

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы
(МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы)

ПРИКАЗ

31.08.2023г.

№ 254

***О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МБОУ «Лицей современных технологий
управления № 2» г.Пензы***

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", статьи 1 Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы от 29.08.2023, протокол № 9

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы.
 - 1.1. В целевой раздел:
 - 1.1.1. В пояснительную записку (Приложение 1).
 - 1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (Приложение 2).
 - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (Приложение 3).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (Приложение 4).
 - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (Приложение 5).
 - 1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 6).
 - 1.2.4. В программу развития УУД (Приложение 7).
 - 1.2.5. В рабочую программу воспитания (Приложение 8).
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебные планы основного общего образования (Приложение 9).
 - 1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (Приложение 10).
 - 1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (Приложение 11).
 - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (Приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы.

3. Кузнецовой В.А., Кузиной Е.В., заместителям директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Ашакиной Г.С., специалисту, ответственному за размещение информации на официальном сайте лицея, разместить приказ о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы в срок до 08.09.2023.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ЛСТУ №2



Т.Н. Попкова

С приказом ознакомлены:

Пояснительная записка

Фразу:

«Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)».

Заменить фразой:

«Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (ФООП ООО)».

В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы добавить п.17.6. и п.17.7.

17.6. При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования предусматривается применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

17.7. При реализации ООП ООО планируемые результаты ее освоения должны быть не ниже планируемых результатов, указанных в ФОП.

Добавить во внутреннюю оценку образовательных результатов итоговую оценку и промежуточную аттестацию.

В описании внешних оценочных процедур считать недействительной фразу: «мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней».

Добавить в систему оценки личностных результатов освоения ООП фразу:

«Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня».

В оценке метапредметных результатов считать недействительной фразу: «оценивать у учеников овладение системой междисциплинарных (межпредметных) понятий».

В особенностях оценки предметных результатов считать недействительной фразу «Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность».

В особенностях проведения стартовой диагностики фразу: «Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений» заменить на фразу: «Проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся».

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
обязательной части учебного плана**

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5–9
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	5–9
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5–9
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»	5–9
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7–9
6	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России», «Всеобщая история», модуль «Введение в новейшую историю России»	5–9
7	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6–9
8	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»	5–9
10	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика»	7–9
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Химия»	8–9
12	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология»	5–9
13	Федеральная рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6
14	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5–7
15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5–8
16	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология»	5–9
17	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5–9
18	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8–9

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

№	Название рабочей программы	Класс
1	Спортивные игры	5-6
2	Русское слово	5
3	Математика плюс	7
5	Введение в химию	7
6	Практикум по решению математических задач	8
7	Черчение	8
8	Элементарная физика	8
9	Компьютерное моделирование	8
10	Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности	8
11	Основы правовых знаний	8
12	Алгоритмы решения задач по химии	8
13	Физиология растений	8
14	Решение практико-ориентированных задач по математике	9
15	Физика в задачах и экспериментах	9
16	Решение прикладных задач по информатике в электронных таблицах	9
17	Экономика: основы экономической политики	9
18	Основы финансовой грамотности	9
19	Химия в повседневной жизни. Экохимия	9
20	Решение задач по генетике	9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
Инвариантный компонент		
1	Разговоры о важном	5-9
2	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9
3	Промтур	5
4	Билет в будущее	6-9
Вариативный компонент		
1	Основы программирования	5-6
2	Основы программирования на Python	7-9
3	Биология. проектно-исследовательская деятельность	5-9
4	Литературное краеведение	5-7
5	История Пензенского края	5-9
6	География Пензенской области	8-9
7	Музыкальный театр	5-8
8	Легкая атлетика	5-7
9	Журналистика. Издательский центр «Глобус»	8-9
10	Киностудия «Контакт»	9
	Школа волонтера	5-6
	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	5-9
	Формирование компетенций "4К"	7
	Финансист	8-9

Добавить в программу формирования УУД:

