



Управление образования города Пензы
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей современных технологий управления №2»
г. Пензы

Рассмотрено и принято на
заседании Педагогического
совета

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ЛСТУ №2
г. Пензы

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.



Г.Н. Попкова/
Приказ № 98/1 от 29.08.2022 г.

Публичный отчет

муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей современных технологий
управления №2» г. Пензы
за 2021-2022 учебный год



Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Характеристика социума. Социологический анализ микрорайона и семей учащихся.....	3
Социальный паспорт контингента обучающихся	3
Анализ образовательного процесса.....	9
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов в 2021-2022 учебном году.....	12
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году.....	19
Информация о продолжении обучения и трудоустройстве выпускников 11 классов МБОУ ЛСТУ №2 в 2022 году	29
Анализ научно-методической работы педагогического коллектива МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы за 2021/2022 учебный год.....	32
Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Программа «Мониторинг качества образования».....	51
Анализ работы педагогов-психологов за 2021-2022 учебный год	77
Анализ работы библиотеки за 2021-2022 учебный год.	113

Введение

Лицей современных технологий управления № 2 – одно из старейших учебных заведений г. Пензы, рождение, которого относится к 1862 году, когда в Пензе было открыто женское училище II разряда, готовившее домашних учительниц. В 1870 году на базе этого училища была создана женская прогимназия, а в 1902 году попечитель Харьковского учебного округа подписал циркуляр о преобразовании прогимназии во II женскую гимназию. После реорганизации 1918 года она стала единой трудовой школой №9 первой и второй ступени, а с 1921 года – школой № 2, и с тех пор своего номера не меняла, менялись учителя, учащиеся, менялись времена и нравы, но оставались сложившиеся за многие десятилетия традиции. И одна из них «Хорошо учить и хорошо учиться».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы (далее «ЛСТУ») создано на основании Постановления главы администрации г. Пензы от 30.08.99. №1542 в целях реализации программ среднего общего образования и формирования интеллектуального потенциала общества.

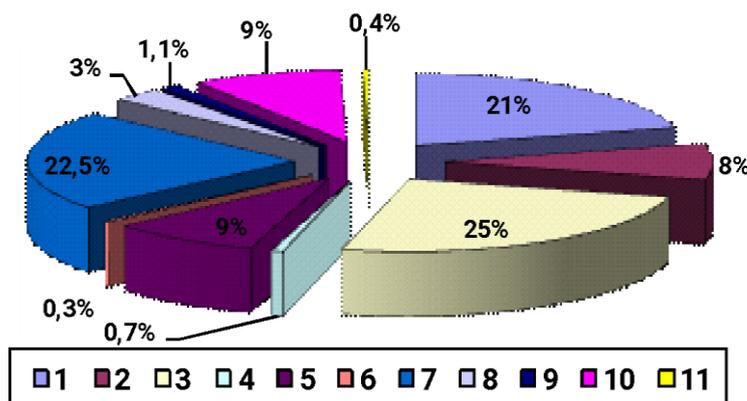
В 2011 году учреждение реорганизовано путем присоединения к нему МОУ СОШ№14 и МОУ СОШ№24, в 2021 году произошло отделение 3 корпуса лицея в отдельную общеобразовательную организацию МБОУ лицей № 14 г.Пензы.

Характеристика социума. Социологический анализ микрорайона и семей учащихся.

Лицей находится в центральном районе города Пензы – Ленинском, в котором расположены: 12 средних образовательных учреждений, 6 дошкольных учреждений, школа – интернат, к/т «Современник», к/т «Пенза», Драматический театр, концертный зал «Молодежный», областная филармония, театр им. В.Э. Мейерхольда, подростковый клуб «Юность», областная детская библиотека, спортивный комплекс «Рубин».

- 1 – пенсионеры;
- 2 – ИТР;
- 3 – служащие;
- 4 – рабочие;
- 5 – предприниматели;
- 6 – безработные;
- 7 – учащиеся школы;
- 8 – учащиеся ССУЗов;
- 9 – дошкольники, посещающие детские сады;
- 10 – учащиеся ВУЗов;
- 11 – дошкольники, не посещающие сады.

Социологический анализ микрорайона



На конец 2021-2022 учебного года обучается 1882 человека. 1882 человека, из них мальчиков - 1005 (53%); девочек – 877 (47%).

Социальный паспорт контингента обучающихся

- Количество классов-комплектов - 65;
- Количество семей – 1831;
- Многодетные семьи – 176 (9%);

Малообеспеченные семьи – 89 (5%);

Опекунские семьи – 15 (1%);

Семьи – переселенцы - 5 (0,3%);

Неполные семьи – 336 (18%);

Из них:

- семьи с матерью – одиночкой - 41 (12%);

- семьи с одним родителем по причине развода - 254 (76%);

- семьи с одним родителем по причине потери кормильца – 41 (12%);

Количество детей - инвалидов – 15;

Количество родителей - инвалидов – 4;

Количество семей, состоящих на учете в ДЕСОП – 9;

Количество детей, состоящих на учете ПДН – 2;

Количество детей, состоящих на учете ВШУ – 2;

Всего родителей учащихся - 3286

из них:

- имеют высшее образование – 2301 (70%);

- имеют средне - специальное образование – 764 (23%);

- имеют среднее образование – 221 (7%);

Сфера деятельности родителей учащихся:

- служащие – 1593 человек (48%);

- рабочие - 734 человек (23%);

- индивидуально-предпринимательская деятельность – 593 человек (18%);

- пенсионеры – 58 человека (2%);

- студенты – 0 человек (0%);

- безработные, состоящие на бирже труда – 34 человек (1%);

- домохозяйки – 274 человек (8%).

Высокий процент родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, понимают значение приобретения высокого уровня образования для своих детей и являются союзниками учителей по формированию мотивации на продолжение учащимися своего образования, гражданской позиции и формирования здорового образа жизни.

Родители ждут от лица получения знаний (93%), но и значимым считают воспитание ребёнка как личности (86%).

Конкуренция с общеобразовательными учреждениями, имеющими физико-математический, социально-экономический способствуют более активному использованию научного потенциала ВУЗов города Пензы.

МБОУ ЛСТУ №2 тесно сотрудничает с Пензенским государственным университетом, Пензенским государственным технологическим университетом, Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства, Пензенским государственным университетом, ГБОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», ГБОУ ПО «Колледж промышленных технологий», привлекая преподавателей данных учреждений для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основными тенденциями, определёнными Государственной программой «Развитие образования» до 2030 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и реализацией Приоритетного национального проекта «Образования».

Вся деятельность лица была направлена на реализацию задач, сформулированных в программе развития:

Направление 1. Модернизации материально-технической базы лица, в том числе путём

создания инновационной образовательной среды и цифровизации образования, развития дистанционных технологий обучения.

Задачи:

1.1. Интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного и сквозных образовательных технологий), нацеленных на формирование у школьников компетенций предпринимательской деятельности.

1.2. Качественное обновление организационно – педагогической модели на основе эффективного использования возможности, активно развивающиеся цифровой образовательной среды.

1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.

1.4. Развитие технологического образования как системообразующего компонента образовательной системы лицея.

1.5. Развитие модели развития внеурочной деятельности, ориентирование на удовлетворение на индивидуальных культурно-образовательных запросов обучающихся и эффективное использование возможностей лицея и других учреждений.

1.6. Укрепление материальной базы лицея.

Направление 2. Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО и СОО, персонифицированного образования по четырём профилям подготовки: физико-математический, информационно-математический, социально-экономический, химико-биологический.

Задачи:

2.1. Обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся с учётом индивидуальных образовательных траекторий в 10-х – 11-х классах, .

2.2. Обучение по модели предметно-поточной организации предпрофильной дифференциации обучения в 8-9 классах.

2.3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся лицея.

2.4. Создание условия для реализации комплекса инновационных проектов по приоритетным направлениям совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей

2.5. Разработка вариативных моделей социального лифта для школьников, проявивших значительные таланты в предпринимательской деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования.

2.6. Воспитание интеллектуальной элиты.

Направление 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи:

3.1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в лицее и самообразования педагогов.

3.2. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Совершенствование системы поддержки педагогов-новаторов.

3.4. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников лицея посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.

3.5. Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и

потенциальными) Пензенской области, города Пензы, других городов России, ближнего и дальнего зарубежья, поддержка инициатив и проектов (в том числе в сфере волонтерства) с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направление 4. Создание сети 45 образовательных организаций для развития компетенций предпринимательской деятельности обучающихся в рамках инновационной образовательной среды.

Задачи:

4.1. Создание сети образовательных организаций (45 образовательных организаций), реализующих инновационные образовательные модели обучения в «пространстве предпринимательского роста» и создание условий для активного взаимодействия субъектов процесса проектирования.

4.2. Расширение доступности информационных ресурсов лица за счет создания образовательного пространства на базе сайта ДМИП.РФ.

4.3. Обновление нормативно-правовой базы лица для реализации инновационной деятельности.

Направление 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.

Задачи:

5.1. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

5.2. Формирование и развитие психолого - педагогических, методических, информационных ресурсов для обеспечения мобильной и успешной социализации профессионального самообучения обучающихся.

5.3. Совершенствование модели духовно нравственного воспитания обучающихся.

5.4. Развитие наставничества и волонтерства.

Направление 6. Развитие программ внеурочной занятости

Реализация высокотехнологичной модели образования, обеспечивающей расширение содержания общего образования для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, позволяющей обеспечить обучение к 2023 году не менее 700 детей.

МБОУ ЛСТУ № 2 г.Пензы – инновационное общеобразовательное учреждение, многократный победитель конкурсов различного уровня, в течение 15 лет включен в Национальный реестр «Всероссийской Книги Почёта».

МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» № г.Пензы в 2022 году стал лауреатом всероссийской общественно-государственной акции в области качества – Конкурса Программы «100 лучших товаров России».

В 2021 году в рамках приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка» на базе лица открыт первый в Поволжье детский технопарк «Школьный Кванториум», в рамках которого произошло обновление содержания основного и среднего образования.

Лицей - Федеральная инновационная площадка (с 2022 года) «Школа Минпросвещения России» по созданию модели эталонной школы.

Лицей - Федеральная инновационная площадка (с 2020 года) ООО «Мобильное электронное образование», резидента «Сколково».

Лицей - Федеральная инновационная площадка (с 2020 года) в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» с проектом «Грани» - инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских

компетенций».

Лицей – Федеральная инновационная площадка (с 2021 года) Программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста, прошедшего в апреле-мае 2020 года. Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в жизни и путей их достижения, педагогическим коллективом лицея разработана инновационная программа по раскрытию потенциала каждого школьника «Мультимодальная среда «Школа самовыражения «Ключ к своему Я».

В течение трех лет (2022, 2021, 2020гг.) лицей входит в ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, в 2021 году вошел в рейтинг лучших школ от Пензенского региона, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности.

С 2019 года лицей № 2 имеет официальный статус регионального организатора конкурса «Высший пилотаж» в рамках сетевого взаимодействия с НИУ «Высшая школа экономики», г.Москва.

В 2019 году МБОУ ЛСТУ №2 стал победителем регионального конкурса общеобразовательных учреждений Пензенской области, достигших максимальных результатов в рейтинге в рамках отбора по показателям деятельности по показателям, отражаемым в региональной информационной системе образования, расположенной на платформе Электронная система образования Пензенской области, за 2017-2018 учебный год (2019г.).

В настоящее время в лицее обучается 1889 человек в 65 классах комплектах. Педагогический коллектив насчитывает 120 человек, среди которых более 80% имеют высшую и первую квалификационные категории, 16 педагогов имеют звания Почетный работник образования, 2 награждены знаком «Отличник просвещения», 7 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 11 – областного конкурса педагогических работников «Педагогический Олимп», 32 педагогов в различных профессиональных конкурсах, десять педагогов в областном и городском конкурсе «Учитель года», 12 педагогов дополнительного образования сотрудников ВУЗов Пензенской области - совместители.

Сегодня в лицее образовательный процесс организуется по модели «Школа ступеней». В первом корпусе обучаются учащиеся 1 - 6 классов, во втором – 7 - 11 классов. Это позволяет сделать процесс обучения более качественным, учитывать возрастные возможности и потребности обучающихся.

В лицее реализуется ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. На ступени основного общего образования реализуется предметно-поточное обучение (ранняя профилизация учащихся 8-9 классов интегрированное с профильными практико-ориентированными детскими объединениями).

С 1 сентября 2019 года учащиеся 10 классов проходят обучение по индивидуальным учебным планам, тем самым, началось введение ФГОС среднего общего образования. За 2020, 2021 года для 376 учащихся был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Лицей является базовой школой НИУ «Высшая Школа Экономики», ресурсно-методическим центром «Персонализированное образование», а также инновационной площадкой «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности». С 2018 года является региональной площадкой для проведения Открытого регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2018-2022гг.

С апреля 2018 года лицей стал базовой школой ООО «Мобильное электронное образование».

1 августа 2018 года лицей стал Федеральной инновационной площадкой «Яндекс-лицей» (школы по обучению программированию на языке «Python»).

ОБЩИЕ ДАННЫЕ.

Название информации	Показатель за 2020-2021 уч.г.	Показатель за 2021-2022 уч.г.
1. Общее число обучаемых в ЛСТУ № 2.	2344	2394
2. Число классов в лицее.	85	87
3. Профили в образовательном направлении.	Физико-математический профиль. Социально-экономический. Химико-биологический. Универсальные классы с технологической направленностью	Физико-математический профиль. Социально-экономический. Химико-биологический.
4. Число педагогических работников в лицее (из них категорийных)	159/101 63,5%	164/101 61,6%
5. Показатели педагогического стажа педагогических работников по предмету:		
- до 5 лет	40/25,2%	42/25,6%
- от 5 до 10 лет	20/12,6%	42/25,6%
- от 10 до 20 лет	24/15,1%	10/6,1
- свыше 20 лет	75/47,1%	70/42,7%
6. Показатели качества педагогической деятельности:		
- Заслуженные учителя России	1/0,6%	1/0,6%
- Почетные работники общего образования, отличники просвещения	24/16,3%	17/10,3%
- 2-ая категория	-	-
- 1-ая категория	49/30,8%	58/35,4%
- высшая категория	51/32,1%	43/26,2%

На конец 2021-2022 учебного года в лицее работало 164 педагогических работников. Среди работников с высшим профессиональным образованием – 101 (61,6%), 10,8% - со средним профессиональным.

Помимо задачи полной укомплектованности учреждения, решались задачи по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. 31,7% педагогических работников повысили свою квалификацию в институте развития образования Пензенской области.

Основными положительными итогами кадровой политики в лицее являются:

- участие педагогов во Всероссийских, региональных и городских профессиональных конкурсах, что позволило стимулировать труд педагогических работников;
- сформировать положительную мотивацию у педагогов в необходимости постоянного непрерывного образования.

Статистические данные показывают, что средний возраст коллектива от 44 года.

Вывод:

В лицее:

- ведется профильное обучение в 10-11 классах по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое и социально-экономическое, предметно-поточное обучение осуществляется для учащихся 8-9-х классов;
- стабильно количество классов-комплектов - это связано с конкурентоспособностью образовательного учреждения и реорганизацией лицея;
- наблюдается рост профессионального мастерства педагогов за годы деятельности лицея;

Наиболее высокий уровень профессиональной подготовки имеют методические объединения учителей математики и физики, иностранного языка, русского языка и литературы,

истории и обществознания, что соответствует основным профилям обучения в лицее, именно они обеспечивают высокое качество результатов обучения и воспитания, эффективно используют современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Анализ образовательного процесса.

1. Динамика количественного состава учащихся за 2021-2022 учебный год по лицее

	Итого учащихся
Количество учащихся на начало уч.года	1840
Количество учащихся на конец уч.года	1842
Прибыли	30
Выбыли	28
Аттестовано (без 1-х классов)	1630

Общий количественный состав учащихся с учетом прибытия и убытия на конец учебного года незначительно изменился.

2. Общая динамика количества учащихся, обучающихся на 4 и 5 по лицее

Учебный год	количество учащихся	количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»			количество отличников			% обучающихся на «4» и «5»
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	
2019-2020	2343	631	597	160	207	138	52	68,7
2020-2021	2391	666	568	173	216	162	48	65,7
2021-2022	1842	455	461	143	130	96	42	65,0

Процент количества учащихся, обучающихся на 4 и 5, на конец 2021-2022 учебного года в сравнении с 2020-2021 учебным годом СНИЗИЛСЯ незначительно на 0,7%.

Результаты обучения учащихся начальной школы (2-4 классы): аттестовано- аттестовано – 577 человек, на «4» и «5» обучается – 455 учащихся, что составляет 78,9% (в прошлом учебном году – 79,6%). Количество отличников в процентном отношении уменьшилось: на момент окончания 2021-2022 учебного года оно составило 130 человек (в прошлом учебном году – 216 человек) – это 22,5% от числа аттестованных в начальной школе (в прошлом учебном году 25,8%).

Результаты обучения учащихся основной школы (5-9 классы): аттестовано – 811 человек, на «4» и «5» обучается – 461 учащийся, что составляет 56,8% (в прошлом учебном году – 57,0%). Количество отличников (96) уменьшилось по сравнению с предыдущим годом (162 человека в 2021г.) и составило 11,9% от числа аттестованных в основной школе (16,3% в 2020-2021 учебном году). 2021-2022 учебный год закончили 15 выпускника 9-х классов с отличием.

Результаты обучения учащихся средней школы (10-11 классы): аттестовано - 242 человека, обучающихся на 4 и 5 – 143 человека, что составляет 59,1% (в прошлом учебном году 56,2%). Повышение на 2,9 %. Увеличилось количество отличников: оно составило 17,4% от числа аттестованных в старшей школе (15,6% в прошлом учебном году). 2021-2022 учебный год закончили 21 учащийся с золотой медалью (в прошлом учебном году –27 учащихся).

Таким образом, качественная успеваемость в лицее практически не изменилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

3. Результаты учебного года в начальной школе

Класс	Классный руководитель	% обучающихся на «4» и «5»	Уровень
2а	Дорофеева М.В.	95,83	высокий
2б	Бирюкова О.О.	80,65	высокий
2в	Сакеева Н.А.	81,25	высокий

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>Уровень</i>
2г	Борисова Л.А.	84,85	высокий
2д	Русяева О.Н.	72,73	достаточный
2е	Исаева М.В.	73,08	достаточный
3а	Любавина Т.Ю.	81,25	высокий
3б	Колтович А.В.	81,25	высокий
3в	Астафьева Е.Ю.	83,33	высокий
3г	Бутырина К.В.	86,67	высокий
3д	Школьная К.С.	69,23	достаточный
3е	Ермакова Ю.А.	68,75	достаточный
3и	Стеклова Д.А.	68,16	достаточный
3к	Пулькина Л.В.	78,57	достаточный
4а	Тарасевич С.Ю.	84,38	высокий
4б	Гутрова И.В.	78,13	достаточный
4в	Седойкина Н.А.	79,17	достаточный
4г	Храмкина В.Н.	72,00	достаточный
4д	Потапова М.В.	64,00	достаточный
4е	Киреева О.Н.	84,85	высокий

Из 20 классов начальной ступени 10 классов показали высокий уровень качественной обученности, остальные 10 классов – достаточный уровень.

