</p> <p>2. Расширение партнерских связей: укрепление связей с вузами, СПО и предприятиями открывает новые возможности для обучающихся и лицей.</p> <p>3. Рост удовлетворенности обучающихся: улучшение условий для социализации и профессионального самоопределения может повысить мотивацию и успеваемость обучающихся.</p>	<p>1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для проведения всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Низкая вовлеченность участников: недостаточный опыт в лицее среди педагогических работников по вопросам организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, низкий уровень участия обучающихся, педагогов или партнеров может снизить эффективность проекта.</p> <p>3. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта.</p> <p>4. Недостаток времени: ограниченные временные рамки могут не позволить полностью реализовать все</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>3. Партнерские связи: расширение сети партнерств с вузами, СПО и предприятиями региона обеспечивает доступ к современным образовательным ресурсам и опыту профессионалов.</p> <p>4. Индивидуализация обучения: разработка образовательных маршрутов с учетом способностей и интересов обучающихся способствует их личностному и профессиональному развитию в рамках участия мероприятиях проекта "Билет в будущее". Посещение обучающимися занятий по программам</p>	<p>взаимодействия с партнерами, что, в свою очередь, влияет на уровень мотивации педагогов по подготовке участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>5. Соппротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым инициативам и изменениям.</p>	<p>Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку.</p> <p>5. Развитие школьной инфраструктуры: создание условий для проведения мероприятий может улучшить материально-техническую базу лицея.</p> <p>6. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках</p>	<p>запланированные мероприятия.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Профориентация: участие в проекте «Билет в будущее» и профориентационных тестированиях помогает учащимся осознанно выбирать жизненный путь, на основе его соглашений с предприятиями-партнерами, представляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>Проведение</p>		<p>проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>8. Организация экскурсий на предприятия, организации СПО и ВО.</p> <p>9. Организация профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>10. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>11. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	<p>7. Профессиональное развитие: регулярные курсы повышения квалификации и семинары по актуальным темам обеспечивают непрерывное обучение педагогов.</p> <p>8. Инновационные подходы: внедрение современных методик и участие в профессиональных конкурсах стимулируют использование инновационных подходов в обучении.</p> <p>9. Обмен опытом: создание банка лучших практик и обмен успешными методиками способствуют распространению</p>	<p>1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для реализации всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Зависимость от квалификации педагогов: эффективность проекта зависит от уровня подготовки и мотивации педагогов.</p> <p>2. 3. Сложность оценки: трудности в объективной оценке результатов могут затруднить корректировку программы.</p> <p>3. 4. Сопротивление</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов: обучение педагогов новым методам и навыкам может значительно улучшить качество образовательного процесса.</p> <p>2. Укрепление связей с профессиональными сообществами: участие в грантовых программах и федеральных проектах может открыть новые возможности для педагогов.</p> <p>3. Рост удовлетворенности обучающихся: улучшение</p>	<p>1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для проведения всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Низкая вовлеченность участников: низкий уровень участия педагогов может снизить эффективность проекта.</p> <p>3. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта.</p> <p>4. Недостаток времени: Ограниченные временные рамки могут не позволить полностью реализовать все запланированные</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>передового опыта среди педагогов.</p> <p>10. Мотивация педагогов: содействие участию в грантовых программах и федеральных проектах, а также система поощрений за достижения повышают мотивацию учителей к профессиональному росту.</p> <p>11. Комплексный подход: проект охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на развитие профессиональных навыков педагогов и создание конкурентоспособной образовательной среды.</p>	<p>изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым инициативам и изменениям.</p> <p>4. 5. Недостаток опыта: некоторые педагоги могут не иметь достаточного опыта в области организации и участия в подобных мероприятиях.</p>	<p>психологического климата и создание условий для личностного роста могут повысить мотивацию и успеваемость обучающихся.</p> <p>4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку.</p> <p>5. Развитие школьной инфраструктуры: создание условий для проведения мероприятий может улучшить материально-техническую базу лицея.</p>	<p>мероприятия.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: Трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы.</p>
Школьный климат	1. Активное участие всех заинтересованных	1. Ограниченные ресурсы: возможные	1. Повышение квалификации	1. Недостаток финансирования:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>сторон: включение педагогов, обучающихся, родителей и внешних экспертов обеспечивает комплексный подход к решению проблем.</p> <p>2. Систематический подход: проект включает все этапы, от диагностики до оценки и корректировки, что позволяет эффективно управлять процессом.</p> <p>3. Разнообразие мероприятий: тренинги, мастер-классы, консультации и другие формы работы позволяют охватить широкий спектр потребностей.</p> <p>4. Поддержка со стороны родителей: включение родителей в процесс повышает их вовлеченность и ответственность за воспитание детей.</p> <p>5. Профессиональная поддержка: вовлечение школьных психологов и</p>	<p>финансовые и временные ограничения могут затруднить реализацию всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Сопротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к изменениям и новым инициативам.</p> <p>3. Недостаток опыта: некоторые педагоги и родители могут не иметь достаточного опыта в области психологической поддержки и эффективного общения.</p> <p>4. Зависимость от внешних экспертов: привлечение внешних специалистов может быть дорогостоящим и</p>	<p>педагогов: обучение педагогов новым методам и навыкам может значительно улучшить качество образовательного процесса.</p> <p>2. Укрепление связей с родителями: активное взаимодействие с родителями способствует созданию более доверительной и поддерживающей атмосферы в лицее.</p> <p>3. Рост удовлетворенности обучающихся: улучшение психологического климата может повысить мотивацию и успеваемость обучающихся.</p> <p>4. Привлечение внимания общественности: успешная реализация</p>	<p>недостаток средств может ограничить возможности для проведения всех запланированных мероприятий.</p> <p>2. Низкая вовлеченность участников: низкий уровень участия педагогов, обучающихся или родителей может снизить эффективность проекта.</p> <p>3. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта.</p> <p>4. Недостаток времени: ограниченные временные рамки могут не позволить полностью реализовать все запланированные мероприятия.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	внешних экспертов обеспечивает высокое качество психологической помощи.	требовать дополнительных ресурсов. 5. Оценка эффективности: трудности в объективной оценке результатов и корректировке программы могут замедлить достижение целей.	проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные ресурсы и поддержку. 5. Развитие школьной инфраструктуры: создание "психологической комнаты" и других условий для поддержки может улучшить материально-техническую базу лицея.	выводам и неэффективной корректировке программы.
Образовательная среда	1. Комплексный подход: проект охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся. 2. Индивидуальный подход: диагностика образовательных потребностей и	1. Ресурсоемкость: проект требует значительных финансовых и временных ресурсов для реализации всех запланированных мероприятий. 2. Зависимость от квалификации педагогов: эффективность проекта зависит от	1. Повышение качества образования: внедрение современных цифровых инструментов может значительно улучшить качество образовательного процесса. 2. Снижение административной нагрузки:	1. Недостаток финансирования: недостаток средств может ограничить возможности для внедрения всех запланированных IT-решений и для проведения всех запланированных мероприятий. 2. Низкая вовлеченность участников: низкий уровень участия педагогов, обучающихся или

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>разработка индивидуальных маршрутов позволяют учитывать уникальные интересы и способности каждого ученика.</p> <p>3. Активное участие: вовлечение обучающихся в клубы, тренинги, конкурсы и программы наставничества способствует их активному участию и мотивации.</p> <p>4. Поддержка талантов: организация творческих конкурсов и фестивалей помогает выявлять и поддерживать таланты обучающихся.</p> <p>5. Развитие soft skills: проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и тайм-менеджмента готовит обучающихся к успешной адаптации в социальной и профессиональной среде.</p>	<p>уровня подготовки и мотивации педагогов.</p> <p>3. Зависимость от технической поддержки: от технической поддержки: эффективность проекта зависит от качества и своевременности технической поддержки.</p> <p>4. Сложность оценки: трудности в объективной оценке результатов могут затруднить корректировку программы.</p> <p>5. Сопротивление изменениям: некоторые участники могут быть скептически настроены к новым инициативам и изменениям, к цифровой трансформации и</p>	<p>оптимизация управления и обучения может снизить административную нагрузку на педагогов и администрацию.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов: обучение педагогов новым методам и навыкам может значительно улучшить качество образовательного процесса.</p> <p>4. Рост цифровой грамотности: обучение обучающихся и родителей безопасному и осознанному использованию цифровых технологий повышает их цифровую грамотность.</p> <p>5. Укрепление связей с профессиональными</p>	<p>родителей может снизить эффективность проекта.</p> <p>3. Негативная реакция на изменения: сопротивление изменениям со стороны участников может замедлить или помешать реализации проекта.</p> <p>4. Недостаток времени: ограниченные временные рамки могут не позволить полностью реализовать все запланированные мероприятия.</p> <p>5. Отсутствие объективной оценки: трудности в объективной оценке результатов могут привести к неправильным выводам и неэффективной корректировке программы.</p> <p>6. Технические сбои: возможные технические проблемы и сбои могут затруднить реализацию проекта.</p> <p>7. Киберугрозы: несмотря на меры по защите инфраструктуры, возможны инциденты,</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>6. Современные IT-решения: внедрение современных цифровых инструментов и программного обеспечения обеспечивает высокое качество обучения и административной работы.</p> <p>7. Безопасность данных: особое внимание к защите инфраструктуры и данных обеспечивает высокий уровень информационной безопасности.</p> <p>8. Цифровая грамотность: обучение обучающихся и родителей безопасному и осознанному использованию цифровых технологий повышает их цифровую грамотность.</p> <p>9. Оптимизация процессов: внедрение электронного документооборота и цифровых дневников</p>	<p>новым технологиям.</p> <p>6. Недостаток опыта: некоторые педагоги и учащиеся могут не иметь достаточного опыта в области организации и участия в подобных мероприятиях, а также в использовании новых цифровых инструментов.</p> <p>7. Высокие затраты: внедрение современных IT-решений и программного обеспечения требует значительных финансовых вложений.</p> <p>8. Технические сбои: возможные технические сбои и проблемы могут затруднить реализацию проекта.</p>	<p>сообществами: введение системы менторства и взаимодействие с профессиональными сообществами может открыть новые возможности для обучающихся.</p> <p>6. Рост удовлетворенности обучающихся: улучшение психологического климата и создание условий для личностного роста могут повысить мотивацию и успеваемость обучающихся.</p> <p>7. Привлечение внимания общественности: успешная реализация проекта может привлечь внимание общественности и привлечь дополнительные</p>	<p>связанные с киберугрозами.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>оптимизирует управление и обучение.</p> <p>10. Соответствие стандартам: проект обеспечивает полное соответствие инфраструктуры стандартам информационной безопасности.</p>		<p>ресурсы и поддержку.</p> <p>8. Развитие школьной инфраструктуры: внедрение современных ИТ-решений и создание условий для проведения мероприятий может улучшить материально-техническую базу школы.</p>	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Усовершенствование системы финансирования ИУП.
3. Обеспечение возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Создание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. Внедрение практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
6. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
7. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и федеральном уровнях.
9. Повышение квалификации команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Укомплектование лица специалистами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).
11. Повышение квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Магистральное направление «Здоровье»

12. Обновление системы работы по популяризации спорта и включенности спортивно-массовой деятельности в образовательную программу.
13. Разработка системы мотивации педагогических работников.
14. Обновление материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
15. Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16. Создание системы информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

17. Расширение спектра программ дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»

18. Внедрение современных подходов в административный контроль деятельности классных руководителей.
19. Реализация принципа открытости, системности в работе с родителями.
20. Привлечение родителей к участию в разработке рабочей программы воспитания.
21. Активизация деятельности представителей родительского сообщества.
22. Обновление системы работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
23. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной

организации и родителей.

24. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

25. Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

26. Обеспечение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

27. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Ключевое условие «Образовательная среда»

28. Повышение квалификации с целью совершенствования управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

29. Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

30. Создание и использование информационной системы в управлении лицеем, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Ключевое условие «Школьный климат»

31. Создание условий для формирования благоприятного психологического климата в школе, способствующего личностному и профессиональному развитию обучающихся и педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Система проектов лицея:

1. «Образовательная среда «Ключ к успеху»

Цель: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и условия для личностного роста всех участников процесса.