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

- Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

- С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

- Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

- Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

- С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

- В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

- Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Рабочую программу воспитания основного общего образования изложить в следующей редакции:
Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» (далее - МБОУ ЛСТУ №2) г. Пензы разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 21.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»,
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ЛСТУ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЛСТУ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ЛСТУ №2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ЛСТУ №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ ЛСТУ №2 образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в МБОУ ЛСТУ №2 на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.6.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.6.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.6.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.6.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.6.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.6.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.6.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Уклад лица.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2» города Пензы является правопреемником одного из старейших учебных заведений города, средней общеобразовательной школы № 2, рождение которой относится к 1862 году, когда в Пензе было открыто женское училище II разряда, готовившее домашних учительниц. После реорганизации 1918 года она стала единой трудовой школой №9 первой и второй ступени, а с 1921 года – школой № 2, и с тех пор своего номера не меняла, менялись учителя, учащиеся, менялись времена и нравы, но оставались сложившиеся за многие десятилетия традиции. И одна из них - «хорошо учить и хорошо учиться».

Многолетняя практика показала, что, начиная с позднего подросткового возраста, в системе образования должны быть созданы условия для реализации интересов, способностей детей, их дальнейших жизненных планов. Эти позиции привели к созданию в ноябре 1999 года нового общеобразовательного учреждения в городе Пензе – Лицея современных технологий управления № 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы создано на основании Постановления Главы города Пензы от 30.08.1999. №1562 "О реорганизации муниципальной средней общеобразовательной школы №2 г. Пензы".

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно - научного профиля. На 1 сентября 2023 года в лицее обучается 1893 учащихся.

Лицей расположен в центре города Пензы, в Ленинском районе (1 корпус) на границе с Железнодорожным районом (2 корпус). Более 60% семей проживает в Ленинском районе. Социальный фон микроучастка лицея - семьи рабочих и служащих. Лицей расположен в районе с разнообразной инфраструктурой: недалеко расположены библиотеки, скверы, кинотеатры, филармония, театры, торговые центры. Богатое социокультурное окружение позволяет обеспечивать эффективное развитие личности учащихся.

Социальные партнеры лицея: «Высшая школа экономики», ООО «Мобильное электронное образование», Пензенский Государственный Университет, Пензенская Государственная Академия архитектуры и строительства, Школьная лига РОСНАНО.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей в лицее направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в лицеисты», «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы председателя органа ученического самоуправления Совета лицеистов», игра для начальной школы «Маленький принц», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Мисс лицея», «Мистер лицея», «День Победы», экологические акции и субботники, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете лицеистов», работа волонтерского отряда «Тимуровцы XXI века», отряда ЮИД, реализация лицейского благотворительного проекта «От сердца к сердцу», «Культурная суббота», лицейской медиастудии «Контакт», лицейского издательского центра «Глобус», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

МБОУ ЛСТУ №2 участвует в значимых для воспитания проектах и программах:

-Проект «Грани» — инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций школьников»

- Детский технопарк «Школьный Кванториум»

- Проект «Мультимодальная среда «Школа самоопределения школьников «Ключ к своему Я», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
- ЦМИТ «РОСТ»
- Большая перемена
- Высший пилотаж
- Технический центр "Инноватории"
- Проект "Чтение с увлечением"
- Проект «Образование для жизни»
- Проект "PRO чтение"
- Проект "Академия "РОСТ"
- Проект "Атом"
- Проект "Магистратура"
- Проект «Культурная суббота».

В МБОУ ЛСТУ №2 организована системная воспитательная работа по следующим направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физкультурно-спортивному, трудовому, эстетическому, экологическому, волонтерскому, профориентационному, профилактическому.

Наш лицей - это открытая социально-педагогическая система, в основе которой лежат российские духовно-нравственные ценности, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Мы уделяем особое внимание профилактике безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних, волонтерству, патриотизму, работе с родителями. Наши методы и приемы воспитания строятся на едином личностно-ориентированном подходе к ребенку.

С учетом системно - деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии. Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются: 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования); 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»); 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей); 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания); 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику); 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Многолетний опыт работы с детьми, организация партнерства в рамках социокультурного комплекса «Альянс» позволяют нам реализовывать модель воспитания с учетом всех запросов общества, а также достигать высоких результатов в воспитании подрастающего поколения, устанавливать эффективные детско-родительские отношения. МБОУ ЛСТУ №2 является победителем и призером многих конкурсов различного уровня, среди которых городской смотр - конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности в образовательных учреждениях г. Пензы; городской смотр - конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы в образовательных учреждениях г. Пензы (посвященный Маршалу Советского Союза М.Н. Тухачевскому).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1 Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава лицея, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3.2 Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Краеведение»;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Краеведение»;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «PRO-100 профессий», «Робототехника», «Юный предприниматель», «Я – исследователь, я – изобретатель», «Бизнес для школьников», «Волонтерское движение «Тимуровцы XXI века», «Цифровая графика», «Эволюция географических карт от бумажных до интерактивных», ««Основы проектной и исследовательской деятельности», «Приключения кота Шредингера», ««Невидимые связи. Экспериментальные исследования»», «Лаборатория занимательной физики», ««Технологическая лаборатория. Хайтек», «Основы финансовой грамотности», «3D моделирование», «Киностудия «Контакт», «Финансист», «Физика вокруг нас»;