Среди параллели 2-х классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается во 2а классе (95,83% учитель Дорофеева М.В.), наименьший – во 2д классе (72,73%; учитель Русяева О.Н.).

Среди параллели 3-х классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 3г классе (86,67%; учитель Бутырина К.В.), наименьший – в 3 д,е,и классах (69,23%, 68,75%, 68,16% соответственно; учителя Школьная К.С., Ермакова Ю.А., Стеклова Д.А.).

Среди параллели 4-х классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 4а и 4Е классах (84,38%, 84,85% соответственно; учителя Тарасевич С.Ю., Киреева О.Н.), наименьший – в 4д классе (64,0%; учитель Потапова М.В.).

Динамика качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом в 3-4 классах показывает, что в большинстве классов идет снижение качественной успеваемости, 3а и 3к классы показывают стабильные показатели за 2 учебных года, один класс - 4в – показал незначительное повышение (на 7,17%) по сравнению с предыдущим учебным периодом. Таким образом, повышение качественной успеваемости в начальной школе произошло за счет параллели 2-х классов.

4. Результаты учебного года в основной школе

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>Уровень</i>
5а	Мостакова А.В.	75,76	достаточный
5б	Епинина А.А.	62,50	достаточный
5в	Бузанова О.В.	70,59	достаточный
5г	Симакова Е.А.	67,65	достаточный
5д	Рыбакова Л.А.	75,00	достаточный
5е	Потехина Е.А.	39,13	низкий
6а	Калмыкова Е.М.	66,67	достаточный
6б	Королева О.И.	74,29	достаточный
6в	Васильева С.В.	61,54	достаточный
6г	Савко О.В.	83,33	высокий
6д	Бируля А.А.	50,00	допустимый
6е	Волкова О.Д.	72,73	достаточный
7а	Хлапушина К.Б.	58,62	допустимый
7б	Семенцов С.А.	62,50	достаточный
7в	Витковская М.А.	53,85	допустимый
7г	Голикова И.А.	48,00	низкий

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>Уровень</i>
7д	Гурьянова М.И.	64,00	достаточный
7е	Ситникова В.М.	44,00	низкий
8а	Журавлева Е.Ю.	60,00	достаточный
8б	Колесникова Н.В.	38,31	низкий
8в	Качанова Э.О.	23,53	критический
8г	Сермукова И.Б.	44,83	низкий
8д	Лисюткина Н.В.	36,00	низкий
8е	Гейдарова Е.Р.	40,00	низкий
9а	Вихорькова Л.В.	51,85	допустимый
9б	Игонина Н.Н.	34,78	низкий
9в	Калагина О.И.	63,33	достаточный
9г	Хальметова Н.Х.	60,00	достаточный
9д	Бояров А.А.	30,77	низкий

Из 29 классов основной школы лишь 1 класс (бг) показали высокий уровень качественной успеваемости; 14 классов – достаточный уровень обученности; 4 класса – допустимый уровень; 9 классов – низкий уровень; 1 класса (8в) - критический уровень.

Среди параллели **5-х** классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 5а,д классах (75,76%, 75,00%; классные руководители Мостакова А.В., Рыбакова Л.А.), наименьший – в 5е классе (39,13%; классный руководитель Потехина Е.А.).

Среди параллели **6-х** классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 6г классе (83,33%; классный руководитель Савко О.Л.), наименьший – в 6д классе (50,00%; классные руководители Бируля А.А.).

Среди параллели **7-х** классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 7д классе (64,00%; классный руководитель Гурьянова М.И.), наименьший – в 7е классе (44,00%, классный руководитель Ситникова В.М.).

Среди параллели **8-х** классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 8а классе (60,00%; классный Журавлева Е.Ю.), наименьший – в 8в классе (23,53% классный руководитель Качанова Э.О.).

Среди параллели **9-х** классов наибольший процент обучающихся на «4» и «5» наблюдается в 9в классе (63,33%; классный руководитель Калагина О.И.), наименьший – в 9д классе (30,77%; классный руководитель Бояров А.А.).

Таким образом, происходит постепенное снижение качественной успеваемости от 5 классов к 9 классам. Однако, следует отметить, что параллели 5-9 классов имеют практически одинаковые средние показатели качественной успеваемости с предыдущим учебным годом.

5. Результаты учебного года в старшей школе

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>Уровень</i>
10а	Кот И.Л.	50,00	допустимый
10б	Степанова А.С.	45,16	низкий
10в	Окорокова Е.Л	42,31	низкий
10г	Знобишина Н.Ю.	63,16	достаточный
11а	Емельянова Е.А.	67,65	достаточный
11б	Баширова Ю.В.	62,50	достаточный
11в	Гейдарова Л.Р.	80,00	высокий
11г	Кулаков А.В.	52,17	допустимый
11д	Турилкина Л.С.	69,23	достаточный

Из 9 классов старшей ступени лишь 1 класса (11в) показал высокий уровень качественной успеваемости; 4 класса – достаточный уровень обученности; 2 класса – допустимый уровень; 2 класса – низкий уровень.

Полученные результаты показывают незначительное улучшение качественной успеваемости в 10-х и 11-х классах (на 2,9%) по сравнению с предыдущим учебным периодом.

Выводы:

Подводя итоги учебного года и выполнение задач, поставленных перед коллективом

лица в 2021-2022 учебном году, можно сказать о стабильном качестве образования, использовании индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся, передовых технологий обучения. Педагоги лица, используя эффективные формы и методы обучения, разрабатывали индивидуальные учебные планы для одарённых детей и учеников, испытывающих трудности в обучении.

Перспективы деятельности

- Обеспечить необходимый уровень развития учащихся для раскрытия их творческих способностей;
- Проводить предметную диагностику, позволяющую отслеживать не только результат развития ребёнка, но и сам процесс, предвидеть трудности, определять их причины, находить способы профилактики и коррекции;
- Эффективно использовать современные образовательные технологии, влияющие на развитие мотивации учащихся.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов в 2021-2022 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2022 году

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2022 году включала 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике; и 2 экзамена по предметам по выбору. Результаты ГИА-9 по сдаваемым предметам влияли на выставление отметок в аттестат об основном общем образовании.

Всего в 2022 году 9 класс заканчивали 136 человек, все были допущены к прохождению ГИА. Все получили аттестат об основном общем образовании.

1. Результаты экзамена по русскому языку

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Учитель	Количество учащихся	В том числе сдавших экзамен на отметку									Средний экзаменационный балл	Средний отметочный балл	Уровень обученности %
			«5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»				
			чел.	%	чел.	%	%	чел.	%	чел.	%			
9а	Окоркова Е.Л.	27	7	25,9	15	55,6	81,5	5	18,5	0	0	26,2	4,07	100
9б	Ситникова В.М.	23	5	21,7	8	34,8	56,5	10	43,5	0	0	24,74	3,78	100
9в	Окоркова Е.Л.	30	14	46,7	12	40,0	86,7	4	13,3	0	0	27,33	4,33	100
9г	Окоркова Е.Л.	30	12	40,0	14	46,7	86,7	4	13,3	0	0	26,97	3,87	100
9д	Ситникова В.М.	26	3	11,5	11	42,3	53,8	12	46,2	0	0	24,38	3,65	100
Итого		136	41	30,1	60	44,1	74,2	35	25,8	0	0	26,02	4,04	100
Пенза							69,4					25,4	3,9	97,7

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9 классов государственным образовательным стандартам. Все выпускники лица справились с экзаменационной работой по русскому языку (уровень обученности – 100%). В Пензе первоначально выполнили экзаменационную работу на отметку

«2» 156 выпускников.

74,5 % выпускников лицея выполнили работу на «4» и «5» (в прошлом 2021 г качество знаний по лицей 75,4%). Наилучшие показатели количества выпускников, получивших на экзамене оценки «хорошо» и «отлично», наблюдаются в 9а,9в,9г классах – учащиеся показали высокий уровень качества знаний выше 80%; самые низкие показатели – в 9д классе (53,8%). Три класса (9а,9в,9г) показали средний общий экзаменационный балл выше общегородского, 9б,9д классы – ниже общегородского. Средний отметочный балл выше общегородского в двух классах (9а,9в), в трех классах (9б, 9г, 9д) ниже общегородского.

По всем показателям (% учащихся на «4» и «5», средний экзаменационный балл, средний отметочный балл, уровень обученности) выпускники лицея показали результаты выше: средний общий экзаменационный балл по лицей выше общегородского на 0,6 балла,

средний отметочный балл выше общегородского на 0,14 балла, качество знаний выше общегородского на 4,8%.

Учебный год	% учащихся на «4» и «5»	Средний отметочный балл	Средний экзаменационный балл
2018-19	80,4	4,21	31,5
2020-21	75,4	4,0	25,7
2021-22	74,2	4,04	26,0

Результаты 2022 г показывают незначительное изменение всех показателей по сравнению с 2021 годом.

Результаты успешности участия выпускников 9-х классов в ГИА (ОГЭ) в 2022г по русскому языку

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Русский язык (лицей)	70,0	25,0	5,0
Русский язык (г. Пенза)	56,2	32,7	11,1

В целом по лицей количество выпускников, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую отметку, на 13,8% выше общегородского показателя. Количество выпускников, улучшивших на экзамене по русскому языку годовую отметку, ниже на 7,7% от общегородского показателя. Количество выпускников, ухудшивших на экзамене по русскому языку годовую отметку, более чем в два раза лучше общегородского показателя.