Описание: проект направлен на комплексное развитие личности школьников, формирование их жизненных и профессиональных компетенций. Через участие в клубах, тренингах, квестах и программах наставничества учащиеся смогут раскрыть свои способности, определить жизненные приоритеты и овладеть ключевыми навыками для будущего.

Основные мероприятия:

– Диагностика образовательных потребностей: регулярное проведение тестирований и анкетирований для выявления индивидуальных интересов, способностей и потребностей учеников.

– Индивидуальные маршруты: разработка и внедрение образовательных траекторий для обучающихся с учетом их интересов и целей.

– Творческие конкурсы: организация школьных и региональных олимпиад, конкурсов и фестивалей для выявления и поддержки талантов.

– Школьные клубы: создание дискуссионных, творческих и научных клубов, где ученики могут обсуждать актуальные темы, разрабатывать проекты и взаимодействовать со сверстниками.

– Тренинги по soft skills: проведение занятий по развитию коммуникативных

навыков, эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента и навыков работы в команде.

– Самоопределение через активности: организация круглых столов, профориентационных квестов и ролевых игр для анализа личных склонностей и интересов.

– Программы наставничества: введение системы менторства, где старшие учащиеся, педагоги и представители профессиональных сообществ помогают школьникам в постановке и достижении целей.

Ожидаемые результаты:

– повышение академической успеваемости обучающихся.
– увеличение количества участников олимпиад и конкурсов.
– формирование устойчивого интереса к обучению и развитию.
– укрепление уверенности учеников в своих силах и их готовности к профессиональному будущему.

– развитие у 90% школьников ключевых soft skills для успешной адаптации в социальной и профессиональной среде.

– рост доли выпускников, осознанно выбравших профессию, до 85%.

Прогноз: проект станет платформой для всестороннего развития обучающихся, повышая их социальные, профессиональные и коммуникативные навыки, что сделает их успешными и конкурентоспособными в будущем.

2. «Образование для успешного будущего»

Цель: повышение качества образования через обновление содержания, внедрение инновационных технологий и совершенствование учебного процесса, ориентированного на развитие навыков 21 века, создание условий для индивидуального развития обучающихся и подготовку их к успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира.

Описание: проект направлен на создание современной образовательной среды, в которой учащиеся могут развивать свои способности с использованием передовых технологий и актуальных знаний. Основное внимание уделяется внедрению AR/VR технологий, цифровых лабораторий, проектного обучения, а также совершенствованию профессиональной подготовки педагогов и тьюторского сопровождения обучающихся.

Основные мероприятия:

- внедрение технологий:
 - o оснащение образовательных учреждений современными инструментами, такими как VR-оборудование, интерактивные доски и цифровые лаборатории.
 - o Обновление в сети интернет портала технопарка «Школьный кванториум».
- проектное обучение:
 - o организация учебных проектов с привлечением специалистов из различных отраслей, позволяющих учащимся применять знания на практике.
 - o популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.
- индивидуальные проекты:
 - o создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ.
 - o совершенствование тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
 - o создание психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
 - o разработка и введение документа «Портфолио индивидуальных достижений».
- обновление программ:
 - o анализ и актуализация учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда и современными стандартами образования.
 - o разработка и реализация не менее 10 дополнительных образовательных программ в сфере детского творчества, в том числе не менее 5 on-line курсов.

- совершенствование профориентационной работы:
 - о включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Пензенской области.
 - о развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
- формирование экспертного сообщества:
 - о формирование экспертного сообщества в сфере реализации цифрового образования из числа ключевых социальных партнёров образовательных организаций.
 - о проведение не менее чем 3 региональных мероприятий в сфере цифрового образования (олимпиады, мастер-классы, воркшопы, хакатоны и другое).

Ожидаемые результаты:

- внедрение инновационных технологий в 100% учебных процессов.
- повышение квалификации педагогов, готовых использовать современные подходы в обучении.
 - рост успеваемости обучающихся и их заинтересованности в образовательном процессе.
 - увеличение числа выпускников, соответствующих требованиям современной экономики и общества.
 - создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков и внеурочной деятельности.
 - разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельностью.
 - расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями.
 - увеличен охват обучающихся по углубленному изучению предметов учебного плана.
 - привлечены педагоги из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Прогноз: реализация проекта позволит подготовить учеников к успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира, формируя у них ключевые навыки, необходимые для профессиональной и личной самореализации.

Ресурсы: для реализации проекта планируется использовать имеющуюся материально-техническую базу и информационные ресурсы первого и второго учебных корпусов лицея, базу и оборудование Школьного кванториума. Образовательный процесс планируется вести не только в обычных кабинетах, но в обновленных лабораториях-квантах, используется лекторий, зона Хайтек.

3. «Путь к талантам»

Цель: Создание образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала и развитию одаренности каждого ученика через индивидуальные подходы и стимулирование творческих и интеллектуальных способностей.

Описание: проект направлен на поддержку талантливых обучающихся и создание условий для их всестороннего развития. Основное внимание уделяется выявлению способностей детей, формированию у них навыков креативного мышления и лидерства, а также углубленному изучению предметов в рамках индивидуальных программ.

Задачи проекта «Путь к талантам»

- выявление и поддержка талантливых обучающихся:
 - о организация и проведение школьных и региональных конкурсов для выявления и поддержки одаренных учеников в науке, искусстве и спорте.
 - о разработка и внедрение методов диагностики способностей обучающихся для

- их своевременного выявления и поддержки.
- развитие креативного мышления и лидерских качеств:
 - о регулярное проведение тренингов и мастер-классов для развития креативности, лидерских качеств и командной работы.
 - о включение в учебный процесс заданий и проектов, направленных на развитие креативного мышления и лидерских навыков.
- создание индивидуальных образовательных траекторий:
 - о разработка персональных образовательных программ для обучающихся с учетом их талантов и интересов.
 - о обеспечение гибкости учебного плана для возможности углубленного изучения предметов в рамках индивидуальных программ.
- организация летних школ и лагерей:
 - о проведение образовательных смен для углубленного изучения предметов с участием экспертов и наставников.
 - о обеспечение доступности летних школ и лагерей для всех обучающихся, проявивших высокие способности.
- укрепление школьной среды:
 - о создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся в школьной среде.
 - о формирование культуры поддержки и признания талантов среди обучающихся, педагогов и родителей.
- повышение мотивации к саморазвитию:
 - о разработка программ стимулирования и поддержки одаренных учеников для повышения их мотивации к саморазвитию.
 - о организация мероприятий и конкурсов, направленных на повышение достижений обучающихся.
- увеличение участия в региональных и федеральных конкурсах:
 - о активное продвижение обучающихся на региональные и федеральные конкурсы.
 - о обеспечение поддержки и подготовки обучающихся для участия в конкурсах различного уровня.
- формирование системы индивидуальной работы с талантливыми детьми:
 - о разработка и внедрение системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.
 - о обеспечение регулярного мониторинга и оценки прогресса обучающихся в рамках индивидуальных программ.
- обеспечение устойчивого развития талантов:
 - о создание условий для непрерывного развития талантов обучающихся на всех этапах обучения.
 - о обеспечение преемственности в работе с одаренными обучающимися от начальной школы до выпускного класса.
- информационная поддержка и продвижение проекта:
 - о организация информационной кампании для популяризации проекта среди обучающихся, педагогов и родителей.
 - о создание платформы для обмена опытом и лучшими практиками в работе с одаренными обучающимися.

Основные мероприятия:

- Тренинги и мастер-классы: регулярное проведение занятий для развития креативности, лидерских качеств и командной работы.
- Конкурсы талантов: организация школьных и региональных конкурсов для выявления и поддержки одаренных учеников в науке, искусстве и спорте.
- Индивидуальные программы: разработка персональных образовательных траекторий для обучающихся с учетом их талантов и интересов.

– Летние школы и лагеря: проведение образовательных смен для углубленного изучения предметов с участием экспертов и наставников.

Ожидаемые результаты:

– Выявление и поддержка 100% обучающихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями.

– Увеличение числа участников региональных и федеральных конкурсов на 30%.

– Формирование у одаренных учеников устойчивой мотивации к саморазвитию и повышению их достижений.

– Укрепление школьной среды, способствующей реализации творческого потенциала.

Прогноз: проект станет стимулом для создания системы индивидуальной работы с талантливыми детьми, обеспечивая их развитие и успешность на всех этапах обучения.

4. «PRO100 профессий»

Цель: создание условий для социализации обучающихся, индивидуализации их образовательных траекторий и формирования устойчивого интереса к профессиональному самоопределению через взаимодействие с вузами, СПО и предприятиями региона.

Описание: проект объединяет усилия образовательных организаций, предприятий и программ профориентации для формирования у обучающихся осознанного выбора жизненного пути. Он включает активное участие в проекте «Билет в будущее», укрепление партнерских связей и предоставление доступа к современным образовательным ресурсам и опыту профессионалов.

Основные задачи:

– разработать и внедрить профориентационные программы для всех возрастных групп обучающихся.

– расширить сеть партнерств с вузами, СПО и предприятиями региона.

– индивидуализировать образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей и интересов.

– повысить осведомленность школьников и их родителей о возможностях профессионального образования и рынке труда.

Основные мероприятия:

– профориентация:

- о участие в проекте «Билет в будущее» и профориентационных тестированиях.
- о лекции и семинары о профессиях будущего и современных трендах рынка труда.

– социальное партнерство:

- о заключение соглашений о сотрудничестве с вузами, СПО и предприятиями.
- о организация экскурсий, стажировок и встреч с представителями компаний.

– индивидуализация обучения:

- о разработка образовательных маршрутов с учетом выявленных способностей.
- о включение современных навыков и знаний в программы обучения.

– профессиональные конкурсы и олимпиады:

- о содействие учащимся в участии в мероприятиях, проводимых вузами и предприятиями.

Ожидаемые результаты:

– увеличение числа обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах, колледжах или профессиональных учебных заведениях.

– расширение партнерских связей на 30 новых организаций.

– повышение осведомленности обучающихся о профориентации до 95%.

– увеличение числа участников проекта «Билет в будущее» на 30%.

Прогноз: проект обеспечит учащимся доступ к актуальной информации и реальному опыту, поможет формировать осознанный выбор профессии и станет основой для успешного

личностного и профессионального развития.

5. «Учитель будущего – ученик будущего»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива для обеспечения высокого уровня преподавания и воспитания, а также создания конкурентоспособной образовательной среды.

Описание: проект направлен на развитие профессиональных навыков педагогов через непрерывное обучение, обмен опытом и участие в профессиональных конкурсах. Он акцентирует внимание на внедрении современных методик, повышении квалификации и создании условий для мотивации учителей к профессиональному росту.

Задачи проекта:

- повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - о организация курсов повышения квалификации по актуальным темам, включая цифровизацию, инклюзию и проектное обучение.
 - о увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) для определения зон роста.
- развитие культуры обмена опытом:
 - о создание банка лучших педагогических практик, охватывающего 80% учителей.
 - о проведение семинаров и вебинаров для распространения успешных методик и технологий.
- стимулирование участия в профессиональных мероприятиях:
 - о проведение школьных и региональных конкурсов для педагогов, направленных на внедрение инноваций в обучение.
 - о увеличение числа учителей, участвующих в конкурсах и грантовых программах, на 30%.
- мотивация и поддержка педагогов:
 - о разработка системы поощрений за достижения в обучении и воспитании.
 - о содействие вовлечению педагогов в федеральные проекты и образовательные инициативы.
- диагностика и мониторинг:
 - о регулярное проведение диагностик профессиональных компетенций педагогов с охватом не менее 90% учителей ежегодно.
 - о анализ результатов диагностики для формирования индивидуальных планов профессионального развития.
- интеграция инноваций в образовательный процесс:
 - о внедрение современных технологий и методов обучения, направленных на развитие ключевых навыков у обучающихся.
 - о проведение проектных и междисциплинарных уроков с акцентом на реализацию компетентностного подхода.

Основные мероприятия:

- курсы повышения квалификации: организация регулярных обучающих программ и семинаров по актуальным темам: цифровизация, инклюзия, проектное обучение и работа с одаренными детьми.
- профессиональные конкурсы: проведение школьных и региональных соревнований для педагогов, стимулирующих внедрение инновационных подходов в обучении.
- банк лучших практик: сбор и распространение успешных педагогических методик и кейсов, создание базы для обмена опытом.
- мотивация педагогов: содействие участию учителей в грантовых программах и федеральных проектах, создание системы поощрений за достижения.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации 100% педагогического состава к 2029 году.

- увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%.
- создание базы данных лучших практик, охватывающей 80% учителей.
- рост вовлеченности педагогов в грантовые и образовательные проекты на 50%.

Прогноз: проект обеспечит развитие компетенций педагогов, сделает их лидерами образовательных изменений, а также создаст прочную основу для формирования высоких результатов обучающихся.

6. «ЛИС: лицейская информационная система»

Цель: создание безопасной и эффективной цифровой образовательной среды для повышения качества обучения и административной работы через использование современных IT-решений.

Описание: проект направлен на цифровую трансформацию образовательного процесса с акцентом на безопасность данных и защиту инфраструктуры. Особое внимание уделяется внедрению электронных систем управления, повышению цифровой грамотности всех участников образовательного процесса и защите от киберугроз.

Основные мероприятия:

- внедрение цифровых инструментов: электронный документооборот, цифровые дневники и журналы для оптимизации управления и обучения.
- обеспечение программного обеспечения: установка лицензионных программ для образовательных нужд и защиты данных.
- обучение цифровой грамотности: семинары для обучающихся и родителей, направленные на безопасное и осознанное использование цифровых технологий.
- защита инфраструктуры: мониторинг киберугроз, регулярные обновления системы безопасности и резервное копирование данных.

Ожидаемые результаты:

- 100% цифровизация документооборота и учебного процесса к 2029 году.
- увеличение уровня цифровой грамотности среди обучающихся и родителей на 30%.
- снижение числа инцидентов, связанных с киберугрозами, до минимального уровня.
- полное соответствие инфраструктуры стандартам информационной безопасности.

Прогноз: проект обеспечит создание современной и безопасной цифровой среды, способствующей эффективному обучению, снижению административной нагрузки и защите данных образовательного учреждения.

7. «Гармония»

Цель: создание интегрированной системы развития обучающихся через сочетание урочной деятельности и дополнительного образования, с привлечением семей и партнеров для формирования гармоничной личности.

Описание: проект направлен на создание единой образовательной среды, где учащиеся могут развивать свои таланты и навыки в условиях комплексного подхода. Основное внимание уделяется вовлечению семей и внешних партнеров в образовательный процесс, а также внедрению современных форматов взаимодействия, включая онлайн-платформы и совместные проекты.

Задачи проекта:

- расширение спектра программ дополнительного образования:
 - о разработка новых программ с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.
 - о введение курсов и кружков по запросу обучающихся и их родителей.
- интеграция урочной и внеурочной деятельности:
 - о создание единого плана, объединяющего учебную и дополнительную образовательную активность.
 - о внедрение практических занятий, направленных на развитие междисциплинарных навыков.

- укрепление взаимодействия с семьями:
 - о организация мероприятий, включающих участие родителей: праздники, мастер-классы, интерактивные собрания.
 - о проведение консультаций и тренингов для родителей, направленных на поддержку образовательного процесса.
- сотрудничество с внешними партнерами:
 - о установление связей с вузами, культурными и социальными учреждениями для реализации совместных проектов.
 - о организация экскурсий, встреч и стажировок для обучающихся в партнерских организациях.
- внедрение современных форматов взаимодействия:
 - о разработка и проведение гибридных и онлайн-мероприятий.
 - о использование цифровых платформ для вовлечения школьников в образовательный процесс и общения с партнерами.
- формирование гармоничной личности:
 - о создание условий для развития талантов и навыков обучающихся через участие в культурных, творческих и спортивных программах.
 - о поддержка инициатив обучающихся и их интеграция в образовательную среду.

Основные мероприятия:

- внеклассные мероприятия с участием семей: организация праздников, мастер-классов и родительских собраний в интерактивной форме для укрепления связи между школой и семьей.
- совместные проекты с партнерами: реализация программ с вузами, культурными и социальными организациями для расширения возможностей обучающихся.
- единый план урочной и внеурочной деятельности: разработка программ, объединяющих учебную активность и дополнительное образование, с акцентом на всестороннее развитие.
- новые форматы взаимодействия: внедрение онлайн-мероприятий, гибридных форматов и интерактивных платформ для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, использующих дополнительное образование, на 30%.
- повышение вовлеченности семей в школьную жизнь до 70%.
- расширение сотрудничества с партнерами до 10 новых организаций.
- внедрение 100% интеграции урочной деятельности и системы дополнительного образования.

Прогноз: проект станет основой для создания гармоничного образовательного пространства, где каждая точка роста способствует всестороннему развитию обучающихся и укрепляет связи между школой, семьей и обществом.

8. «Здоровье и активность: путь к успеху»

Цель: создание единой образовательной среды, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, физической активности и мотивации к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, включая сдачу нормативов ГТО.

Описание: проект объединяет развитие физической активности, формирование здоровьесберегающей компетенции и создание системной подготовки к сдаче нормативов ГТО. Участники образовательного процесса получают возможность укрепить здоровье, развить физические и психологические навыки, а педагоги — поддержку для подготовки обучающихся и повышения их мотивации.

Задачи проекта «Здоровье и активность: путь к успеху»:

- формирование культуры здоровья:

- о разработать и внедрить образовательные программы, направленные на популяризацию здорового образа жизни.
 - о организовать регулярные уроки здоровья, дни здоровья и тематические мероприятия.
- подготовка к сдаче нормативов ГТО:
 - о создать систему тренировок и занятий для обучающихся с учетом возрастных особенностей и требований ГТО.
 - о разработать тренировочные и тестовые мероприятия для повышения уровня физической подготовки.
- стимулирование и мотивация:
 - о ввести наградную систему для обучающихся, добившихся успехов в сдаче нормативов ГТО.
 - о организовать внутришкольные спортивные челленджи и конкурсы.
 - о разработать механизмы стимулирования педагогов, готовящих обучающихся к спортивным мероприятиям.
- обеспечение физической и эмоциональной устойчивости:
 - о внедрить практики для формирования стрессоустойчивости, такие как тренинги, йога и арт-терапия.
 - о обеспечить вовлечение родителей и педагогов в мероприятия, связанные с физическим и эмоциональным здоровьем.
- взаимодействие с сообществом:
 - о наладить партнерские отношения с медицинскими и спортивными организациями для проведения консультаций и мастер-классов.
 - о организовать мероприятия, направленные на популяризацию ГТО и здорового образа жизни в образовательной среде.

Основные мероприятия:

- здоровьесберегающая среда:
 - о проведение уроков здоровья и внедрение программ по профилактике заболеваний.
 - о формирование навыков стрессоустойчивости через арт-терапию, йогу и тренинги.
- система подготовки к ГТО:
 - о организация тренировочных занятий с учетом возрастных нормативов.
 - о проведение тренировочных тестов и мастер-классов.
 - о интеграция подготовки к ГТО в уроки физической культуры.
- мотивация участников:
 - о введение наградной системы для обучающихся и педагогов.
 - о организация конкурсов, челленджей и внутришкольных мероприятий.
 - о создание клубов ГТО для групповой подготовки.
- образовательные и спортивные программы:
 - о проведение дней здоровья с участием специалистов.
 - о разработка программ по здоровому питанию и активному образу жизни.
 - о организация спортивных соревнований и акций, направленных на популяризацию ГТО.
- стимулирование педагогов:
 - о материальное и нематериальное поощрение учителей, добившихся высоких результатов.
 - о проведение курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, успешно сдающих нормативы ГТО, на 30%.
- повышение уровня физической активности обучающихся и педагогов на 40%.
- снижение стресса и эмоционального выгорания на 20%.

– формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и высокой вовлеченности в физкультурно-спортивные мероприятия.

Прогноз: проект обеспечит всестороннюю поддержку формирования культуры здоровья и физической активности, мотивируя обучающихся и педагогов к активной жизненной позиции, укрепляя здоровье и успех на всех уровнях образовательного процесса.

9. "Школа доверия и поддержки"

Цель проекта: создание условий для формирования благоприятного психологического климата в школе, способствующего личностному и профессиональному развитию обучающихся и педагогов.

Задачи проекта:

- Проведение диагностики текущего психологического климата в школе.
- Разработка и внедрение программ по улучшению психологического климата.
- Обучение педагогов и обучающихся навыкам эффективного общения и взаимодействия.
- Создание условий для психологической поддержки обучающихся и педагогов.
- Оценка эффективности реализованных мероприятий и корректировка программы.

Этапы реализации проекта:

- Диагностика текущего психологического климата:
 - o Проведение анкетирования среди обучающихся, педагогов и родителей.
 - o Организация фокус-групп для обсуждения текущих проблем и предложений.
 - o Анализ результатов диагностики и выявление ключевых проблем.
- Разработка программ по улучшению психологического климата:
 - o Создание рабочей группы из педагогов, психологов и представителей родительского комитета.
 - o Разработка комплекса мероприятий, направленных на улучшение психологического климата (тренинги, мастер-классы, консультации).
 - o Создание плана мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц.
- Обучение педагогов и обучающихся:
 - o Проведение тренингов и семинаров для педагогов по темам: "Эффективное общение", "Конфликтология", "Психологическая поддержка обучающихся".
 - o Организация мастер-классов и тренингов для обучающихся по темам: "Навыки общения", "Эмоциональный интеллект", "Саморегуляция".
- Создание условий для психологической поддержки:
 - o Организация "психологической комнаты" для индивидуальных и групповых консультаций.
 - o Введение "часов психолога" для обучающихся и педагогов.
 - o Создание "горячей линии" для анонимного обращения по психологическим вопросам.
- Оценка эффективности и корректировка программы:
 - o Проведение повторного анкетирования и фокус-групп для оценки изменений.
 - o Анализ результатов и корректировка программы на основе полученных данных.
 - o Подготовка отчета о результатах проекта и предложениях по дальнейшему развитию.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение психологического климата в школе.
- Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов.
- Снижение уровня конфликтов и стрессовых ситуаций.
- Улучшение учебной мотивации и успеваемости обучающихся.
- Формирование культуры взаимопонимания и поддержки в школьном сообществе.

Ресурсы:

- Педагогический коллектив школы.
- Школьные психологи.
- Родительский комитет.
- Внешние эксперты (психологи, тренеры).
- Материально-техническая база школы.

Бюджет:

- Затраты на проведение диагностики и анкетирования.
- Оплата услуг внешних экспертов.
- Материалы для проведения тренингов и мастер-классов.
- Оборудование для "психологической комнаты".

10. "Вместе к успеху"

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития обучающихся через активное взаимодействие школы и родителей, а также повышение уровня родительского просвещения в области педагогики, психологии и других важных сферах, способствующих эффективному воспитанию детей.

Задачи проекта:

- расширение знаний родителей в области педагогики, психологии и других важнейших сферах, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
- трансляция опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- освещение методов, приемов и результатов взаимодействия с родителями в социальных сетях.

Этапы реализации проекта:

- создание семейного клуба "Согласие":
 - о организация регулярных встреч и мероприятий для родителей и детей.
 - о проведение мастер-классов, тренингов и консультаций по вопросам воспитания и развития детей.
 - о создание платформы для обмена опытом и поддержки между родителями.
- организация Родительского университета:
 - о разработка образовательных программ и курсов для родителей по темам педагогики, психологии, здорового образа жизни и других важных аспектов воспитания.
 - о приглашение экспертов и специалистов для проведения лекций и семинаров.
 - о выдача сертификатов участникам курсов.
- организация педагогического совета на тему "Реализация программы воспитания через модуль 'Работа с родителями'":
 - о проведение регулярных педагогических советов с участием классных руководителей и родителей.
 - о обсуждение и анализ опыта работы по взаимодействию школы и родителей.
 - о разработка рекомендаций и планов по улучшению воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- участие 90% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.
- участие 90% родителей в Родительском университете.
- участие 30% родителей в Родительском клубе.

Показатели эффективности:

- результативность участия классных руководителей в педагогических советах, семинарах, конференциях.
- анкетирование "Удовлетворенность родителей воспитательным процессом".

Ресурсы:

- педагогический коллектив школы.
- родительский комитет.
- внешние эксперты (педагоги, психологи, специалисты по здоровому образу жизни).
- материально-техническая база школы.

Сроки реализации:

- Создание семейного клуба "Согласие": 1 месяц.
- Организация Родительского университета: 2 месяца.
- Организация педагогического совета: 1 месяц.
- Проведение мероприятий и курсов: 6 месяцев.
- Оценка и корректировка программы: 1 месяц.