-экологической, природоохранной направленности: «Приключения кота Шредингера»;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хореография», «Хор»;

-туристско-краеведческой направленности: «Туризм»;

-оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Легкая атлетика».

2.3.3 Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3.4 Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, среди которых «День лицея», «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Зимние забавы», «День Победы», фестиваль творчества и театральных коллективов, конкурсы «Битва хоров», «Класс года», «Ученик года», «Отечества достойные сыны» - концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества, «Весна и женщина похожи» - концертная программа, посвященная 8 Марта, Всероссийский День здоровья, митинг-реквием «Памяти павших будьте достойны», посвященный Дню Великой Победы, конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией, акции ко Дню Победы: «Блокадный хлеб», «Голубь мира», «Звезда памяти», «О чем рассказала награда», «Блокадный хлеб», акция «Открытка – ветерану», проводимая в преддверии 23 февраля и 9 мая, акция «Покормите птиц зимой», акция «Бессмертный полк» и «Бессмертный полк – онлайн», акция «Сад Победы», акция «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны, акция «Экодежурный по стране», направленная на формирование основ экологической культуры, привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды, акция «Красная ленточка», акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню Героев

Отечества;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Традиционными в лицее являются: День Знаний; праздник Последнего Звонка в 9-х классах; выпускные вечера в 9-х классах;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона. На протяжении восемнадцати лет традиционным мероприятием в лицее является «Заккрытие учебного года», где проходит ежегодная церемония чествования победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад муниципального, регионального, всероссийского уровней, победителей и призеров спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников, а также победителей лицейских конкурсов «Ученик года» и «Класс года»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Собери макулатуру - сбереги лес» - ежегодная акция по сбору макулатуры, «Чистый город» - уборка территории лицея и прилегающих территорий микрорайона от листвы и бытового мусора, «Добрые крышечки» - благотворительная акция в рамках инклюзивного проекта «Дышим вместе», акция по уборке мемориалов ВОВ и памятных мест на территории города, «Мягкие лапки» - акция по уходу за бездомными домашними животными, «Ветеран живет рядом» - акции помощи ветеранам Вов и труда, «Исполни мечту ребенка» - акция, которая дарит детям из Пензенского онкологического диспансера настоящую сказку – исполняет желание на Новый год и Рождество;

- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города: концертная программа «Мама – нет дорожке слова», День здоровья «Быстрее, выше, сильнее», Праздники микрорайона: «Масленица широкая» «Дары осени», «Зимние забавы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», участие творческих коллективов в концертных программах в рамках празднования Дня города, Дня России, Дня Победы;

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: экскурсионные поездки по Пензенскому краю с целью ознакомления с природными, культурными, историческими особенностями Пензенской области, посещение музея-усадьбы «Тарханы», экскурсионные поездки по местам боевой славы, знакомство с историей, культурно-архитектурными особенностями г. Пензы, Пензенской области, городов России;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: открытые уроки и мероприятия в рамках предметных методических недель, защита индивидуального проекта;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную

галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: экскурсии в музей - усадьбу М.Ю. Лермонтова «Тарханы», музей А. И. Куприна в Наровчате, музей В.Г. Белинского;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: в краеведческий, археологический музей, картинную галерею, в драматический театр, на предприятие, природу и др.;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия: профориентационные мероприятия, мастер-классы, лекции на базе вузов города, музейные часы и т.д.