Сравнительные показатели результатов обучения выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
2018-19	184	66,8	27,7	5,5
2020-21	195	63,4	25,4	11,2
2021-22	136	70,0	25,0	5,0

Данные таблицы свидетельствуют о повышении в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами 2020 – 2021 учебного года показателя % выпускников, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую отметку (на 6,6 %); сохранении показателя % выпускников, улучшивших на экзамене годовую отметку; понижении показателя % выпускников, ухудшивших на экзамене годовую отметку (на 6,2%).

2. Результаты экзамена по математике

Экзамен по математике в форме ОГЭ включает задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Второй год на экзамене по математике учащиеся получают только одну отметку – по математике (раньше были еще отметки по алгебре и геометрии). Оценка по математике влияет на оценку в аттестате: оценка в аттестат получается, как среднее арифметическое оценки по математике за экзамен и годовых оценок по алгебре и геометрии.

Сравнительные данные по математике в форме ОГЭ (без результатов повторной пересдачи)

Класс	Учитель	Количество учащихся	В том числе сдавших экзамен на отметку										Средний экзаменационный балл	Средний отметочный балл	Уровень обученности %
			«5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»					
			чел	%	чел	%	%	чел	%	чел	%				
9а	Хальметова Н.Х.	27	1	3,7	9	33,3	37,0	16	59,3	1	3,7	9,89	3,29	96,3	
9б	Хальметова Н.Х.	23	3	13,0	10	43,5	56,5	7	30,5	3	13,0	15,52	3,78	87,0	
9в	Хальметова Н.Х.	30	5	16,7	14	46,7	63,4	10	33,3	1	3,3	16,43	3,77	96,7	
9г	Хальметова Н.Х.	30	7	23,3	13	43,3	66,6	9	30,1	1	3,3	16,20	3,87	96,7	
9д	Кулаков А.В.	26	0	0	6	23,1	23,1	14	53,8	6	23,1	12,0	3,0	76,9	
Итого		136	16	11,8	52	38,2	50,0	56	41,2	12	8,8	14,08	3,53	91,2	
Пенза															

Первоначально 50 % выпускников лицея выполнили работу на «4» и «5».

Наилучшие показатели количества выпускников, получивших на экзамене оценки «хорошо» и «отлично», наблюдаются в 9в,9г классах – показан достаточный уровень качества знаний (63,4% и 66,6%); самые низкие показатели – в 9д классе (23,1%).

Не все выпускники лицея справились с экзаменационной работой по математике (уровень обученности – 91,2%). Первоначально не справились с экзаменационной работой по математике 12 человек (8,8%), в прошлом году 25 уч-ся (12,6%).

Класс	ФИ уч-ся, первоначально получивших на ГИА по математике оценку «2»
9а	Петрова А.
9б	Долгополова А., Мамаджонов М., Сафронова А.
9в	Пузарин Я.
9г	Ругина А.
9д	Волкова В., Денисова А., Куркина К., Лоскутова Я., Подосинников М., Рябова Э.

В Пензе первоначально выполнили экзаменационную работу на отметку «2» 668 выпускников.

Сравнительные данные по математике в форме ОГЭ (с результатами повторной пересдачи)

	Кол-во уч-ся, сдавших	Средний экзаменационный	Средний отметочный	Уровень обученности %

	экзамен на «4» и «5», %	балл	балл	
Математика (лицей)	53,0	14,6	3,65	100
Математика (г. Пенза)	47,4	14,4	3,5	94,6

При повторной сдаче ГИА по математике в резервный день в июле все 12 человек преодолели минимальный порог.

Классы 9б,9в,9г показали результаты выше общегородских по показателям: % учащихся на «4» и «5», средний общий экзаменационный балл, средний отметочный балл; результаты, учащиеся 9а,9д класса – ниже общегородских показателей.

По лицее качество знаний выше общегородского на 5,6% **средний экзаменационный балл** практически совпадает с общегородским, **средний отметочный балл** выше общегородского на 0,15 балла.

Учебный год	% учащихся на «4» и «5»	Средний отметочный балл	Средний экзаменационный балл
2018-19	77,7	3,96	17,61
2020-21	56,6	3,61	15,31
2021-22	53,0	3,65	14,58

Результаты 2022 г показывают по сравнению с 2021 годом понижение показателей: % учащихся на «4» и «5» - на 3,6%, средний экзаменационный балл – на 0,73 балла. Средний отметочный балл почти не изменился.

Результаты успешности участия выпускников 9-х классов в ГИА (ОГЭ) в 2022г по математике

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика (лицей)	64,2	11,0	24,8
Математика (г. Пенза)	63,6	9,5	26,9

Показатели по лицее %выпускников, подтвердивших, улучшивших, ухудшивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ, практически совпадают с аналогичными общегородскими показателями (по лицее чуть лучше).

Сравнительные показатели результатов обучения выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
2018-19	184	77,7	16,8	5,5
2020-21	193	70,5	10,9	18,6
2021-22	136	64,2	11,0	24,8

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 учебном году уменьшилось на 6,3% количество учащихся 9-х классов лицея, которые подтвердили годовую отметку по математике; практически сохранилось процентное количество учащихся, которые улучшили годовую отметку по математике; увеличилось на 6,2% количество учащихся, которые ухудшили годовую отметку по математике.

3. Результаты экзаменов по выбору

Экзаменационные предметы	Учитель	9а	9б	9в	9г	9д	Итого		
		<i>количество выпускников, сдававших экзамены</i>							% от общего кол-ва
		чел	чел	чел	чел	чел	чел		
Физика	Калагина О.И.	9	5	3	5	3	25	18,4	
Информатика	Качанова Э.О. Ашакина Г.С.	18	17	18	21	23	97	71,3	
История	Кот И.Л.	2	0	0	1	0	3	2,2	
Обществознание	Кот И.Л. Сергеева Т.В.	13	16	15	20	18	82	60,3	
Химия	Казаева Р.С. Сидоркина Л.А.	5	4	6	0	5	20	14,7	
Биология	Кошелькова О.Л.	4	3	9	1	2	19	14,0	
Английский язык	Журавлева Е.Ю. Игонина Н.Н.	2	0	6	11	1	20	14,7	
География	Бояров А.А.	0	1	3	0	0	4	2,9	
Литература	Окорокова Е.Л.	1	0	0	1	0	2	1,5	

Наиболее популярными предметами у выпускников 9-х классов 2022г традиционно являлись информатика (97 чел.), обществознание (82 чел.), биология (19 чел.), химия (20 чел.), физика (25 чел.), что связано прежде всего с открытием в параллели будущих 10-х классов социально-экономического, информационно-математического, физико-математического и химико-биологического профильных направлений. 20 выпускников сдавали английский язык.

Сравнительные показатели результатов обучения выпускников 9 классов по экзаменам по выбору

Учебный год	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
2018-19	64,4	22,0	13,6
2020-21	73,4	8,4	18,2
2021-22	56,25	5,88	37,87

По сравнению с результатами 2021 года (тогда учащиеся вместо ГИА писали контрольные работы по предметам по выбору) на 17,1% уменьшился показатель % выпускников, подтвердивших свой годовой результат по предметам по выбору; на 2,5% уменьшился показатель % выпускников, улучшивших свой годовой результат по предметам по выбору; почти в 2 раза (на 19,7%) увеличился показатель % выпускников, ухудшивших свой годовой результат по предметам по выбору; что свидетельствует о недостаточной объективности выставления четвертных и годовых отметок учителями-предметниками.

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
Физика	25	48,0	4,0	48,0
Информатика и ИКТ	97	58,8	1,0	40,2
История	3	66,7	0	33,3
Обществознание	82	57,3	11,0	31,7
Химия	20	50,0	20,0	30,0
Биология	19	68,4	5,3	26,3
Английский язык	20	40,0	0	60,0
География	4	75,0	0	25,0
Литература	2	0	0	100
ИТОГО	136	56,25	5,88	37,87

Самый высокий показатель % выпускников, подтвердивших на ГИА знания по предмету по выбору, продемонстрирован по биологии (68,4%, 13 чел. из 19 чел), географии (75%, 3 чел. из 4 чел), истории (66,7%, 2 чел. из 3 чел). На ГИА по всем предметам были ученики, которые ухудшили на экзамене годовой результат по предмету. Наибольшее количество выпускников, ухудшивших годовой результат, отмечается по литературе (2 чел. из 2 чел.), английскому языку (60%, 12 чел. из 20 чел.), физике (48%, 12 чел. из 25), информатике (40,2%, 39 чел. из 97).

Экзаменационные предметы	9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
	<i>«4» и «5» на экзаменах по выбору (без результатов повторной передачи)</i>											
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физика	4	44,4	3	13,0	1	33,3	1	20,0	2	66,6	11	44,0
Информатика	12	66,7	7	30,4	11	61,1	13	61,9	9	40,9	52	53,6
История	1	50,0	-	-	-	-	0	0	-	-	1	33,3
Обществознание	9	69,2	6	26,1	10	66,7	10	50,0	5	27,8	40	48,8
Химия	1	20,0	3	13,0	6	100	-	-	1	20,0	11	55,0
Биология	3	75,0	3	13,0	8	88,9	1	100	1	50,0	16	84,2
Английский язык	2	100	-	-	6	100	8	72,7	-	-	16	80,0
География	-	-	1	4,3	2	66,7	-	-	-	-	3	75,0
Литература	0	0	-	-	-	-	0	0	-	-	0	0

Показатели количества учащихся, сдавших экзамены по выбору на оценки «хорошо» и «отлично», находятся на высоком уровне по биологии (84,2%), английскому языку (80%), географии (75%); на допустимом уровне по химии (55%), информатике (53,6%); на низком уровне по обществознанию (48,8%), физике (44%); низком уровне по истории (33%); критическом уровне по истории (33,3%), литературе (0%).