Бюджет:

- Затраты на организацию и проведение мероприятий.
- Оплата услуг внешних экспертов.
- Материалы для проведения тренингов и мастер-классов.
- Оборудование для создания платформы для обмена опытом.

Каждый из проектов направлен на создание условий для развития личности, внедрение передовых технологий, а также обеспечение безопасной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образование для успешного будущего»	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение инновационных технологий; – развитие проектного обучения; – создание условий для индивидуального развития обучающихся; – обновление учебных программ; – совершенствование профориентационной работы; – формирование экспертного сообщества; – создание 	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение инновационных технологий в 100% учебных процессов. – повышение квалификации педагогов, готовых использовать современные подходы в обучении. – рост успеваемости обучающихся и их заинтересо 	2024-2029г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей 2. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях 3. Разработка и введение документа «Портфолио индивидуальн 	Для реализации проекта планируется использовать имеющуюся материально-техническую базу и информационные ресурсы первого и второго учебных корпусов лицея	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по НМР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программ углубленного изучения предметов в 9 классе. 2. Увеличен охват обучающихся по углубленному изучению предметов учебного плана. 3. Созданы программы развития олимпиадного потенциала обучающихся для участия в региональном этапе ВСоШ. 	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			условий для углубленного изучения предметов; – разнообразие внеурочной деятельности; – мониторинг и оценка результатов.	ванности в образовательном процессе. – увеличение числа выпускников, соответствующих требованиям современной экономики и общества. – создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему		ых достижений» 4.Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме 5. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся			4.Разработано положение о стимулировании педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и их победу на разных уровнях. 5.Привлечены педагоги из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>предметных кружков и внеурочной деятельности.</p> <p>– разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельности.</p> <p>– расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для</p>		<p>по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p> <p>6. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p>			<p>я.</p> <p>6. Введены системы мониторинга обеспеченности учебниками для инклюзивного образования.</p>	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями.</p> <p>– увеличен охват обучающихся по углубленному изучению предметов учебного плана.</p> <p>– привлечены</p>		<p>7. Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности</p> <p>8. Разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>9. Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа</p>				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				педагоги из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки и обучающихся.		ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимым и компетенциям и.				
2	Воспитание	Вместе к успеху	– Расширение знаний родителей в области педагогики, психологии и других важнейших сферах, способствующих повышению качества и эффективности	1.Ежегодная трансляция опыта работы по взаимодействию лиц и родителей в процессе реализации рабочей программы	2024-2028	1.Создание семейного клуба «Согласие» 2. Организация Родительского университета 3. Организация педагогического совета на тему	Федеральная программа воспитания https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.Pdf Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на	Заместитель директора по ВР	1.Участие 90 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	1. Результативность участия классных руководителей в педагогических советах, семинарах, конференциях 2. Анкетирование

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			и воспитания ребенка. – Трансляция опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – освещение методов, приемов и результатов взаимодействия с родителями в социальных сетях.	воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня. 2. Освещение методов, приемов и результатов взаимодействия с родителями в социальных сетях.		«Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями».	период до 2025 года» https://minobr.pnzreg.ru/upload/iblock/27a/75_01-07.pdf		2. Участие 90% родителей в Родительском университете 3. Участие 30% родителей в Родительском клубе	вание «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом»
		Путь к талантам	– выявление и поддержка талантливых обучающихся ;	1. Выявление и поддержка талантливых	2025-2029 гг.	Тренинги и мастер-классы Регулярные тренинги по	Материально-техническая база и информационные ресурсы образовательного	Заместитель директора по НМР	1. Процент обучающихся с высокими интеллектуальными и	1. Диагностика способностей

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<ul style="list-style-type: none"> – развитие креативного мышления и лидерских качеств; – создание индивидуальных образовательных траекторий; – организация летних школ и лагерей; – укрепление школьной среды; – повышение мотивации к саморазвитию; – увеличение участия в региональных и федеральных конкурсах; 	<p>ых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями будут выявлены и получат необходимую поддержку - Увеличение числа участников в региональных и 		<p>развитию креативности:</p> <p>Проведение ежемесячных тренингов для обучающихся, направленных на развитие креативного мышления. Привлечение экспертов и специалистов для проведения тренингов. Мастер-классы по лидерству и командной работе:</p> <p>Организация мастер-классов для обучающихся,</p>	<p>учреждения. Привлечение экспертов и наставников для проведения тренингов, мастер-классов и летних школ.</p>		<p>творческими способностями, получивших поддержку - 100%</p> <p>2. Процент обучающихся, принимающих участие в региональных и федеральных конкурсах.</p> <p>3. Процент обучающихся, продемонстрировавших значительное развитие креативных навыков.</p> <p>4. Процент обучающихся</p>	<p>обучающихся (тесты, анкеты, наблюдения).</p> <p>2. Отчеты тьюторов о прогрессе обучающихся.</p> <p>3. Анализ участия в конкурсах и других мероприятиях.</p> <p>4. Обратная связь от обучающихся и родителей.</p> <p>5. Данные о количестве участников.</p>

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>– формирование системы индивидуальной работы с талантливыми и детьми;</p> <p>– обеспечение устойчивого развития талантов;</p> <p>– информационная поддержка и продвижение проекта.</p>	<p>федеральных конкурсов на 30%.</p> <p>2. Развитие креативного мышления и лидерских качеств:</p> <p>- Учащиеся демонстрируют значительное развитие креативных и лидерских навыков благодаря регулярным тренингам</p>		<p>направленных на развитие лидерских качеств и навыков командной работы. Проведение практических заданий и симуляций для применения полученных знаний.</p> <p>2. Конкурсы талантов Школьные конкурсы:</p> <p>Организация ежегодных школьных конкурсов в различных областях: наука,</p>			<p>я, имеющих персональные образовательные программы.</p> <p>5. Процент одаренных учеников, демонстрирующих устойчивую мотивацию к саморазвитию.</p> <p>6. Процент обучающихся, получающих тьюторское сопровождение.</p> <p>7. Процент обучающихся, педагогов и родителей, осведомленн</p>	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>и мастер-классам.</p> <p>- Повышение уровня командной работы и лидерских качеств среди обучающихся.</p> <p>3. Создание индивидуальных образовательных траекторий:</p> <p>- Разработаны и внедрены персональные</p>		<p>искусство, спорт.</p> <p>Привлечение жюри из числа педагогов и экспертов для оценки работ обучающихся.</p> <p>Региональные и федеральные конкурсы:</p> <p>Подготовка и участие обучающихся в региональных и федеральных конкурсах.</p> <p>Обеспечение поддержки и сопровождения обучающихся</p>			ых о проекте.	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				образовательные программы для каждого одаренного ученика с учетом их талантов и интересов. - Учащиеся будут иметь возможность углубленного изучения предметов в рамках индивидуальных программ.	4. Организаци	на всех этапах подготовки и участия в конкурсах. 3. Индивидуальные программы Разработка персональных образовательных траекторий: Диагностика способностей и интересов обучающихся для создания индивидуальных образовательных программ. Создание персональных планов обучения с				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				ия летних школ и лагерей: - Проведено несколько образовательных смен для углубленного изучения предметов с участием экспертов и наставников. - Учащиеся получают уникальный опыт и знания благодаря участию в летних		учетом талантов и интересов каждого ученика. Тьюторское сопровождение: Назначение тьюторов для каждого одаренного ученика. Регулярные встречи и консультации с тьюторами для мониторинга прогресса и корректировок и образовательных траекторий. 4. Летние				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>школах и лагерях.</p> <p>5. Укрепление школьной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана среда, способствующая реализации и творческого потенциала обучающихся. - Формирование культуры поддержки и признания 		<p>школы и лагеря</p> <p>Образовательные смены:</p> <p>Организация летних школ и лагерей для углубленного изучения предметов. Привлечение экспертов и наставников для проведения занятий и мастер-классов. Тематические лагеря:</p> <p>Проведение тематических лагерей, направленных на развитие</p>				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>талантов среди обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>б. Повышение мотивации к саморазвитию:</p> <p>- Одаренные ученики демонстрируют устойчивую мотивацию к саморазвитию и повышению</p>		<p>конкретных навыков и знаний (например, научные лагеря, художественные лагеря, спортивные лагеря).</p>				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>ю своих достижений.</p> <p>- Увеличение числа обучающихся, стремящихся к достижению высоких результатов в учебе и внеурочной деятельности.</p> <p>7. Увеличение участия в региональных и федеральных конкурсах:</p>						

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>- Значительное увеличение числа обучающихся, принимающих участие в региональных и федеральных конкурсах.</p> <p>- Повышение уровня подготовки обучающихся для участия в конкурсах различного уровня.</p>						

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>8. Формирование системы индивидуальной работы с талантливыми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена система тьюторского сопровождения одаренных обучающихся. - Обеспечен регулярный мониторинг 						

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>г и оценка прогресса обучающихся в рамках индивидуальных программ.</p> <p>9. Обеспечение устойчивого развития талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для непрерывного развития талантов обучающихся на всех этапах 						

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				обучения. - Обеспечена преемственность в работе с одаренными обучающимися от начальной школы до выпускного класса.						
3	Здоровье	Здоровье и активность: путь к успеху	– формирование культуры здоровья; – подготовка к сдаче нормативов ГТО; – стимулирование и мотивация; – обеспечение	Сформированная система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям	2024 - 2029	1. Мониторинг физической подготовки обучающихся, анализ полученных данных, коррекция при необходимости и нормативов	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия)	Заместитель директора по физической культуре и спортивно массовой	Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».	Мониторинг участия школьников в сдаче тестов Комплекса

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			физической и эмоциональной устойчивости ; – взаимодействие с сообществом.	физической культурой и успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО. Разработаны методические рекомендации для преподавателей физкультуры по работе с ребятами, неспособными успешно		и методологии тестирования. 2. Проведение соревнований и акций, популяризирующих Комплекс ГТО. 3. Организация и проведение церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов с привлечением органов власти и родительской общественности. 4. Разработка программы		работе		

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>выполнять нормативы комплекса ГТО. Применяются эффективные способы и формы информационно-разъяснительной и PR-кампании по внедрению ГТО. Повышен процент охвата обучающихся, имеющих знак отличия</p>		<p>дополнительного образования «Подготовка к ГТО» 5. Внесение изменение в Положение о выплатах стимулирующего характера педагогическим работникам лица по вопросу внедрения и реализации Комплекса ГТО.</p>				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.						
4	Творчество	Гармония	создание интегрированной системы развития обучающихся через сочетание урочной деятельности и дополнительного образования, с привлечением семей и партнеров для формирования гармоничной	– расширение спектра программ дополнительного образования; – интеграция урочной и внеурочной деятельности; – укрепление взаимодействия с семьями; – сотруд	2025 - 2029	– внеклассные мероприятия с участием семей: организация праздников, мастер-классов и родительских собраний в интерактивной форме для укрепления связи между школой и семьей. – совместные проекты с партнерами: реализация	Кадровые ресурсы: ○ Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. ○ Методисты и специалисты по организации взаимодействия с партнерами. ○ Родители и внешние эксперты для участия в мероприятиях и мастер-классах. Материально-технические ресурсы: ○ Оборудованные учебные классы и лаборатории.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	– увеличение доли обучающихся, использующих дополнительное образование, на 30%. – повышение вовлеченности семей в школьную жизнь до 70%. – расширение сотрудничества с	Мониторинг