2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, символикой учебного заведения (эмблема лица);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию Зоны детских инициатив в 2-х корпусах лица;

– карты России, Пензенской области и города Пензы представлены в тематически оформленных учебных кабинетах истории и географии, в уголках патриотической направленности в кабинетах начальных классов; изображения значимых культурных объектов местности, региона и России ребята могут видеть в оформлении холла и рекреаций лица (тематические фото, картины, панно, выполненные в том числе самими обучающимися);

– художественные (живописные, фотографические) изображения природы России и Пензенской области также используются при оформлении внеучебного пространства лица;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в классных уголках, в тематически оформленных учебных кабинетах истории, литературы, ОБЖ;

– звуковое пространство в лицее носит событийный характер: во время празднования исторических дат (День снятия блокады Ленинграда, День Победы, и др.), государственных праздников (День защитников Отечества, 8 Марта, День знаний) и других важных для лица дат (День лица) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– «места гражданского почитания»: на фасаде 2-го корпуса лица расположена памятная мемориальная доска выпускника учебного заведения, воина - интернационалиста Дмитрия Шорникова;

- «места новостей»: информационные стенды при входе в здание лица, стенды на втором этаже лица, рекреация перед актовым и спортивным залами, стендовое пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– в выставочном пространстве в рекреации 1-го и 2-го этажа в течение учебного года размещают

ся регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся и педагогов лицея, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в лицее (выставки декоративно-прикладного и художественного творчества «Крым – российская здравница», «Милой маме», «Новогодний калейдоскоп», «Весна и женщина похожи», «Осенний вальс», «Ради мира на Земле» т др.);

– ежегодно обучающиеся и педагоги лицея в результате совместного труда по высадке декоративных однолетних и многолетних травянистых растений, кустарников, деревьев производят благоустройство, озеленение пришкольной территории и спортивной площадки;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и родителями (законными представителями) в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией лицея;

– событийный дизайн: к оформлению пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (фойе и рекреации, актовый и спортивный залы, внутренний двор лицея, классные кабинеты) привлекаются обучающиеся, педагоги, преподающие дисциплины художественно - эстетического цикла и родители (законные представители);

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы: тематические сменные стенды, рассказывающие о значимых событиях, примерах нравственного подвига, традициях лицея. разработку и популяризацию символики образовательной организации.

2.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в лицее предусматривает:

- Работу Управляющего совета лицея, в который входят учителя, родители и учащиеся.
- Работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МБОУ «ЛСТУ №2» создан родительский комитет – орган управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.
- Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.
- Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами лицея проводятся родительские гостиные; в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.
- 1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.
- На сайте лицея и в официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами лицея; у родителей каждого класса есть чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.
- Для решения проблемных и конфликтных ситуаций в лицее существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба примирения «Согласие», действует школьный Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса; при возникновении необходимости по запросу родителей (законных представителей) привлекаются специалисты, представители государственных органов.
- Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

- При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией лицея для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

- Психолого-педагогическая служба лицея осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания по индивидуальным планам наблюдения.

2.3.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея: через деятельность выборного Совета Лицеистов из числа учащихся 10-11 классов, председатель Совета лицеистов выбирается один раз в два года в рамках игры «Выборы» путем голосования учащихся.

На уровне класса: через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (психологически комфортная и безопасная среда);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (социально-педагогическая и психолого-педагогическая службы лицея) и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ПДН, врача-нарколога, сотрудника КДН и КЦСПСиД.);

- разработку и реализацию планов профилактической работы, направленных на работу как с обучающимися группы риска, так и с их окружением (классом, родителями); профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: отряда «ЮИД», волонтерского отряда, участие обучающихся в разработке мероприятий профилактической направленности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.3.10. Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «ЛСТУ №2» взаимодействует с другими образовательными организациями (общеобразовательными, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), организациями культуры и спорта, досуговыми учреждениями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицейской жизни.

Социальные партнеры:

- Общеобразовательные организации города Пензы, осуществляющие взаимодействие в рамках деятельности по проекту «Грани».

- Организации СПО: «Пензенский многопрофильный колледж», «Пензенский архитектурно-строительный колледж», «Пензенский колледж искусств», «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий», «Пензенское художественное училище им. К.А. Савицкого».

- Организации высшего образования: «Пензенский Государственный институт», «Пензенская государственная академия архитектуры и строительства».

- Организации дополнительного образования: МБОУ ДО Д(Ю)Ц "Спутник" , МБОУДО ЦДЮТТ г. Пензы, Дворец детского и юношеского творчества.