Учебные предметы	<i>Количество учащихся «4» и «5» (%)</i>			
	<i>Лицей № 2</i>			<i>г. Пенза</i>
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Физика	86,7	100	44,0	50,2
Информатика	66,4	78,8	53,6	49,5
История	100	-	33,3	67,0
Обществознание	57,4	73,8	48,8	39,2
Химия	82,4	84,6	55,0	75,9
Биология	95,2	100	84,2	53,6
Английский язык	86,4	100	80,0	86,1
География	100	-	75,0	55,4
Литература	-	-	0	76,2

Показатели количества учащихся, сдававших ГИА на оценки «хорошо» и «отлично» в 2022 г., понизилась по всем предметам по сравнению с контрольной работой в 2021 г.

Процент количества учащихся, получивших на экзаменах по выбору в рамках государственной итоговой аттестации оценки «4» и «5», выше общегородского по предметам: биология (на 30,6%), география (на 19,6%), информатика (на 4,1%), обществознание (на 9,6%); ниже общегородского: по литературе (на 76,2%), по истории (на 33,7%), по химии (на 20,9%), по английскому языку (на 6,1 %), по физике (на 6,2%).

Учебные предметы	<i>Средний отметочный балл</i>			
	<i>Лицей № 2</i>			<i>г. Пенза</i>
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Физика	4,13	4,5	3,6	3,6
Информатика	3,93	3,98	3,7	3,6
История	4,33	-	3,3	3,8
Обществознание	3,64	3,94	3,6	3,4
Химия	4,18	4,31	3,8	4,2
Биология	4,33	4,7	4,0	3,6
Английский язык	4,23	5,0	4,1	4,4
География	4,50	-	4,0	3,6
Литература	-	-	3,0	4,0

ИТОГО			3,7	3,6
-------	--	--	-----	-----

Средний отметочный балл ГИА по предметам по выбору по лицее составил 3,7 (по городу 3,6). Средний отметочный балл по лицее выше общегородского наблюдается по четырем предметам: информатика, обществознание, биология, география; равен общегородскому по физике; ниже общегородского по четырем предметам: история, химия, английский язык, литература.

Данные о среднем отметочном балле на ГИА в 2022 г. в сравнении с 2021г. показывают понижение по всем предметам.

Учебные предметы	Средний балл по количеству заданий			
	Лицей № 2			г. Пенза
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2022 г.
Физика	27,13	31,75	22,36	
Информатика	13,96	12,67	11,38	
История	33,67	-	19,66	
Обществознание	25,32	27,0	22,07	
Химия	23,68	26,57	23,75	
Биология	33,90	34,13	30,25	
Английский язык	50,45	48,22	53,25	
География	25,5	-	24,0	
Литература	-	-	23,5	

Данные о среднем экзаменационном балле в 2022 г. в сравнении с результатами контрольной работе 2021 г. показывают понижение по всем предметам, кроме английского языка.

В 2022 г. 10 выпускников получили неудовлетворительные оценки на ГИА по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	ФИ уч-ся, получивших на ГИА оценку «2»
Обществознание	Кот И.Л.	Пивцайкин (9а), Кайманов (9д), Подосинников М. (9д), Рябова Э. (9д), Тиньгаева З. (9д)
	Сергеева Т.В.	Ругина А. (9г)
Информатика	Качанова Э.О.	Пузарин Я (9в)
	Ашакина Г.С.	Дорошев (9д)
Химия	Сидоркина Л.А.	Зимица (9а), Волкова В.(9д)

Данные учащиеся повторно сдавали экзамен по предмету по выбору. Из 10 выпускников 8 учащихся на пересдаче в основной период получили удовлетворительные и хорошие отметки. Два выпускника Подосинников М. и Волкова В. Летом повторно получили неудовлетворительные оценки. Они сдавали экзамены по предмету в дополнительный период и получили удовлетворительные и хорошие отметки.

Результаты успешности участия выпускников 9-х классов лицея в ГИА в 2022г. (количество учащихся, получивших 12 и более баллов по трем экзаменам)

9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
Количество / % учащихся, получивших 12 и более баллов по трем экзаменам											
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	40,7	9	43,37	20	66,7	12	40,0	6	23,1	58	42,6

Рекомендации:

Администрации лицея:

- До 10 сентября 2022г. разработать дорожную карту по повышению качества подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов ГИА в текущем году
- Включить в план внутришкольного контроля на 2022- 2023 учебный год контроль состояния преподавания математики, физики, истории, химии.
- С целью повышения уровня подготовки к ГИА обеспечить организацию и проведение дифференцированных (групповых и индивидуальных) занятий по предметам с выпускниками 9

классов.

4. Обеспечить целенаправленную консультативную и практическую деятельность социально-психологической службы лицея по подготовке выпускников к ГИА

5. Организовать дополнительные занятия для учащихся по предметам, выбранным ими для сдачи в период ГИА, с начала учебного года, в том числе организовать проведение платных образовательных услуг в 9-х классах по русскому языку, математике и другим востребованным предметам.

6. Обеспечить контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий.

7. Обеспечить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.

8. Продолжить традиционное проведение зачетных недель для учащихся 8,9-х классов по предметам, выбранным обучающимися для сдачи в период ГИА.

для создания у выпускников четкого представления о процедуре проведения ГИА.

9. Регулярно заслушивать вопросы подготовки к ГИА на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Учителям – предметникам

- Подробно проанализировать результаты ГИА, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам

- Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений

- Проводить отдельно индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся 9-х классов с целью создания индивидуальной образовательной траектории выпускников и своевременной помощи учащимся в подготовке к экзаменам, для развития универсальных действий учащихся, с целью повышения качественной успеваемости и успешной сдачи экзаменов.

- Широко использовать возможности системы контрольных точек и предметно-поточного обучения учащихся 8,9-х классов для повышения качества знаний, отметочного балла, экзаменационного балла при проведении государственной итоговой аттестации и осознанного выбора дальнейшего профиля обучения в старших классах.

- Широко использовать возможности оборудования «Школьного кванториума» с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, а также повышения качества образования.

Классным руководителям:

- Проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- Своевременно сообщать родителям обучающихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации из 140 выпускников 11 классов 140 сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Предметов по выбору было заявлено девять. Наиболее востребованными у выпускников лица были: информатика (34,3%), обществознание (49,3%), физика (19,3%). Можно отметить, что рейтинг выбора предметов в лице не меняется на протяжении ряда лет.

Все 140 выпускников лица перешли минимальный порог по обязательным предметам, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании.

Выбор предметов выпускниками лица в 2022 году

Всего	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык	литература	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	Химия	Обществознание	История	Английский язык
140	36	104	140	3	27	48	9	7	69	18	20
	25,7%	74,3%	100,0%	2,1%	19,3%	34,3%	6,4%	5,0%	49,3%	12,8%	14,2%

В 2022 году процент выбора предметов выпускниками в соответствии с профилем обучения составил 100%, данный показатель стабилен в течение нескольких лет, что говорит об осознанности выбора выпускниками профилей обучения.

Русский язык

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2021-2022 учебном году сдавали 140 выпускника 11-х классов. Минимальный порог по предмету - 36 баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

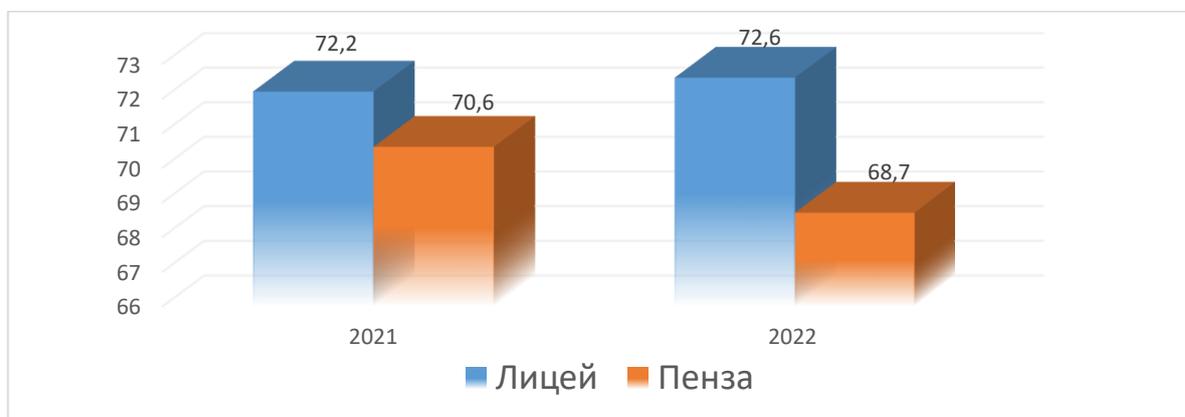
Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А/34 чел	72,53	11	-	Баширова Ю.В.
11Б/ 32 чел	75,28	5	6 Дубеник Ярослав 91 Пахомова Кристина 91 Рубцова Анастасия 91 Сарычева Елизавета 94 Тихомирова Анастасия 91 Чебочинова Полина 94	Баширова Ю.В.
11В/25 чел	72,32	6	1 Муратова Елизавета 91	Баширова Ю.В.
11Г/23 чел	70,65	5	2 Бакал Елизавета 94 Беляев Михаил 96	Баширова Ю.В.
11Д/ 26 чел	71,23	4	1 Ерышев Матвей 96	Баширова Ю.В.
140	72,62	31/22,1%	10/7,1%	

Анализируя результаты выпускников 11 классов по русскому языку можно отметить, что все выпускники преодолели минимальный порог успешности по предмету, самый низкий результат 40 баллов получили: Черницов Родион, 11г класс, выпускник имел низкий уровень качества знаний по предмету.