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			личности.	<p>ничество с внешними партнерами;</p> <p>– внедрение современных форматов взаимодействия;</p> <p>– формирование гармоничной личности.</p>		<p>программ с вузами, культурными и социальными организациями для расширения возможностей обучающихся.</p> <p>– единый план урочной и внеурочной деятельности: разработка программ, объединяющих учебную активность и дополнительное образование, с акцентом на всестороннее развитие.</p> <p>– новые форматы</p>	<p>о Цифровые платформы для проведения онлайн-мероприятий и гибридного обучения.</p> <p>о Презентационное оборудование, материалы для мастер-классов и мероприятий.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>о Методические материалы, разработанные программные курсы.</p> <p>о Интерактивные образовательные платформы для урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>о Библиотечные фонды и доступ к цифровым образовательным ресурсам.</p> <p>Социальные ресурсы:</p> <p>о Партнерские соглашения с вузами,</p>		<p>партнерами до 10 новых организаций.</p> <p>– внедрение 100% интеграции урочной деятельности и системы дополнительного образования.</p>	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						взаимодействия: внедрение онлайн-мероприятий, гибридных форматов и интерактивных платформ для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.	СПО, культурными и социальными организациями. ○ Участие семей обучающихся в мероприятиях, что способствует вовлечению в образовательный процесс.			
5	Профориентация	PRO100 профессий	– разработать и внедрить профориентационные программы для всех возрастных групп обучающихся – расширить сеть	– увеличение числа обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах, колледжах или	2025 - 2029	– профориентация: ○ участие в проекте «Билет в будущее» и профориентационных тестированиях. ○ лекции и семинары о	Кадровое: творческая группа педагогов лица, управленческая команда лица. Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база.	Зам. директора	Процент Повышение участия школьников в Профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества	Рейтинг, самоанализ анкетирование родителей и обучающихся.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>партнерств с вузами, СПО и предприятиям и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализировать образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей и интересов. – повысить осведомленность школьников и их родителей о возможностях профессионального образования и рынке труда. 	<p>профессиональных учебных заведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение партнерских связей на 30 новых организаций. – повышение осведомленности обучающихся о профориентации до 95%. – увеличение числа участников в проекте «Билет в 		<p>профессиях будущего и современных трендах рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальное партнерство: о заключенные соглашения о сотрудничестве с вузами, СПО и предприятиями. – организация экскурсий, стажировок и встреч с представителями компаний. – индивидуализация обучения: о разработк 	<p>Социальные партнеры: родители, выпускники</p> <p>Информационные ресурсы: сайт лицея, сообщество в мессенджерах</p>		<p>выпускников, поступающих в профильные вузы.</p>	

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				будущее» на 30%.		а образовательных маршрутов с учетом выявленных способностей. о включение современных навыков и знаний в программы обучения. – профессиональные конкурсы и олимпиады: о содействие учащимся в участии в мероприятиях, проводимых вузами и предприятиям и.				
6	Учитель. Школьна	Учитель будущего	– повышение	– повышение	2025-2029	– курсы повышения	Кадровые ресурсы:	Заместитель	– 100% педагогов	– Проведение

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
я команда	о – ученик будущего	профессиональной компетентности педагогов; – развитие культуры обмена опытом; – стимулирование участия в профессиональных мероприятиях; – мотивация и поддержка педагогов; – диагностика и мониторинг; – интеграция инноваций в образовательный процесс.	квалификации 100% педагогического состава к 2029 году. – увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%. – создание базы данных лучших практик, охватывающей 80% учителей. – рост вовлеченности педагогов в грантовые	квалификации : организация регулярных обучающих программ и семинаров по актуальным темам: цифровизация, инклюзия, проектное обучение и работа с одаренными детьми. – профессиональные конкурсы: проведение школьных и региональных соревнований для педагогов, стимулирующих внедрение инновационных подходов в	о педагоги школы и приглашенные специалисты для организации курсов и семинаров. о методисты и тренеры для проведения диагностики профессиональных компетенций. о эксперты из образовательных и научных учреждений для участия в конкурсах и грантах. Материально-технические ресурсы: о оборудованные учебные кабинеты с современными средствами обучения (мультимедиа, интерактивные панели). о компьютерная техника и программное обеспечение для проведения диагностики	директора по научно-методической работе	успешно пройдут курсы повышения квалификации и к 2029 году. – Охват диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит не менее 90% учителей ежегодно. – Увеличение числа педагогов,	ежегодной диагностики и профессиональных компетенций педагогов с последующим сравнением результатов. – Сбор обратной связи от педагогов о содержании и результативности курсов повышения квалификации, конкурсов		

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				и образовательные проекты на 50%.		<p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – банк лучших практик: сбор и распространение успешных педагогических методик и кейсов, создание базы для обмена опытом. – мотивация педагогов: содействие участию учителей в грантовых программах и федеральных проектах, создание системы поощрений за достижения. 	<p>и дистанционных курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ доступ к цифровым образовательным платформам и банку педагогических ресурсов. <p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ банк данных лучших практик и методик обучения. ○ платформы для обмена опытом, такие как внутренние порталы и социальные сети учителей. ○ доступ к национальным образовательным ресурсам и программам профессионального роста. <p>Организационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ поддержка руководства лица в 		<p>участвующих в профессиональных конкурсах и грантах, на 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не менее 50% педагогов ежегодно будут вовлечены в образовательные и федеральные проекты. – Формирование базы данных лучших педагогических методик, охватывающей не менее 80% 	<p>и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подсчет доли педагогов, прошедших обучение, участвующих в конкурсах и грантовых программах. – Оценка наполненности банка лучших педагогических методик и количества внедренных инновацио

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
							реализации задач проекта. ○ расписание мероприятий, интегрированное в общий план работы лицея.		учителей к 2027 году. – Внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс на 100% уроков к 2029 году. – :Рост участия учителей в профессиональных сообществах, семинарах и вебинарах на 50%.	нных подходов. – Анализ внедрения новых технологий и методик на уроках через посещение занятий и самооценку педагогов.. –
7	Школьный климат	Школа доверия и поддержки	– проведение диагностики текущего психологического климата	– улучшение психологического климата в школе;	2025-2029	– Диагностика текущего психологического климата: – Разработка программ по	– Педагогический коллектив школы. – Школьные психологи. – Родительский комитет.	Заместитель директора по научно-	– 80% обучающихся и педагогов отмечают снижение уровня	– Контроль реализации мероприятий (утвержден

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение программ по улучшению психологического климата; – обучение педагогов и обучающихся навыкам эффективного общения и взаимодействия; – создание условий для психологической поддержки обучающихся и педагогов; – оценка эффективности реализованных 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов; – снижение уровня конфликтивных и стрессовых ситуаций; – улучшение учебной мотивации и успеваемости обучающихся; – формирование культуры 		<p>улучшению психологического климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение педагогов и обучающихся: – Создание условий для психологической поддержки: – Оценка эффективности и корректировка программы: 	<ul style="list-style-type: none"> – Внешние эксперты (психологи, тренеры). – Материально-техническая база школы. 	методической работе	<p>стресса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа положительных отзывов о школьной атмосфере на 25%. – 90% родителей, обучающихся и педагогов положительно оценивают реализованные мероприятия. – Снижение числа жалоб на взаимодействие между участниками образовательного процесса. 	<p>ие плана с указанием сроков и ответственных, мониторинг выполнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов (анкетирование, фокус-группы, сравнительный анализ). – Метрики для анализа (уровень удовлетворенности школьной атмосферо

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			мероприятий и корректировка программы.	взаимопонимания и поддержки в школьном сообществе.					<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение уровня зарегистрированных конфликтов между учащимися и педагогами на 30%. – Повышение навыков управления конфликтам и у 85% участников тренингов. – Увеличение среднего уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности и на 20%. – Снижение числа пропусков 	<ul style="list-style-type: none"> й, снижение конфликтов между участниками образовательного процесса, увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта). – Контроль качества мероприятий: – Итоговый отчет.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									по неуважительным причинам на 15%. – Активное участие не менее 70% педагогов и обучающихся в тренингах и мастер-классах. – Создание устойчивой системы поддержки обучающихся, включая регулярные «часы психолога» и «горячую линию».	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	– диагностика образователь	– повышение академиче	2025-2029	– Диагностика образовательн	– Педагогический коллектив школы. – Школьные	Заместитель директ	– увеличение среднего балла на 15%	– Анализ текущих и итоговых

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		«Ключ к успеху»	<p>ных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуальных маршрутов; – организация творческих конкурсов; – создание школьных клубов; – проведение тренингов по soft skills; – самоопределение через активности; – введение программ наставничества; – повышение 	<p>ской успеваемости обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества участников в олимпиадах и конкурсах. – формирование устойчивого интереса к обучению и развитию. – укрепление уверенности учеников в своих 		<p>ых потребностей: регулярное проведение тестирований и анкетирования для выявления индивидуальных интересов, способностей и потребностей учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные маршруты: разработка и внедрение образовательных траекторий для обучающихся с учетом их интересов и целей. 	<p>психологи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родительский комитет. – Внешние эксперты (психологи, тренеры). – Материально-техническая база школы. 	<p>ора по научно-методической работе</p>	<p>по сравнению с базовым уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли участников на 15%. – увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к обучению, на 40%. – развитие у 90% школьников ключевых soft skills. – увеличение доли обучающихся, участвующих в клубах и 	<p>контрольных работ, экзаменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнение среднего балла успеваемости до и после реализации проекта. – Сбор данных о количестве обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. – Анализ результатов участия (количеств

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>академической успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение участия в олимпиадах и конкурсах; – формирование устойчивого интереса к обучению и развитию; – укрепление уверенности учеников в своих силах; – развитие ключевых soft skills. 	<p>силах и их готовности к профессиональному будущему.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у 90% школьников в ключевых soft skills для успешной адаптации в социальной и профессиональной среде. – рост доли выпускников, осознанно выбравших 		<ul style="list-style-type: none"> – Творческие конкурсы: организация школьных и региональных олимпиад, конкурсов и фестивалей для выявления и поддержки талантов. – Школьные клубы: создание дискуссионных, творческих и научных клубов, где ученики могут обсуждать актуальные темы, разрабатывать проекты и взаимодействовать 			<p>конкурсах, на 25%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение поддержки через программы наставничества для 100% обучающихся. – увеличение уровня удовлетворенности до 80%. – разработка индивидуальных образовательных траекторий для 100% обучающихся. 	<p>о призовых мест, дипломов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анкетирования обучающихся. – Анализ отчетов педагогов о вовлеченности обучающихся в учебный процесс. – Проведение анкетирования обучающихся. – Анализ отчетов психологов

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				х профессию, до 85%.		<p>овать со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренинги по soft skills: проведение занятий по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента и навыков работы в команде. – Самоопределение через активности: организация круглых столов, профориентационных квестов и ролевых игр 				<ul style="list-style-type: none"> – Сбор данных о количестве обучающихся, активно участвующих в школьных клубах и творческих конкурсах. – Анализ отчетов о деятельности клубов и конкурсов. – Сбор данных о количестве обучающихся, получающих поддержку через

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>для анализа личных склонностей и интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программы наставничества: введение системы менторства, где старшие учащиеся, педагоги и представители профессиональных сообществ помогают школьникам в постановке и достижении целей. 				<p>программы наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ отчетов наставников. – Сбор данных о количестве обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные траектории. – Анализ отчетов о разработанных индивидуальных образовательных

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
										траекториях. Контроль реализации Планирование и координация. Мониторинг прогресса. Корректировка программы Отчетность.
		«ЛИС: лицейская информационная система»	– внедрение цифровых инструментов; – обеспечение программного обеспечения; – обучение цифровой	– 100% цифровизация документооборота и учебного процесса к 2029 году; – увеличение уровня	2025-2029	– внедрение цифровых инструментов: электронный документооборот, цифровые дневники и журналы для оптимизации управления и обучения.	– Педагогический и административный состав школы. – Методисты и специалисты по цифровой грамотности для проведения мероприятий. – Современные компьютеры и	Заместитель директора по научно-методической работе	– 100% внедрение электронного документооборота и цифровых дневников к 2029 году. – Повышение уровня	– Утверждение плана-графика с конкретными сроками и ответственными лицами. – Регуля

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита инфраструктуры; – оптимизация управления и обучения; – мониторинг и оценка эффективности; – соответствие стандартам информационной безопасности. 	<p>цифровой грамотности среди обучающихся и родителей на 30%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение числа инцидентов, связанных с киберугрозами, до минимального уровня; – полное соответствие инфраструктуры стандартам информационной 		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение программного обеспечения: установка лицензионных программ для образовательных нужд и защиты данных. – обучение цифровой грамотности: семинары для обучающихся и родителей, направленные на безопасное и осознанное использование цифровых технологий. – защита инфраструктуры: 	<ul style="list-style-type: none"> оборудование в кабинетах администрации и педагогов. – Серверы и системы хранения данных для обеспечения стабильной работы цифровой инфраструктуры. – Лицензионное обеспечение для документооборота, журналов, дневников и защиты данных. – Бюджетные средства школы. – Привлечение грантов и спонсорской поддержки для закупки оборудования и ПО. – Финансирование обучения и повышения квалификации сотрудников. – Цифровые платформы для 		<p>цифровой грамотности педагогов, обучающихся и родителей на 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение числа инцидентов, связанных с киберугрозами, до минимального уровня (менее 1% случаев). – Сокращение времени на обработку документов на 40% благодаря цифровизации. – 100% образовательный 	<p>ный мониторинг хода реализации через отчеты ответственных сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнение текущих показателей с целевыми цифровыми индикаторами (уровень цифровизации, грамотности, снижение времени на