- Учреждения культуры: МБУ «Центр культуры и досуга», Пензенская областная филармония, МАУ «Центральный парк культуры и отдыха имени В.Г.Белинского», МБУ «Пензенский театр юного зрителя», ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества», ГБУК «Пензенский областной театр «Кукольный дом», ГБУК «Пензенский областной дом народного творчества».

2.3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2021 году в рамках приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка» на базе лицея открыт первый в Поволжье детский технопарк «Школьный Кванториум», в рамках которого произошло обновление содержания основного и среднего образования. Лицей - Федеральная инновационная площадка (с 2020 года) в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» с проектом «Грани» - инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций». Лицей – Федеральная инновационная площадка (с 2021 года) Программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста, прошедшего в апреле-мае 2020 года. Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в жизни и путей их достижения, педагогическим коллективом лицея разработана инновационная программа по раскрытию потенциала каждого школьника «Мультимодальная среда «Школа самовыражения «Ключ к своему Я». В течение двух лет (2021, 2020гг.) лицей входит в ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, в 2021 году вошел в рейтинг лучших школ от Пензенского региона, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности. В рамках профориентационной деятельности можно выделить следующие направления.

- внедрение в процесс обучения наряду с предметами учебного плана целого цикла профильных курсов физико-математического, социально-экономического, химико-биологического направления.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного летнего лагеря «Лицейст. Смена Академия успеха» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- использование дистанционно-информационных форм в профильном и профориентационном обучении: знакомство с Интернет-ресурсами о профессиях, on-line тестирование по выбору профессии;

- курсы внеурочной занятости;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- издательский центр «Глобус» и школьная газета «Голос лица», на страницах которой освещаются интересные моменты жизни лица, популяризация ключевых дел, мероприятий, акций, деятельности органов ученического самоуправления; размещаются материалы о вузах, востребованных профессиях, которые могут быть интересны выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр «Контакт» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая выпуск видеороликов различной тематики и видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, экскурсионно-краеведческий цикл роликов «Моя Пенза»;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальную группу ВК «МБОУ ЛСТУ №2» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для лица вопросы;

- участие членов лицейских СМИ в конкурсах школьных медиа.

2.3.13. Модуль «Добровольческая деятельность».

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольчества реализуется в лицее в рамках лицейского благотворительного проекта «От сердца к сердцу», основные направления которого: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям), проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, помощь бездомным животным, участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе ЛСТУ №2 создан волонтерский отряд «Тимуровцы XXI века», его воспитанники проводят благотворительные акции, среди которых: акция «Помоги животным» (средства и продукты для животных зоопарка), акция «Дом для птиц», «Покормите птиц», акция «Строим храм вместе» (участие в возрождении святыни, храма), уборка захоронений неизвестных солдат, ухаживания за брошенными захоронениями известных людей, акция «Георгиевская ленточка», акция «Мягкие лапки» по оказанию посильной помощи бездомным животным, акция «Подари игрушку другу» (передача игрушек детским домам).

С 2016 года в лицее реализуется благотворительный проект «От сердца к сердцу». В проекте 4 направления: «Подарок маленькому другу, которое предусматривает разнообразную деятельность с детскими садами, детьми – инвалидами, социально-незащищенными детьми; «Мягкие лапки», включающее в себя помощь питомникам, зоопарку, различную благотворительную деятельность по отношению к «братьям нашим меньшим»; третье направление - «Никто не забыт и ничто не забыто». Оно включает в себя участие в гражданских и патриотических акциях, помощь ветеранам войны, труда, локальных войн; «Добро в каждый дом», волонтерскую деятельность и оказание помощи людям, которые в ней нуждаются. В проекте задействованы все классы лица.

2.3.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ, созданного в апреле 2023 года, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе, принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.15. Модуль «Школьные спортивные клубы».