С гордостью можно отметить, что 31 выпускник имеют результаты выше 80 баллов (в 2020-2021 году таких выпускников было 34 человека) и 10 человек выше 90 баллов (в 2020-2021 году – 18 человек)

Показатель высокобалльных выпускников по русскому языку от общего количества выпускников лица составил 7,1%.

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по русскому языку



Анализируя данные таблицы, можно отметить, что средний балл по русскому языку выше на 0,4 результатов прошлого года по лицейю и на 3,9 балла выше результатов по г. Пензе. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицейя по русскому языку находится на уровне выше среднего.

Литература.

Единый государственный экзамен по литературе 2021-2022 учебном году сдавали 3 выпускницы 11-х классов. Минимальный порог по предмету составил 32 баллов.

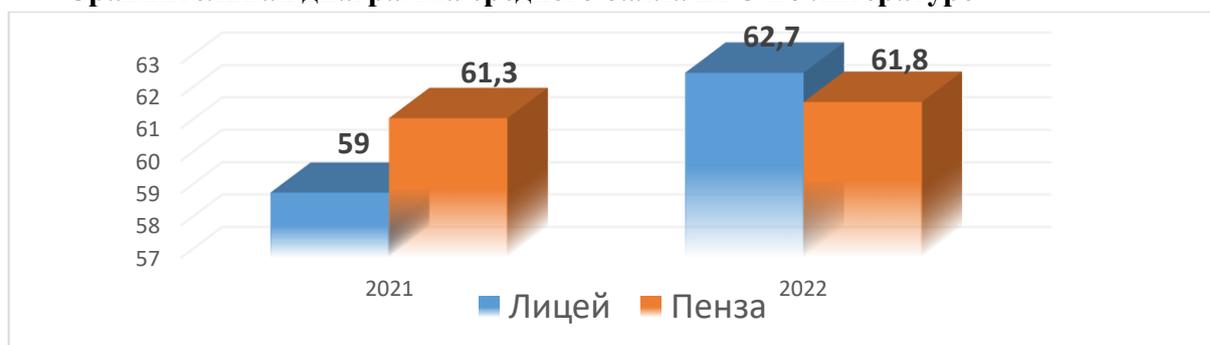
Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А / 1 чел	63	-	-	Баширова Ю.В.
11Б / 2 чел	62,5	-	-	Баширова Ю.В.
3 чел	62,7	-	-	

Минимум баллов – 57 балла (Фирсова Маргарита, 11Б)

Максимум баллов – 68 баллов, (Рубцова Анастасия, 11Б)

Данный предмет выбрали 3 выпускницы. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить, что средний балл по предмету на 3,7 балла выше. Средний балл по предмету в Пензе – 61,8 балла (показатель лицейя выше на 0,9 балла).

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по литературе



Математика

ЕГЭ по математике был вторым из обязательных предметов, сдаваемых в 2022 году. Минимальный порог по предмету составил: профильный уровень -27 баллов, базовый – 3 отметочных балла.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до89	Баллы выше 90	Учитель
11А/21 чел	62,3	2	-	Гейдарова Л.Р.
11Б/16 чел				Гейдарова Л.Р.
11В/25 чел			Каледа Роман 90	Гейдарова Л.Р.
11Г/16 чел				Кулаков А.В.

			Беляев Максим 94	
11Д/26 чел				Турилкина Л.С.
104				

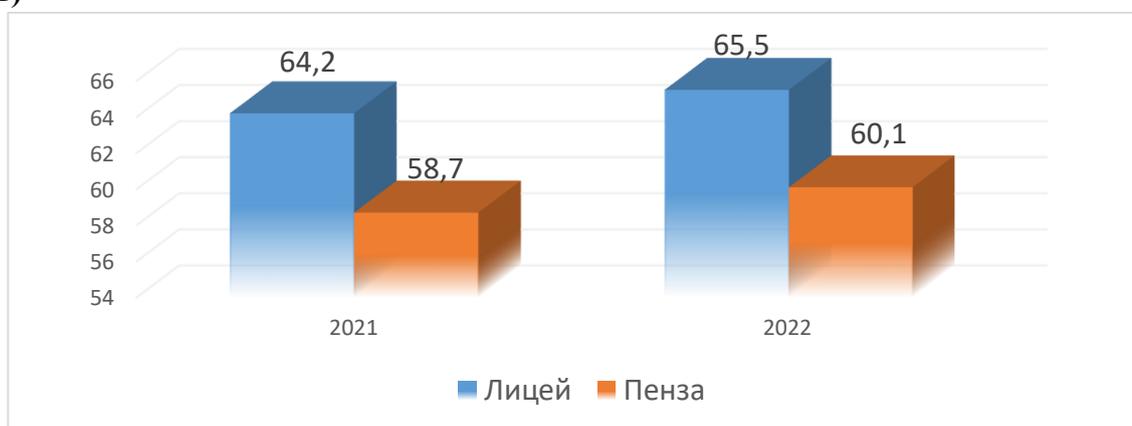
Минимум 2022 – 27 баллов (Брызгалина Алина, 11Г)

Максимальный балл 2022 - 94 балла (Беляев Михаил, 11Г)

Анализируя результаты выпускников 11 классов по математике (профильного уровня) можно отметить, что все выпускники преодолела порог. Выделим группу выпускников, получивших самый низкий результат 27 баллов – Брызгалина Полина (11Г). Выпускница имела низкий уровень качества знаний по предмету, в рейтинге по результатам зачетных работ в течении двух лет находились на низком и критическом уровнях. С гордостью можно отметить очень высокие результаты ЕГЭ у 7 выпускников: пять выпускников имеют результаты выше 80 баллов и 2 выпускника выше 90 баллов, что составляет 5% от общего количества выпускников, выбравших математику профильного уровня.

Сравнивая результаты лицейстов в 2021 и в 2022 году заметна положительная динамика – средний балл по предмету стал выше на 1,3 балла, также результат лицея выше среднего городского на 5,4 балла.

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)



36 выпускников лицея сдавали математику на базовом уровне. Успеваемость по предмету составила 100%. Процент выпускников, выполнивших работу на «4» и «5», составил 100%. Средний балл по математике базового уровня в лицее - 4,6 балла, что выше результатов 2019 года на 0,1 балла (в 2020 и 2021 году базовая математика не сдавалась).

Физика

В 2022 году физика по количеству выбираемых предметов заняла третье место среди предметов по выбору. 27 выпускников лицея сдавали данный предмет. Минимальный порог по предмету - 32 балла.

Результаты ЕГЭ по физике.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до89	Баллы выше 90	Учитель
11Б/1 чел	41	-	-	Знобишина Н.Ю.
11В/19 чел	60,4	2	-	
11Д/7чел	49,4	1	-	
27	56,8	3/11,1%	-	

Минимум 2022 – 38 баллов (Дубровин Лев, 11В)

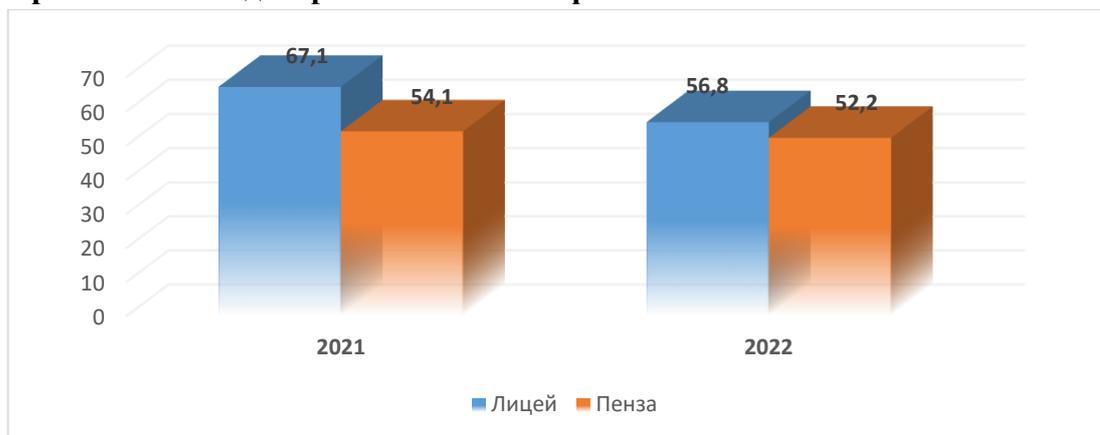
Максимум 2022 – 83 балла (Муратова Елизавета, 11В)

Анализируя данные, можно отметить, что в 2022 году произошло понижение среднего балла по физике на 5,3 баллов по сравнению с прошлым годом. 3 выпускника, получивших баллы от 80 до 89 балла это выпускники 11В и 11Д классов (физико-математический и информационно-математический профиль).

Один выпускник социально-экономического профиля сдал физику на 41 балл (данный предмет в учебном плане выбран не был).

Таким образом можно отметить, что из 27 выпускников, выбравших физику, 11% имеют баллы выше 80.

Сравнительная диаграмма баллов по физике



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты выпускников лицея по физике выше результатов по г. Пензе на 4,6 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по находится на достаточном уровне.

Информатика

Единый государственный экзамен по информатике сдавали 48 выпускников (второй по популярности предмет по выбору в лицее). Минимальный порог по предмету – 40 баллов.