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				безопасности.		мониторинг киберугроз, регулярные обновления системы безопасности и резервное копирование данных.	взаимодействия участников образовательного процесса. – Образовательные ресурсы, адаптированные для онлайн-доступа. – База данных аналитической и отчетной документации. – План-график мероприятий по внедрению цифровизации. – Партнерские соглашения с ИТ-компаниями для технической поддержки. – Контрольные точки для мониторинга реализации проекта.		ных процессов интегрированы с использованием современных ИТ-решений. – Проведение не менее 5 семинаров и тренингов ежегодно для педагогов, обучающихся и родителей. – Полное соответствие инфраструктуры стандартам информационной безопасности, подтвержден	администрирование). – Ежегодный анализ эффективности внедренных решений (документов оборота, цифровых дневников). – Оценка количества устраненных киберугроз и инцидентов. – Проведение опросов и анкетирования среди педагогов,

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									ное ежегодной проверкой.	<p>обучающихся и родителей для оценки удобства и эффективности новых систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация фокус-групп для сбора качественных отзывов о работе ЛИС. – Сравнение динамики показателей до и после внедрения системы. – Составление

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
										<p>ежегодно о отчета с достижениями, выявленными проблемами и рекомендациями по улучшению.</p> <p>– Презентация результатов для педагогического совета и внешних партнеров.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

1. Усилен контроль за обеспечением и повышением качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
3. Создана безопасная цифровая образовательная среда, позволяющая разработать «цифровые профили» для обучающихся и педагогов. Обеспечен административный контроль за повышением информатизации образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Эффективно организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
5. Усовершенствована системы финансирования ИУП.
6. Обеспечены возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
7. Создана эффективная профильная система обучения обучающихся в 7-9 классах.
8. Разработана и функционирует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Внедрена практика взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
10. Обеспечено соответствие требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
11. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
12. Эффективно организована работа по развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. До 80% увеличена численность обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.
13. Системно организована работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
14. Эффективно организована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и федеральном уровнях.
15. Полностью реализуется перспективный план повышения квалификации управленческой команды в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
16. Лицей полностью укомплектован специалистами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).
17. Полностью реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями в работе с учащимися с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

18. Обновление системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; увеличение числа спортивных секций различных видов спорта; эффективная организация работы Школьного спортивного клуба.
19. Обновление системы мотивации педагогических работников.
20. Обновление материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
21. Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
22. Обновление системы информирования обучающихся и просветительской деятельности с родителями обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
23. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
24. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Магистральное направление «Творчество»

25. Расширение спектра программ дополнительного образования. Обновление содержания работы Школы полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование.
26. Обновление работы по увеличению уровня успешности обучающихся через повышение мотивации и активизации их к образовательному процессу.
27. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Движения первых», «Большой перемены» и др.

Магистральное направление «Воспитание»

28. Разработаны и успешно реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
29. Внедрены современные подходы в административный контроль деятельности классных руководителей.
30. Реализуются принципы открытости, системности в работе с родителями.
31. Эффективно организована деятельность Советника по воспитанию.
32. Эффективно организована деятельность Совета лицеистов, органа ученического самоуправления, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
33. Обновлена и эффективно организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей во всех сферах деятельности лицея, по привлечению родителей к участию в разработке рабочей программы воспитания, активизирована деятельность представителей родительского сообщества.
34. Эффективно реализуется педагогическое сопровождение семьи, родительский всеобуч, в рамках которого родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
35. Обновлена система стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

36. Эффективно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организована работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

37. Эффективно организована работа по расширению спектра дополнительных общеобразовательным общеразвивающим программам детского технопарка «Школьный Кванториум», а также по краеведению и туризму.

Магистральное направление «Профориентация»

38. Разработана и функционирует систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в лицее.

39. Эффективно организована образовательная деятельность на основе использования оборудования детского технопарка «Школьный Кванториум».

40. Разработан и эффективно реализуется план профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях, систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

41. Обеспечены специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

42. Разработана эффективная система подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

43. Обеспечено информирование обучающихся лица о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

44. В рамках сетевого взаимодействия заключены соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

45. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

46. Проведена оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

47. Обеспечен высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

48. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

49. Обеспечена эффективная реализация целевой модели наставничества на основе утвержденной Министерством образования Пензенской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

50. Обеспечена система выявления и стимулирования педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня.

Ключевое условие «Образовательная среда»

51. Эффективно реализуется государственно-общественное управление.

52. Эффективно используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости).

53. Эффективно используется информационно-коммуникационная площадка

Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий ФГИС «Моя школа»).

54. Разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа».

55. Эффективно реализуется перспективный повышения квалификации с целью совершенствования управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

56. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

57. Функционирует лицейская информационная система в управлении образовательной организацией.

Ключевое условие «Школьный климат»

58. Созданы условия для формирования благоприятного психологического климата в школе, способствующего личностному и профессиональному развитию обучающихся и педагогов.

59. Полностью укомплектована кадрами психолого-педагогическая служба.

60. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

61. Организована работа групп продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Обновление материально-технического оснащения школы.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты по мере необходимости	работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием	оснащение кабинетов техникой (МФУ, принтеры, сканеры, документ-камеры)	бюджетные средства
	Учебные кабинеты	72 учебных кабинетов, укомплектованных мебелью, магнитно-маркерной или меловой доской, 33 интерактивными досками, 4 кабинета – интерактивными панелями.	обновление кабинетов проекторами	бюджетные средства
	Цифровая образовательная система	все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в наличии 343 компьютера (ноутбука, планшета), полностью оборудованы 4 кабинета информатики	Обновление кабинетов оборудованием по мере необходимости	бюджетные средства
	Спортивные объекты (в том числе ФОК «Центральный»)	Оснащено в достаточной мере	обновление по мере необходимости	бюджетные средства
	Столовая	2 столовых с обеденным залом	обновление по мере необходимости	бюджетные средства
	Кабинет для специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.)	2 кабинета психолога и кабинет логопеда	обновление по мере необходимости	бюджетные средства
	Медицинский кабинет	2 медицинских кабинета, состоящих из смотровой и	обновление по мере необходимости	бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Музей	процедурной комнат Помещение для музея, музейные стенды	обновление по мере необходимости	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	<p>В лицее работает 122 педагогических работника. Среди работников с высшим профессиональным образованием – 121чел. (98,4%), 2 чел. (1,6%) - со средним профессиональным.</p> <p>В лицее 70% педагогических работников имеют различные квалификационные категории. Из них высшую квалификационную категорию имеют 56 человек (45,5%), первую квалификационную категорию 30 человек (24,4%), 4 педагога (3,3%) впервые получили квалификационную категорию «педагог-методист».</p> <p>Педагогических работников лицея можно разделить на следующие возрастные группы: моложе 25 лет – 13 человек, 10,6 %, от 25 до 35 лет – 26 человек, 21,1%, от 35 до 55 лет – 55 человека, 44,7%, свыше 55 лет – 29 человек, 23,6 %.</p> <p>Статистические данные показывают, что средний возраст коллектива - 43 года.</p>	Повышение педагогического мастерства педагогических работников	

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	наличие вакансий в организации	учитель русского языка	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Пирамида»	Увеличение числа участников	Индивидуальная работа с педагогами
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 45%	60%	Индивидуальная работа с педагогами
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	0%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	План повышения квалификации на 2024-2029 гг.
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая цифровые	80%	100%	План повышения квалификации на 2024-2029 гг.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства с соответствием с финансированием	Увеличение количества	Учредитель
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение количества	Спонсорская помощь, гранты, увеличение доли платных образовательных услуг
5. Научно-методический	Учебники в соответствии с ФГОС	Имеются не в полном объеме	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями в связи с реализацией	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Банк методических и оценочных материалов, соответствующий традиционной процедуре оценивания	Разработаны локальные акты	ФГОС Разработать внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся Сформировать банк оценочных материалов	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями города, области, страны
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: общество - знание, география, ОБЗР, физическая культура, Искусство, Технология	Реализуют не все педагоги	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ОО	Индивидуальная работа с педагогами
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт лица, Группы в ВК Мессенджер, телеграмм, чаты в Сферуме	Включение в организационную работу ЛИС	Локальные акты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение качества образования через обновление содержания, внедрение инновационных технологий и совершенствование учебного процесса, ориентированного на развитие навыков 21 века, создание условий для индивидуального развития обучающихся и подготовку их к успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение инновационных технологий в 100% образовательного процесса. – повышение квалификации педагогов, готовых использовать современные технологии в обучении. – рост успеваемости обучающихся и их заинтересованности в образовательном процессе. – увеличение числа выпускников, соответствующих требованиям современной экономики и общества. – создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков и внеурочной деятельности. – разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельностью. – расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями. – увеличение охвата обучающихся по углубленному изучению предметов учебного плана. – привлечение преподавателей из вузов 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% оснащение лицея современным оборудованием; – обновление содержания сайта технопарка «Школьный Кванториум»; – 10 исследовательских и проектных работ обучающихся; – 5 образовательных проектов педагогов; – увеличение числа обучающихся, участвующих в индивидуальных проектах на 20%; – 100% обучающихся имеют возможность выбора дополнительных образовательных программ; – 100% обучающихся получают тьюторское сопровождение; – создано психолого-педагогическое пространство для одаренных детей; – введено «Портфолио индивидуальных достижений» для всех обучающихся; – обновлены все учебные программы в соответствии с требованиями рынка труда и современными стандартами образования; – реализовано не менее 10 дополнительных образовательных программ, включая 5 on-line курсов; – увеличение числа обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности, на 30%; – увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, на 20%; – введена система менторства для 100% обучающихся.

	в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
Создание единой образовательной среды, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, физической активности и мотивации к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, включая сдачу нормативов ГТО	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, успешно сдающих нормативы ГТО, на 30%. – повышение уровня физической активности обучающихся и педагогов на 40%. – снижение стресса и эмоционального выгорания педагогов на 20%. – формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и высокой вовлеченности обучающихся в физкультурно-спортивные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение программ по профилактике заболеваний на 100% уроков здоровья; – проведение не менее 10 занятий по арт-терапии и тренингам; – проведение регулярных тренировочных занятий для всех обучающихся; – проведение не менее 5 тренировочных тестов и мастер-классов; – интеграция подготовки к ГТО в 100% уроков физической культуры; – разработка и внедрение системы стимулирования педагогов; – проведение не менее 3 конкурсов, челленджей и внутришкольных мероприятий; – создание и функционирование клубов ГТО; – разработка и внедрение системы поощрения учителей; – проведение не менее 2 курсов повышения квалификации.
Создание интегрированной системы развития обучающихся через сочетание урочной деятельности и дополнительного образования, с привлечением семей и партнеров для формирования гармоничной личности	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, использующих дополнительное образование, на 30%. – повышение вовлеченности семей в школьную жизнь до 70%. – расширение сотрудничества с партнерами до 10 новых организаций. – внедрение 100% интеграции урочной деятельности и системы дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение не менее 10 внеклассных мероприятий с участием семей; – заключение не менее 5 партнерских соглашений и реализация программ; – разработка и внедрение единого плана урочной и внеурочной деятельности; – внедрение не менее 3 новых форматов взаимодействия.
Создание	– выявление и	– проведение не менее 10