Основными направлениями деятельности лицейского спортивного клуба «Сура» являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов;
- выявление лучшего спортсмена класса, школы;
- награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд –

победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие учащихся в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Спортивные состязания по программе «Тесты Губернатора», «Олимпийский зачёт», «Служа красоте и здоровью», «К здоровью через движение»; проектов учащихся: «В здоровом теле – здоровый дух», «Рекорды Пензенского спорта», «Летопись достижений школьного спорта» и других;
- проведение дней здоровья в образовательных учреждениях под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательных учреждений «Красота и здоровье в подарок»;
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д.;
- организация спортивно-массовой работы в рамках СКК «Альянс», вовлечение жителей микрорайона в спортивные мероприятия и приобщение их к занятиям спортом;
- проведения соревнований между классами и дивизионами по игровым видам спорта.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2022 г. в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Педагогический коллектив МБОУ ЛСТУ №2 насчитывает 120 человек, среди которых более 80% имеют высшую и первую квалификационные категории, 16 педагогов имеют звания Почетный работник образования, 2 награждены знаком «Отличник просвещения», 7 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 11 – областного конкурса педагогических работников «Педагогический Олимп», 32 педагога в различных профессиональных конкурсах, десять педагогов в областном и городском конкурсе «Учитель года», 12 педагогов дополнительного образования сотрудников ВУЗов Пензенской области - совместители.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог. В школе 65 классов-комплектов, в которых работают 65 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник по воспитательной работе
- Педагоги - организаторы
- МО классных руководителей
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 гг. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ООО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ЛСТУ №2 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о воспитательной работе
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
4. Положение о дежурном классе.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений
7. Положение о психолого - педагогическом консилиуме
8. Положение о социально-психологической службе
9. Положение о внеурочной деятельности
10. Положение о школьном спортивном клубе «Сура»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. В МБОУ ЛСТУ №2 обучаются дети с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

Работа с данной категорией детей строится на уровне воспитывающей среды, на уровне общности, на уровне деятельностей, на уровне событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении

и кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальные награды, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ ЛСТУ №2: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком или денежной премией.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьных медиа;
- добровольческая деятельность обучающихся;
- деятельность детских объединений;
- работа школьных спортивных клубов.

3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ "Лицей современных технологий управления №2" г. Пензы" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Лицей современных технологий управления №2" г. Пензы", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Лицей современных технологий управления №2" г. Пензы" начинается - и заканчивается -

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Лицей современных технологий управления №2" г. Пензы" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Лицей современных технологий управления №2" г. Пензы".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																														
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5и	5к	6а	6б	6в	6г	6д	6е	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	8д	8е	9а	9б	9в	9г	9д
Обязательная часть																																
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

Календарный учебный график основного общего образования

Годовой календарный учебный график МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы на 2023-2024 учебный год

Клас сы	I четверть		Осенние каникулы		II четверть		Зимние каникулы		III четверть		Весенние каникулы		IV четверть			Итого	
	Сроки	Кол-во недель +дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во недель +дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во недель +дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во недель +дней	Промежут очная аттестация	Кол-во недель +дней	Каник улы
1	01.09- 30.10	8 нед. + 2дн.	31.10- 06.11	7	07.11- 29.12	7 нед. + 4 дн.	30.12- 08.01	10	09.01- 16.02	5 нед. + 4дн.	17.02- 25.02	9	01.04- 24.05	7 нед. + 1дн.	15.03- 11.05	33 нед.	35
									26.02- 22.03	3 нед. + 4 дн.	23.03- 31.03	9					
2- 7	01.09- 30.10	8 нед. + 2дн.	31.10- 06.11	7	07.11- 29.12	7 нед. + 4 дн.	30.12- 08.01	10	09.01- 22.03	10 нед. + 2 дн.	23.03- 31.03	9	01.04- 27.05	7 нед. + 2дн.	15.03- 11.05	34 нед.	26
8	01.09- 30.10	8 нед. + 3дн.	31.10- 06.11	7	07.11- 30.12	7 нед. + 5 дн.	31.12- 08.01	9	09.01- 23.03	10 нед. + 3 дн.	24.03- 31.03	8	01.04- 25.05	7 нед. + 1дн.	15.03- 11.05	34 нед.	24
9	01.09- 30.10	8 нед. + 3 дн.	31.10- 06.11	7	07.11- 30.12	7 нед. + 5 дн.	31.12- 08.01	9	09.01- 23.03	10 нед. + 3 дн.	24.03- 31.03	8	01.04- 25.05	7 нед. + 1дн.	15.03- 11.05	34 нед.	24