Результаты ЕГЭ по информатике.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А/1 чел	59	-	-	Голикова И.А.
11Б/2 чел	43	-	-	Голикова И.А.
11В/12 чел	60,75	-	1 Кошеваров Андрей 90	Голикова И.А.
11Г/12 чел	67,8	-	3 Беляев Максим 93 Денисов Кирилл 90 Чернов Александр 93	Голикова И.А.
11Д/21 чел	61,6	1	1 Годов Дмитрий 95	Голикова И.А. Адамский С.С.
48	62,9	1/2%	5/10,4%	

Минимум 2022 – 7 балла (Нагаев Алексей, 11В)

Максимум 2022 – 95 баллов (Годов Дмитрий, 11Д)

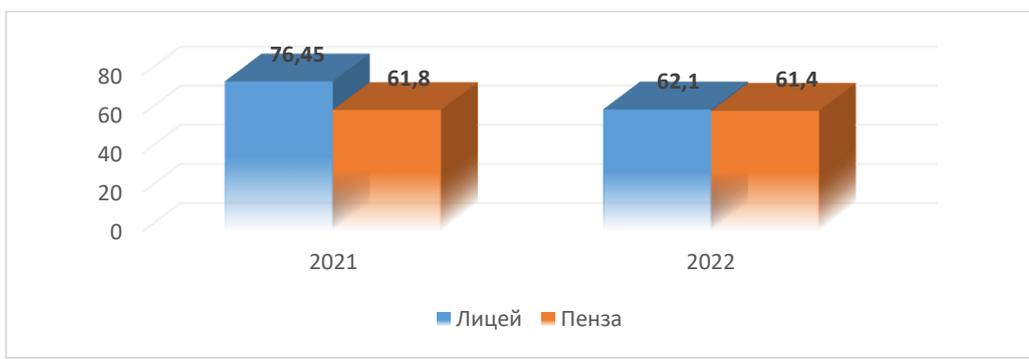
Круглова Анастасия (11А) – информатика на базе

Корень Валерия (11Б) - информатика на базе

Феликсова Элина (11Б) – информатики нет в учебном плане

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в 2022 году произошло понижение среднего балла результатов по информатике на 12,25 балла. Это связано с тем, что 2 выпускника не перешли порог по предмету (Нагаев Алексей 11В и Михейкин Артем 11Г), а также сдавать информатику выбрали выпускники социально-экономического профиля (у этих лицейстов информатика либо отсутствует в учебном плане, либо изучалась на базовом уровне). 5 выпускников, обучавшихся в профильных классах, получили высокие баллы по предмету от 80 баллов и выше.

Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по информатике



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты выпускников лицея по информатике выше результатов по г. Пензе на 0,8 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по информатике находится на допустимом уровне.

Химия

В 2022 году 7 выпускников лицея сдавали химию в формате ЕГЭ. Минимальный порог по предмету - 36 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии.

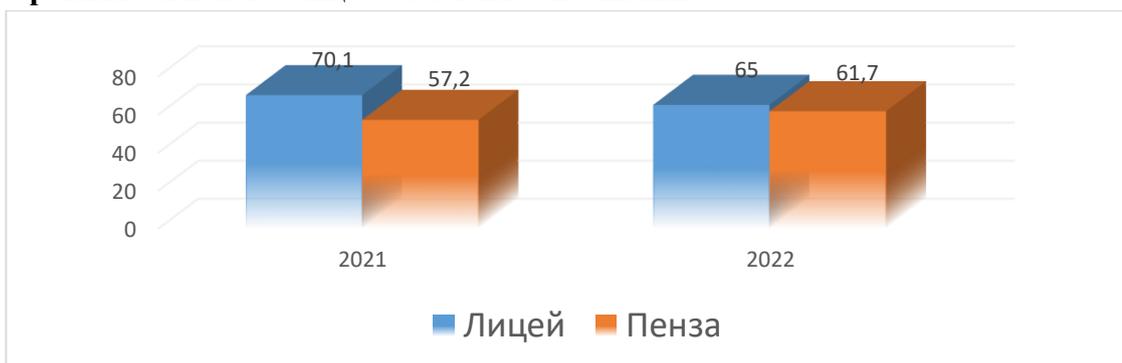
Количество выпускников в	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11Б/1 чел				Сидоркина Л.А.
11В/2 чел				
11Г/4 чел			Грунтова Виктория Моторин Кирилл	
7				

Минимум 2022 – 20 баллов (Дубровин Лев, 11В)

Максимум 2022 – 91 балл (Грунтова Виктория, Моторин Кирилл, 11Г)

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в 2022 году произошло понижение среднего балла результатов по химии на 4,9 балла. Такое снижение вызвано тем, что химию сдавали 3 человека, изучающих химию на базовом уровне или не имеющих этого предмета в учебном плане (11Б и 11В). Средний балл по химии среди учеников химико-биологического профиля – 79,25 балла. Важно отметить высокие результаты двух выпускников профильного класса: Грунтовой Виктории – 91 балл и Моторина Кирилла – 91 балл. Самые низкие результаты у Дубровина Льва - 20 баллов (порог не пройден). На старшей ступени выпускник изучал предмет на базовом уровне.

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по химии



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты выпускников лицея по

химии на 4,9 балла ниже по сравнению с прошлым годом, но выше результатов по г. Пензе на 3,3 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по химии находится на достаточном уровне.

Биология

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 9 выпускников, что составило 6,4% от общего количества выпускников лицея. Минимальный порог по предмету - 36 баллов.

Результаты ЕГЭ по биологии

Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/2 чел	38,5	-	-	Кошелькова О.Л.
11Б/3 чел				Кошелькова О.Л.
11В/1 чел				Кошелькова О.Л.
11Г/3 чел			Моторин Кирилл	Хлапушина К.Б.
11				

Минимум 2022 – 14 баллов (Владимирова Мария, 11А)

Максимум 2022 – 93 балла (Моторин Кирилл, 11Г)

Из приведённых данных в таблице можно отметить, что средний балл по предмету составил 59,5 балла. Результат на 6,1 балла ниже по сравнению с прошлым годом. Стоит отметить, что снижение среднего балла по лицей вызвано тем, что биологию сдавали выпускники социально-экономического и физико-математического профилей, изучающих предмет на базовом уровне. Средний балл выпускников профильного класса – 76,6 балла.

Одна выпускница не перешла порог по предмету (Владимирова Мария, 11А, на протяжении двух лет показывала низкий результат на контрольных и зачетных работах).

Сравнительная таблица баллов по биологии



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты ЕГЭ выпускников лицея по биологии выше результатов по г. Пензе на 1 балл.

Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по биологии находится на допустимом уровне.

География

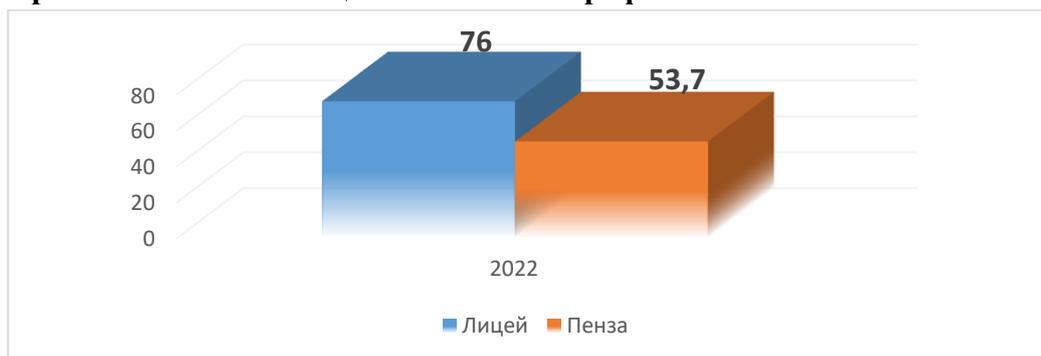
В 2022 году в качестве предмета по выбору впервые за долгое время была выбрана география. ЕГЭ по этой дисциплине сдавал один выпускник лицея.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11Г/ 1 чел	76	-	-	
1	76	0	0	

Выпускник 11Г класса, Дорошев Алексей, сдал экзамен по географии на 76 баллов, что

выше среднего результата по городу на 22,3 балла.

Сравнительная таблица баллов по географии



Обществознание

Обществознание самый массовый предмет по выбору сдаваемый ежегодно выпускниками лицея. 69 человек сдавали данный предмет, что составило 49,2%. Минимальный порог по предмету – 42 балла.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

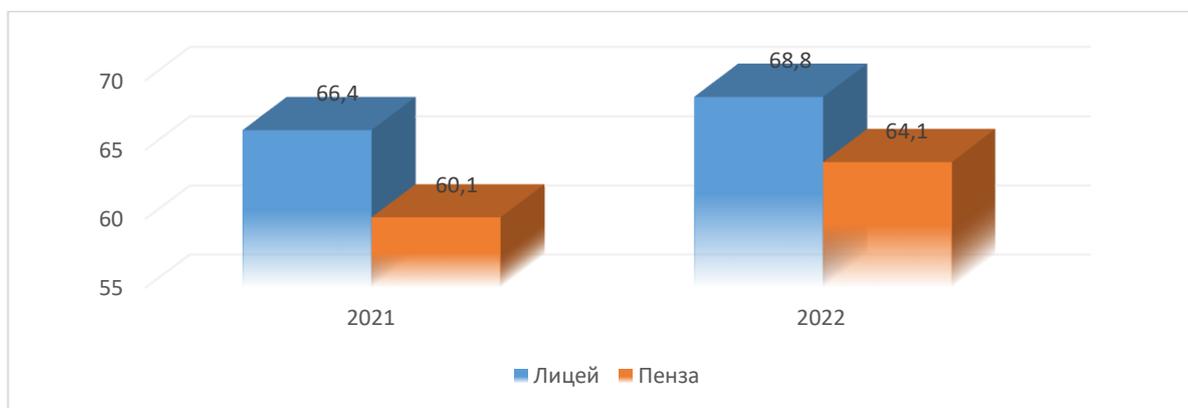
Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/31 чел			Адаева Елизавета 90 Колгушкина Яна 96	Емельянова Е.А.
11Б /23 чел			Сарычева Елизавета Чебочинова Полнна	Куранова Г.А.
11В/2 чел				Емельянова Е.А.
11Г/4 чел				Емельянова Е.А.
11Д/ 1 чел				Емельянова Е.А.
69				

Минимум 2022 – 28 баллов (Дергалина Екатерина, 11Д)

Максимум 2022 – 96 баллов (Колгушкина Яна, 11А)

Анализируя результаты ЕГЭ по обществознанию, во-первых, можно отметить, что 98% выпускников профильных 11А и 11Б классов успешно сдали данный предмет (одна выпускница 11А не перешла порог по предмету – Годович Варвара). Средний балл результатов учащихся профильных классов 11А и 11Б составил 70,4 балла. Средний балл по лицее составляет 68,8 балла. Еще одна ученица 11Г (и/м) Дергалина Екатерина не преодолела порог по предмету (28 баллов). Положительным результатом можно отметить, что 20,3% выпускников выполнили работу по обществознанию выше 80 баллов и 4 человека написали экзамен более чем на 90 баллов, что составляет 7,4% от количества сдающих.