<p>образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала и развитию одаренности каждого ученика через индивидуальные подходы и стимулирование творческих и интеллектуальных способностей</p>	<p>поддержка обучающихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа обучающихся региональных и федеральных конкурсов на 30%; – формирование у одаренных обучающихся устойчивой мотивации к саморазвитию и повышению их достижений; – укрепление школьной среды, способствующей реализации творческого потенциала. 	<p>тренингов и мастер-классов в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение не менее 4 конкурсов в год; – разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для 100% обучающихся; – проведение не менее двух летних образовательных смен в год.
<p>Создание условий для всестороннего развития обучающихся через активное взаимодействие школы и родителей, а также повышение уровня родительского просвещения в области педагогики, психологии и других важных сферах, способствующих эффективному воспитанию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие 90% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. – участие 90% родителей в родительском университете. – участие 30% родителей в Родительском клубе. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение не менее 10 встреч и мероприятий; – проведение не менее 10 мастер-классов, тренингов и консультаций; – создание и функционирование платформы для обмена опытом; – разработка и внедрение не менее 5 образовательных программ и курсов; – проведение не менее 10 лекций и семинаров с участием экспертов; – выдача сертификатов не менее 50% родителей, прошедших курсы; – проведение не менее 5 педагогических советов; – проведение анализа и обсуждения на каждом педагогическом совете; – разработка и внедрение не менее 3 рекомендаций и планов.
<p>Создание условий для социализации обучающихся, индивидуализации их образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах, 	<ul style="list-style-type: none"> – участие не менее 80% обучающихся в проекте «Билет в будущее»; – проведение не менее 4

<p>траекторий и формирования устойчивого интереса к профессиональному самоопределению через взаимодействие с вузами, СПО и предприятиями региона</p>	<p>колледжах или профессиональных учебных заведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение партнерских связей на 30 новых организаций. – повышение осведомленности обучающихся о профориентации до 95%. – увеличение числа участников проекта «Билет в будущее» на 30%. 	<p>лекций и семинаров в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение не менее 5 соглашений о сотрудничестве; – проведение не менее 3 экскурсий, стажировок и встреч; – разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся; – обновление учебных программ с учетом современных навыков и знаний; – участие не менее 50% обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива для обеспечения высокого уровня преподавания и воспитания, а также создания конкурентоспособной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации 100% педагогического состава к 2029 году. – увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%. – создание базы данных лучших практик, охватывающей 80% учителей. – рост вовлеченности педагогов в грантовые и образовательные проекты на 20%. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение не менее 4 курсов повышения квалификации в год; – проведение не менее 2 профессиональных конкурсов в год; – создание и пополнение базы данных лучших практик; – участие не менее 20% педагогов в грантовых программах и федеральных проектах.
<p>Формирование единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и условия для личностного роста всех участников процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение академической успеваемости обучающихся. – увеличение количества участников олимпиад и конкурсов. – формирование устойчивого интереса к обучению и развитию. – укрепление уверенности учеников в своих силах и их готовности к профессиональному будущему. – развитие у 90% школьников ключевых soft skills для успешной адаптации в 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение не менее 4 мониторинговых исследований в год; – разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для 100% обучающихся; – проведение не менее 5 творческих конкурсов в год; – создание и функционирование не менее 5 школьных клубов; – проведение не менее 10 тренингов по soft skills в год; – проведение не менее 4 мероприятий по самоопределению в год; – введение системы менторства для 100%

	социальной и профессиональной среде. – рост доли выпускников, осознанно выбравших профессию, до 85%.	обучающихся.
Создание безопасной и эффективной цифровой образовательной среды для повышения качества обучения и административной работы через использование современных IT-решений	– 100% цифровизация документооборота и учебного процесса к 2029 году. – увеличение уровня цифровой грамотности среди обучающихся и родителей на 30%. – снижение числа инцидентов, связанных с киберугрозами, до минимального уровня. – полное соответствие инфраструктуры стандартам информационной безопасности.	– внедрение и использование цифровых инструментов на 100% уроков и административных процессов; – установка и настройка всех необходимых программ для образовательных нужд и защиты данных; – проведение не менее 10 семинаров по цифровой грамотности; – внедрение системы мониторинга киберугроз и регулярное обновление системы безопасности.
Создание условий для формирования благоприятного психологического климата в лицее, способствующего личностному и профессиональному развитию обучающихся и педагогов	– улучшение психологического климата в лицее; – повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов; – снижение уровня конфликтов и стрессовых ситуаций; – улучшение учебной мотивации и успеваемости обучающихся; – формирование культуры взаимопонимания и поддержки в школьном сообществе.	– проведение анкетирования среди 100% обучающихся, педагогов и родителей; – проведение не менее 5 фокус-групп; – подготовка отчета с анализом результатов диагностики; – проведение не менее 5 тренингов и семинаров; – проведение не менее 5 мастер-классов и тренингов; – оборудование и оснащение "Пространство детских инициатив"; – введение регулярных "часов психолога"; – запуск и функционирование "горячей линии"; – подготовка отчета с анализом результатов и предложениями по корректировке программы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Проект: «Образование для успешного будущего» / Задача: повышение качества образования через обновление содержания, внедрение инновационных технологий и совершенствование учебного процесса, ориентированного на развитие навыков 21 века, создание условий для индивидуального развития обучающихся и подготовку их к успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР: Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.А. (10-11 класс)</p>	
<p>– внедрение технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение лица современным оборудованием, таким как интерактивные доски, панели, цифровые лаборатории, VR-оборудование. • обновление в сети сайта детского технопарка «Школьный Кванториум». 	<p>2029</p>		<p>100% оснащение лица современным оборудованием.</p>	<p>оснащение лица современным оборудованием.</p>	<p>педагогические работники лица</p>	<p>Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.А. (10-11 класс)</p>
	<p>2025-2029</p>		<p>обновление рубрик</p>	<p>обновленный и функциональный сайта технопарка «Школьный Кванториум».</p>		
<p>– проектное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуальных проектов с привлечением специалистов из различных отраслей, позволяющих учащимся применять знания на 	<p>2025-2029</p>		<p>10 исследовательских и проектных работ обучающихся;</p> <p>5 образовательных</p>	<p>высокая результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p> <p>увеличение числа</p>	<p>педагогические работники лица</p> <p>педагогические</p>	<p>Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В.</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. 	2025-2029		<p>проектов педагогов.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, участвующих в индивидуальных учебных проектах, на 20%.</p>	<p>обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях. по предметным областям/предметам «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология».</p>	<p>работники лицея, сетевые партнеры</p>	<p>(7-9 классы), Московкина О.А.(10-11 класс)</p>
<p>- индивидуальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ. • совершенствование тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • создание психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей. • разработка и введение документа «Портфолио индивидуальных достижений». 	2025-2029		<p>100% обучающихся имеют возможность выбора дополнительных образовательных программ.</p> <p>100% обучающихся получают тьюторское сопровождение.</p> <p>Создано психолого-педагогическое пространство для одаренных детей.</p>	<p>повышение качества индивидуальных проектов обучающихся.</p> <p>увеличение числа школьников – участников конкурсных мероприятий.</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников</p>	<p>педагогические работники лицея, сетевые партнеры</p>	<p>Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.А.(10-11 класс)</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			Введено «Портфолио индивидуальных достижений» для всех обучающихся.			
<p>– обновление программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и актуализация учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда и современными стандартами образования. • разработка и реализация не менее 10 дополнительных образовательных программ в сфере детского творчества, в том числе не менее 5 on-line курсов. 	2025-2029		Соответствие учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда и современными стандартами образования.	Обновлены все учебные программы в соответствии с требованиями рынка труда и современными стандартами образования. Реализовано не менее 10 дополнительных образовательных программ, включая 5 on-line курсов.	педагогические работники лица,	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.А. (10-11 класс)
<p>– совершенствование профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Пензенской области. • развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. 	2025-2029		Увеличение числа обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности, на 30%. Увеличение числа обучающихся, участвующих в	повышение конкурентоспособности выпускников повышение конкурентоспособности выпускников	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.А. (10-11 класс)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			олимпиадах и конкурсах, на 20%.			
– Программы наставничества: введение системы менторства, где старшие обучающиеся, педагоги и представители профессиональных сообществ помогают школьникам в постановке и достижении целей.	2025-2029		Введена система менторства для 100% обучающихся.	эффективная модель наставничества	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.А. (10-11 класс)
Проект: «Здоровье и активность: путь к успеху» / Задача: создание единой образовательной среды, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, физической активности и мотивации к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, включая сдачу нормативов ГТО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по физической культуре и спорту Аракелян Л. В.	
– здоровьесберегающая среда: • проведение уроков здоровья и внедрение программ по профилактике заболеваний. • формирование навыков стрессоустойчивости через арт-терапию и тренинги.	2025-2029		Внедрение программ по профилактике заболеваний на 100% уроков здоровья. Проведение не менее 10 занятий по арт-терапии и тренингам.	программа по профилактике заболеваний	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Аракелян Л. В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>– система подготовки к ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация тренировочных занятий с учетом возрастных нормативов. • проведение тренировочных тестов и мастер-классов. • интеграция подготовки к ГТО в уроки физической культуры. 	2025-2029		<p>Проведение регулярных тренировочных занятий для всех обучающихся.</p> <p>Проведение не менее 5 тренировочных тестов и мастер-классов.</p> <p>Интеграция подготовки к ГТО в 100% уроков физической культуры.</p>	эффективная модель системы подготовки обучающихся к ГТО	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Аракелян Л. В.
<p>– мотивация участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение наградной системы для обучающихся и педагогов. • организация конкурсов, челленджей и внутришкольных мероприятий. • создание клубов ГТО для групповой подготовки. 	2025-2029		<p>Разработка и внедрение наградной системы.</p> <p>Проведение не менее 3 конкурсов, челленджей и внутришкольных мероприятий.</p> <p>Создание и функционирование клубов ГТО.</p>	эффективная модель системы подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям спортивного характера	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Аракелян Л. В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>– образовательные и спортивные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья с участием специалистов. • разработка программ по здоровому питанию и активному образу жизни. • организация спортивных соревнований и акций, направленных на популяризацию ГТО. 	2025-2029		<p>Проведение не менее 2 дней здоровья.</p> <p>Разработка и внедрение программ по здоровому питанию и активному образу жизни.</p> <p>Проведение не менее 3 спортивных соревнований и акций в четверть.</p>	<p>банк рабочих программ спортивной направленности.</p> <p>увеличение числа школьников – участников конкурсных мероприятий.</p>	педагогические работники лицея	Аракелян Л. В.
<p>– стимулирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное и нематериальное поощрение учителей, добившихся высоких результатов. • проведение курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	2025-2029		<p>Разработка и внедрение системы поощрения учителей.</p> <p>Проведение не менее 2 курсов повышения квалификации.</p>	<p>эффективная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	педагогические работники лицея	Аракелян Л. В.
Проект: «Гармония» / Задача: создание интегрированной системы развития обучающихся через					Должность и ФИО работника ОО,	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
сочетание урочной деятельности и дополнительного образования, с привлечением семей и партнеров для формирования гармоничной личности.					ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по ВР: Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)	
– внеклассные мероприятия с участием семей: организация праздников, мастер-классов и родительских собраний в интерактивной форме для укрепления связи между лицеем и семьей.	2025-2029		Проведение не менее 10 внеклассных мероприятий с участием семей.	план ключевых мероприятий.	педагогические работники лица, родительская общественность	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
– совместные проекты с партнерами: реализация программ с вузами, культурными и социальными организациями для расширения возможностей обучающихся.	2025-2029		Заключение не менее 5 партнерских соглашений реализация программ.	расширение спектра партнеров лица среди ведущих предприятий и организаций Пензенской области.	педагогические работники лица, родительская общественность	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
– единый план урочной и внеурочной деятельности: разработка программ, объединяющих учебную активность и дополнительное образование, с акцентом на всестороннее развитие.	2025-2029		Разработка и внедрение единого плана урочной и внеурочной деятельности.	единая модель урочной и внеурочной деятельности	педагогические работники лица	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
– новые форматы взаимодействия: внедрение онлайн-мероприятий, гибридных форматов и интерактивных платформ для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.	2025-2029		Внедрение не менее 3 новых форматов взаимодействия.	обновление содержания плана ключевых мероприятий	педагогические работники лица, родительская общественность	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект: «Путь к талантам» / Задача: создание образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала и развитию одаренности каждого ученика через индивидуальные подходы и стимулирование творческих и интеллектуальных способностей.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по ВР: Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)	
– Тренинги и мастер-классы: регулярное проведение занятий для развития креативности, лидерских качеств и командной работы.	2025-2029		Проведение не менее 10 тренингов и мастер-классов в год.	творческая атмосфера лица, способствующая развитию нестандартного мышления	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
– Конкурсы талантов: организация школьных и региональных конкурсов для выявления и поддержки одаренных учеников в науке, искусстве и спорте.	2025-2029		Проведение не менее 4 конкурсов в год.	Обновление плана ключевых мероприятий	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
– Индивидуальные программы: разработка персональных образовательных траекторий для обучающихся с учетом их талантов и интересов.	2025-2029		Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для 100% обучающихся.	индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
– Летние лагерь: проведение образовательных смен для углубленного изучения предметов с участием экспертов и наставников.	2025-2029		Проведение не менее 2 образовательных смен в год.	Обновление плана работы летнего лагеря	педагогические работники лица, Совет лица, родительская	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					общественность	
<p>Проект: "Вместе к успеху" / Задача: создание условий для всестороннего развития обучающихся через активное взаимодействие школы и родителей, а также повышение уровня родительского просвещения в области педагогики, психологии и других важных сферах, способствующих эффективному воспитанию детей.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по ВР: Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)</p>	
<p>– создание семейного клуба "Согласие":</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация регулярных встреч и мероприятий для родителей и детей. • проведение мастер-классов, тренингов и консультаций по вопросам воспитания и развития детей. • создание платформы для обмена опытом и поддержки между родителями. 	<p>Сентябрь 2024-август 2025-2029</p>		<p>Проведение не менее 10 встреч и мероприятий.</p> <p>Проведение не менее 10 мастер-классов, тренингов и консультаций.</p> <p>Создание и функционирование платформы для обмена опытом.</p>	<p>Цикл занятий для родителей «Школа родительского просвещения»</p> <p>Выступления на педсоветах</p>	<p>Классные руководители, советник по воспитанию, психолог, заместитель директора по ВР</p>	<p>Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)</p>
<p>– организация Родительского университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка образовательных программ и курсов для родителей по темам педагогики, психологии, здорового образа жизни и других важных аспектов воспитания. • приглашение экспертов 	<p>2025-2029</p>		<p>Разработка и внедрение не менее 5 образовательных программ и курсов.</p> <p>Проведение не</p>	<p>Обновление плана работы Родительского университета</p>	<p>педагогические работники лицея, родительская общественность, социальные партнеры</p>	<p>Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
и специалистов для проведения лекций и семинаров. •выдача сертификатов участникам курсов.			менее 10 лекций и семинаров с участием экспертов. Выдача сертификатов не менее 50% родителей, прошедших курсы.			
– организация педагогического совета на тему "Реализация программы воспитания через модуль 'Работа с родителями": • проведение регулярных педагогических советов с участием классных руководителей и родителей. • обсуждение и анализ опыта работы по взаимодействию школы и родителей. • разработка рекомендаций и планов по улучшению воспитательного процесса.	2025		Проведение не менее 5 педагогических советов. Проведение анализа и обсуждения на каждом педагогическом совете. Разработка и внедрение не менее 3 рекомендаций и планов.	повышение эффективности реализации модуля программы воспитания «Работа с родителями».	педагогические работники лицея, родительская общественность, социальные партнеры	Рыгалова Н. А. (1-6 классы); Бузанова О. В. (7-11 классы)
Проект: «PRO100 профессий» / Задача: создание условий для социализации обучающихся,					Должность и ФИО работника ОО,	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
индивидуализации их образовательных траекторий и формирования устойчивого интереса к профессиональному самоопределению через взаимодействие с вузами, СПО и предприятиями региона.					ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР: Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).	
<p>- Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в проекте «Билет в будущее» и профориентационных тестированиях. • лекции и семинары о профессиях будущего и современных трендах рынка труда. 	2025-2029		Участие не менее 80% обучающихся в проекте «Билет в будущее» Проведение не менее 4 лекций и семинаров в год.	увеличение участников проекта	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность, социальные партнеры	Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).
<p>– социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключение соглашений о сотрудничестве с вузами, СПО и предприятиями. • организация экскурсий, стажировок и встреч с представителями компаний. 	2025-2029		Заключение не менее 5 соглашений о сотрудничестве. Проведение не менее 3 экскурсий, стажировок и встреч.	соглашения о сотрудничестве с вузами, СПО и предприятиями.	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность, социальные партнеры	Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
– индивидуализация обучения: • разработка образовательных маршрутов с учетом выявленных способностей. • включение современных навыков и знаний в программы обучения.	2025-2029		Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся. Обновление учебных программ с учетом современных навыков и знаний.	индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность, социальные партнеры	Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).
– профессиональные конкурсы и олимпиады: • содействие учащимся в участии в мероприятиях, проводимых вузами и предприятиями.	2025-2029		Участие не менее 50% обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	увеличение числа школьников – участников конкурсных мероприятий.	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность, социальные партнеры	Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).
Проект: «Учитель будущего – ученик будущего» / Задача: развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива для обеспечения высокого уровня преподавания и воспитания, а также создания конкурентоспособной образовательной среды.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по НМР Степанова А. С.	
– курсы повышения квалификации: организация регулярных обучающих программ и	2025-2029		Проведение не менее 4 курсов повышения	эффективная модель повышения профессионального	педагогические работники лицея	Степанова А. С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
семинаров по актуальным темам: цифровизация, инклюзия, проектное обучение и работа с одаренными детьми.			квалификации в год.	мастерства педагогических работников		
– профессиональные конкурсы: проведение школьных и региональных соревнований для педагогов, стимулирующих внедрение инновационных подходов в обучении.	2025-2029		Проведение не менее 2 профессиональных конкурсов в год.	эффективная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников	педагогические работники лица	Степанова А. С.
– банк лучших практик: сбор и распространение успешных педагогических методик и кейсов, создание базы для обмена опытом.	2025-2029		Создание и пополнение базы данных лучших практик.	банк лучших практик	педагогические работники лица	Степанова А. С.
– мотивация педагогов: содействие участию учителей в грантовых программах и федеральных проектах, создание системы поощрений за достижения.	2025-2029		Участие не менее 20% педагогов в грантовых программах и федеральных проектах.	эффективная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников	педагогические работники лица	Степанова А. С.
<p>Проект: «Образовательная среда «Ключ к успеху» / Задача: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и условия для личностного роста всех участников процесса.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР: Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11 класс).</p>	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
– Диагностика образовательных потребностей: регулярное проведение мониторинговых исследований для выявления индивидуальных интересов, способностей и потребностей учеников.	2025-2029		Проведение не менее 4 тестирований и анкетирований в год.	эффективная модель ВСОКО	педагогические работники лицея	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).
– Индивидуальные маршруты: разработка и внедрение образовательных траекторий для обучающихся с учетом их интересов и целей.	2025-2029		Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для 100% обучающихся.	индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность, социальные партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А. (10-11 класс).
– Творческие конкурсы: организация школьных и региональных олимпиад, конкурсов и фестивалей для выявления и поддержки талантов.	2025-2029		Проведение не менее 5 творческих конкурсов в год.	индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся. увеличение числа школьников – участников конкурсных	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность, социальные	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы),