Клас ссы	I полугодие		Осенние каникулы		Зимние каникулы		II полугодие			Весенние каникулы		Итого	
	Сроки	Кол-во недель +дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Кол-во недель +дней	Промежут очная и итоговая аттестация	Сроки	Кол-во дней	Кол-во недель +дней	Каникулы
1 0	01.09- 30.12	16 нед. + 2дн.	31.10- 06.11	7	31.12- 08.01	9	09.01- 25.05	17 нед. + 4 дн.	15.03- 11.05	24.03- 31.03	8	34 нед.	24
1 1	01.09- 30.12	16 нед. + 2 дн.	31.10- 06.11	7	31.12- 08.01	9	09.01- 25.05	17 нед. + 4 дн.	15.03- 11.05	24.03- 31.03	8	34 нед.	24

Календарный план воспитательной работы основного общего образования читать в следующей редакции

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень основного общего образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного

образования			образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	5-9	До 10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок». Праздник «День знаний»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник микрорайона «А у нас во дворе!»	5-9	11.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители
Годовщина Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино»	5-9	07.09	Классные руководители
Международный день распространения	5-9	08.09	Классные руководители

грамотности			
Акция «Международный день пожилых людей»	5-9	01.10	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	5-9	16.10	Классные руководители
День лица	5-9	19.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам ДТП»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День матери в России	5-9	27.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Классные руководители, учителя истории
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день инвалидов Единый классный час	5-9	03.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Классные руководители, учителя истории
День героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители, учителя истории
День Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители, учителя истории
День принятия Федеральных	5-9	25.12	Классные руководители,

конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			учителя истории
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, фойе и рекреаций лицея, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник микрорайона «Рождественские забавы»	5-9	05.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01	Классные руководители, учителя истории
Победа Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02	Классные руководители, учителя истории
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Классные руководители, учителя ФЗК
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Классные руководители, учителя литературы
Мероприятия Месяца отцов и гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День юного героя- антифашиста	5-9	08.02	Классные руководители, учителя истории
День Российской науки	5-9	08.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	5-9	20.02 – 26.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03	Классные руководители, учителя истории
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, праздники в классах	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-

			организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5-9	27.03-02.04	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители, учителя истории
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27.04	Классные руководители, учителя истории
Лицейский вокальный конкурс «Битва хоров»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник весны и труда	5-9	01.05	Классные руководители
День Победы: акции и мероприятия, посвященные празднику	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников	5-9	24.05	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День защиты детей	5-9	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день охраны окружающей среды.	5-9	05.06	Классные руководители
Пушкинский день России.	5-9	06.06	Классные руководители

День русского языка			
День России	5-9	12.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители
День молодёжи	5-9	27.06	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День Военно-морского флота	5-9	30.07	Классные руководители
День физкультурника	5-9	12.08	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Классные руководители, учителя истории
День победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году	5-9	23.08	Классные руководители, учителя истории
День российского кино	5-9	27.08	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Учебные экскурсии по территории «малой Родины» в пределах своего муниципального образования с целью изучения истории, культуры, природы и др.; образовательные экскурсии по памятным местам Пензы и Пензенской области с целью знакомства с культурой и бытом народов края; посещение музеев, памятников истории и культуры, природы; тематические уроки, классные часы, экскурсии, внеклассные и другие мероприятия, посвящённые выдающимся землякам (по индивидуальным планам классных руководителей «Культурная суббота»)	5-9	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

<p>Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p>	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и	5-9	в течение года	заместитель директора по

благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально -бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение семей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, классные «огоньки», квесты.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Служба профилактики лицея
Участие родителей в праздниках микрорайона	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	октябрь	Совет Лицеистов
Праздник «Осенний бал»	9	октябрь	Совет Лицеистов
Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	5-9	октябрь, февраль	Совет Лицеистов
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	Совет Лицеистов
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Отряд ЮИД
Рейд на наличие светоотражающих элементов у школьников	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Рейд «Живая книга»	5-9	октябрь, февраль, апрель	Совет Лицеистов
Акция «День добрых слов»	5-9	декабрь	Совет Лицеистов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	Совет Лицеистов
Экологический месячник	5-9	апрель-май	Совет Лицеистов
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-9	май	Совет Лицеистов
Деятельность органа ученического самоуправления Совет лицеистов (по плану Совета)	9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ПДН	5-9	в течение года	Классные руководители
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов по основам безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация виртуальных экскурсий, выставок по безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Месячник профилактики правонарушений (организация и участие в мероприятиях)	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, выставок рисунков	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в акциях и конкурсах по безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в работе отряда ЮИД	5-9	в течение года	Классные руководители

Посещение музея пожарной безопасности, ДЮЦ «Спутник»	5-9	в течение года	Классные руководители
Игра «Безопасное колесо»	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение минуток безопасности, просмотр видеороликов по безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставка «Детство без опасности», «Дорога глазами детей!» и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мирпрофессий». Конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Классные руководители
Посещение предприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-9	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Учителя истории
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на порталеПроеКТОриЯ	7-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, газет, рисунков к праздникам в лицейской газете «Голос лица»	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка и выпуск тематических листовок	5-9	в течение года	Классные руководители
Деятельность редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых- «Издательский центр «Глобус» (освещение через школьную газету, школьное радио или телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления)	5-9	в течение года	Руководители медиацентра «Контакт» и издательского центра «Глобус»
Выпуск лицейской газеты «Голос лица», на	5-9	в течение	Руководители

страницах которой освещаются наиболее значимые мероприятия, проведенные в лице		года	медиацентра «Контакт» и издательского центра «Глобус»
Деятельность лицейского медиацентра «Контакт» (видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, создание роликов к значимым мероприятиям, экскурсионно-краеведческий цикл роликов «Моя Пенза»)	5-9	в течение года	Руководители медиацентра «Контакт» и издательского центра «Глобус»
Деятельность лицейской интернет-группы «МБОУ ЛСТУ №2» (освещения деятельности лицея в информационном пространстве)	5-9	в течение года	Руководители медиацентра «Контакт» и издательского центра «Глобус»
Участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские объединения»			
Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	5-9	В течение года	Классные руководители Советники по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2023	
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12.2023	
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»	5-9	декабрь 2023-январь 2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от	5-9	18.01.2024	

фашистской блокады			
Всероссийская акция, посвященная Дню российского студенчества	5-9	25.01.2024	
День первооткрывателя	5-9	29.01.2024	
Всероссийская акция, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	
Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения	5-9	14.02.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	23.02.2024	
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5-9	08.03.2024	
Организация и проведение Дня больших перемен	5-9	28.03.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	5-9	12.04.2024	
Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда	5-9	01.05.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-9	09.05.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню российского предпринимательства	5-9	26.05.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	5-9	01.06.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню России	5-9	12.06.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	5-9	22.06.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню Молодежи	5-9	27.06.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности	5-9	08.07.2024	
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Реализация проекта «От сердца к сердцу» по индивидуальным планам классных руководителей (социальные пробы и	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

социальная практика)			руководители, педагоги-организаторы
Реализация плана волонтерского отряда «Тимуровцы XXI века»	5-9	в течение года	
Благотворительные акции «Твори добро» (посильная помощь социально не защищенным семьям и детям), «Мягкие лапки» (помощь бездомным животным), экологические акции, акции «Ветеран живет рядом», акции, приуроченные к знаменательным датам и праздникам	5-9	в течение года	
Модуль «Школьные спортивные клубы»			
(согласно плану работы школьного спортивного клуба «Сура»)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

- 1 сентября – День знаний
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
- 27 сентября – День работника дошкольного образования
- День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября – Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября – День учителя
- 15 октября – День отца в России
- 25 октября – Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября – День народного единства
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря – День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря – Международный день художника
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 10 декабря – День прав человека
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января – День российского студенчества
- 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля – Международный день родного языка
- 23 февраля – День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта – Международный женский день
- 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель 2024

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

Май 2024

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

18 мая – Международный день музеев

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

29 июня – День молодежи

Июль 2024

8 июля – День семьи, любви и верности

28 июля – День Военно-морского флота

Август 2024

10 августа – День физкультурника

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

- 28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)
- 3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
- 9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
- 10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
- 23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
- 5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
- 19 января (31 января) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
- 22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
- 5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
- 8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
- 11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
- 13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
- 4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
- 9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
- 18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
- 21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
- 1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
- 12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
- 2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- 1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
- 2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

- 6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
- 8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
- 5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
- 10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ № 2"**
Г. ПЕНЗЫ, Попкова Татьяна Николаевна, Директор

12.09.23 19:49
(MSK)

Сертификат E49BB23220C80059470FDD5370318852