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				мероприятий. повышение результативности участия школьников – участников конкурсных мероприятий.	партнеры	Московкина О. А.(10-11класс).
– Школьные клубы: создание дискуссионных, творческих и научных клубов, где ученики могут обсуждать актуальные темы, разрабатывать проекты и взаимодействовать со сверстниками.	2025-2029		Создание и функционирование не менее 5 школьных клубов.	увеличение спектра рабочих программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность, социальные партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).
– Тренинги по soft skills: проведение занятий по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента и навыков работы в команде.	2025-2029		Проведение не менее 10 тренингов по soft skills в год.	повышение результативности участия школьников – участников конкурсных мероприятий.	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность, социальные партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).
– Самоопределение через активности: организация круглых столов, профориентационных квестов и ролевых игр для анализа личных	2025-2029		Проведение не менее 4 мероприятий по самоопределению в год.	повышение числа карьерных маршрутов школьников	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы),

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
склонностей и интересов.					общественность, социальные партнеры	Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).
– Программы наставничества: введение системы менторства, где старшие учащиеся, педагоги и представители профессиональных сообществ помогают школьникам в постановке и достижении целей.	2025-2029		Введение системы менторства для 100% обучающихся.	эффективная модель наставничества	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).
<p>Проект «ЛИС: лицейская информационная система» / Задача: создание безопасной и эффективной цифровой образовательной среды для повышения качества обучения и административной работы через использование современных IT-решений.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по УВР: Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А. (4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11 класс).</p>	
– внедрение цифровых инструментов: электронный документооборот, цифровые дневники и журналы для оптимизации управления и обучения.	2025-2029		Внедрение и использование цифровых инструментов на 100% уроков и административных процессов.	эффективная реализация проекта «ЛИС: лицейская информационная система	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						А.(10-11класс).
– обеспечение программного обеспечения: установка лицензионных программ для образовательных нужд и защиты данных.	2025-2029		Установка и настройка всех необходимых программ для образовательных нужд и защиты данных.	установка лицензионных программ для образовательных нужд и защиты данных.	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).
– обучение цифровой грамотности: семинары для обучающихся и родителей, направленные на безопасное и осознанное использование цифровых технологий.	2025-2029		Проведение не менее 10 семинаров по цифровой грамотности.	повышение цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).
– защита инфраструктуры: мониторинг киберугроз, регулярные обновления системы безопасности и резервное копирование данных.	2025-2029		Внедрение системы мониторинга киберугроз и регулярное обновление системы безопасности.	повышение цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	педагогические работники лица, сетевые партнеры	Колотушкина В. Ю. (1-3 классы), Кузнецова В. А.(4-6 классы), Кузина Е. В. (7-9 классы), Московкина О. А.(10-11класс).

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						Александровна (10-11 класс).
Проект "Школа доверия и поддержки" / Задача: создание условий для формирования благоприятного психологического климата в школе, способствующего личностному и профессиональному развитию обучающихся и педагогов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: заместитель директора по НМР Степанова А. С.	
– Диагностика текущего психологического климата: • Проведение анкетирования среди обучающихся, педагогов и родителей. • Организация фокус-групп для обсуждения текущих проблем и предложений. • Анализ результатов диагностики и выявление ключевых проблем.	2025-2029		Проведение анкетирования среди 100% обучающихся, педагогов и родителей. Проведение не менее 5 фокус-групп. Подготовка отчета с анализом результатов диагностики.	пространственно-развивающая образовательная среда лица (учет запросов всех субъектов образовательных отношений)	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность	Степанова А.С.
– Разработка программ по улучшению психологического климата: • Создание рабочей группы из педагогов, психологов и представителей родительского комитета. • Разработка комплекса	2025-2029		Формирование рабочей группы. Разработка и	эффективная реализация проекта «Школа доверия и поддержки»	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность	Степанова А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
мероприятий, направленных на улучшение психологического климата (тренинги, мастер-классы, консультации). • Создание плана мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц.			утверждение плана мероприятий. Утверждение плана мероприятий.			
- Обучение педагогов и обучающихся: • Проведение тренингов и семинаров для педагогов по темам: "Эффективное общение", "Конфликтология", "Психологическая поддержка обучающихся". • Организация мастер-классов и тренингов для обучающихся по темам: "Навыки общения", "Эмоциональный интеллект", "Саморегуляция".	2025-2029		Проведение не менее 5 тренингов и семинаров. Проведение не менее 5 мастер-классов и тренингов.	эффективная система повышения педагогической компетентности работников лицея	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность	Степанова А.С.
- Создание условий для психологической поддержки: • Организация "Пространство детских инициатив" для индивидуальных и групповых консультаций. • Введение "часов психолога" для обучающихся и педагогов.	2025-2027		Оборудование и оснащение "Пространства детских инициатив" Введение регулярных "часов психолога".	создание условий для развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений	педагогические работники лицея, Совет лицея, родительская общественность	Степанова А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<ul style="list-style-type: none"> Создание "горячей линии" для анонимного обращения по психологическим вопросам. 			Запуск и функционирование "горячей линии".			
<p>– Оценка эффективности и корректировка программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение повторного анкетирования и фокус-групп для оценки изменений. Анализ результатов и корректировка программы на основе полученных данных. Подготовка отчета о результатах проекта и предложениях по дальнейшему развитию. 	2027-2029		Проведение повторного анкетирования и не менее 5 фокус-групп. Подготовка отчета с анализом результатов и предложениями по корректировке программы.	обновление проекта реализация проекта «Школа доверия и поддержки»	педагогические работники лица, Совет лица, родительская общественность	Степанова А.С.