Сравнительная диаграмма по обществознанию.



Результаты 2022 года по обществознанию на 2,4 балла выше результатов лицея в прошлом году и на 4,7 балла выше среднегородских показателей. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по обществознанию находится на достаточном уровне.

История

История ежегодно востребована выпускниками социально - экономического профиля. Установленный минимальный порог по предмету в 2022 году - 32 балла. 18 выпускников выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по истории

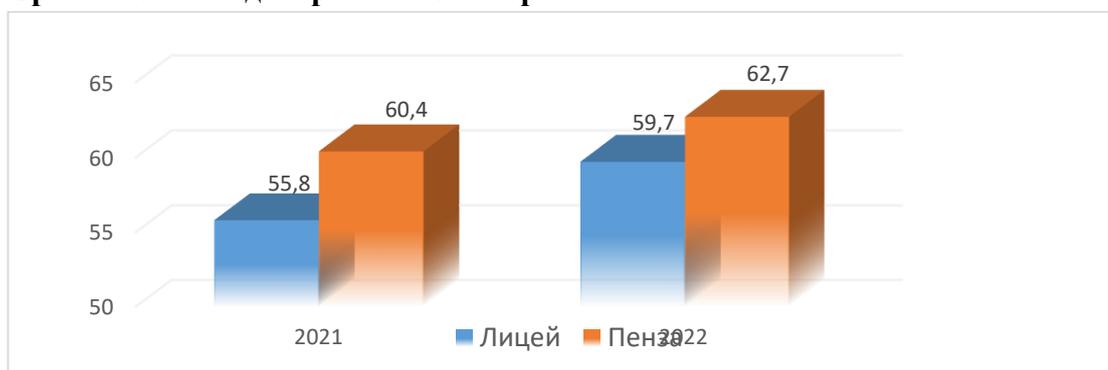
Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/10 чел				Емельянова Е.А. Куранова Г.А.
11Б/8 чел				
18				

Минимум 2022 – 28 баллов (Годович Варвара, 11А)

Максимум 2020 – 81 балл (Аляев Иван, 11Б)

Анализируя результаты ЕГЭ по истории, во-первых, можно отметить, средний балл результатов учащихся профильных классов 11А и 11Б (группа социально-экономического профиля) составил 59,72 балла, что выше результата прошлого года на 3,9 балла. Не все выпускники преодолели порог минимального количества баллов – Годович Варвара набрала 28 баллов. Один выпускник набрал более 80 баллов по предмету – Аляев Иван, 11Б.

Сравнительная диаграмма по истории



По диаграмме видно, что средний балл лицея ниже городского на 3 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по истории находится на достаточном уровне.

Иностранный язык (английский)

Английский язык

Английский язык в 2022 году сдавали 20 выпускников. Установленный минимальный порог по предмету в 2022 году - 22 балла.

Результаты ЕГЭ по английскому языку в лицее

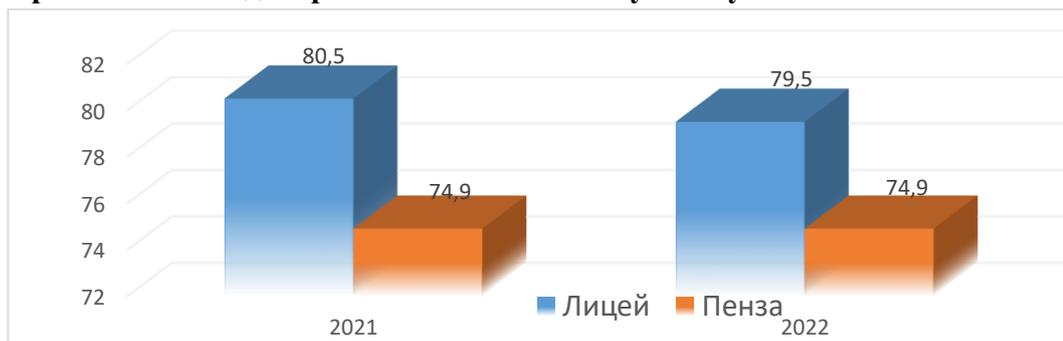
Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/5 чел	84,2	3	1 Макарова Елена 90	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
11Б/10 чел	81,7	6	1 Чебочинова Полина 95	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
11В/1 чел	76	-	-	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
11Г/1 чел	91	-	1 Бакал Елизавета 91	Журавлева Е.Ю.
11Д/3 чел	61,3	-	-	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
20	79,5	9/45%	3/15%	

Минимум 2022 – 55 баллов (Канцеров Леонид, Трусова Олеся, 11Д)

Максимум 2022 – 95 баллов (Чебочинова Полина, 11Б)

Анализируя результаты ЕГЭ по английскому языку, можно отметить, что средний балл результатов выпускников в 2022 году ниже результатов прошлого года на 1 балл. Положительным результатом можно отметить, что 60% выпускников выполнили работу по английскому языку выше 80 баллов, из них можно выделить: Макарова Елена (90), Чебочинова Полина (95), Бакал Елизавета (91)

Сравнительная диаграмма по английскому языку



Средний балл в лицее в 2022 году выше среднегогородского на 4,6 балла и находится на высоком уровне общеобразовательной подготовки выпускников по английскому языку.

Медалисты

В 2022 году 21 выпускник лицея (15% от общего числа выпускников) закончили лицей с золотой медалью. В сводной таблице высокобалльных результатов выстроен рейтинг выпускников с высокими результатами по трем предметам. Таких выпускников 31, это 22% от общего количества выпускников, из них 13 медалисты.

Сводная таблица высокобалльных результатов выпускников 2022 года (по трём предметам)

№	Фамилия, имя	Класс	Медалист	Баллы по 3 предметам
1.	Беляев Михаил Алексеевич	11Г	Нет	283
2.	Чебочинова Полина Михайловна	11Б	Да	279
3.	Сарычева Елизавета Алексеевна	11Б	Да	271
4.	Колгушкина Яна Дмитриевна	11А	Да	265
5.	Годов Дмитрий Алексеевич	11Д	Нет	264
6.	Бакал Елизавета Андреевна	11Г	Да	263
7.	Круглова Анастасия Васильевна	11А	Да	261
8.	Грицай Данила Дмитриевич	11Д	Нет	259
9.	Чернов Александр Максимович	11Г	Да	258
10.	Пахомова Кристина Николаевна	11Б	Да	257

№	Фамилия, имя	Класс	Медалист	Баллы по 3 предметам
11.	Адаева Елизавета Евгеньевна	11А	Нет	256
12.	Барикаев Никита Алексеевич	11В	Нет	255
13.	Дубеник Ярослав Игоревич	11Б	Да	253
14.	Тихомирова Анастасия Дмитриевна	11Б	Да	253
15.	Красичков Максим Алексеевич	11В	Нет	253
16.	Муратова Елизавета Андреевна	11В	Нет	252
17.	Каледа Роман Александрович	11В	Да	250
18.	Канцеров Леонид Евгениевич	11Д	Нет	250
19.	Рубцова Анастасия Александровна	11Б	Нет	249
20.	Горбатов Кирилл Витальевич	11Д	Нет	249
21.	Дмитриева Мария Михайловна	11Б	Нет	248
22.	Ерышев Матвей Юрьевич	11Д	Да	247
23.	Денисов Кирилл Александрович	11Г	Нет	246
24.	Моторин Кирилл Максимович	11Г	Нет	246
25.	Грунтова Виктория Дмитриевна	11Г	Нет	245
26.	Илюхина Алёна Артёмовна	11Г	Нет	245
27.	Макарова Елена Дмитриевна	11А	Да	242
28.	Разумовская Полина Дмитриевна	11А	Да	242
29.	Пресняков Артём Дмитриевич	11Д	Нет	242
30.	Самарова Виктория Сергеевна	11Б	Нет	241
31.	Кошеваров Андрей Дмитриевич	11В	Нет	240

Сумма баллов по 3 экзаменам

До 190	190-209	210-229	230-249	От 250
34 чел	29 чел	27 чел	25 чел	18 чел

Максимальная сумма по 3 предметам у Беляева Михаила (11Г) – 283 балла, что на 1 балл выше прошлогоднего лучшего результата Вартанова Льва (282 балла).

Результаты ЕГЭ (средний балл) (2017-2022гг)

№ п/п	предметы	2017-2018 105 чел	2018-2019 93 чел.	2019-2020 124 чел	2020-2021 152 чел	2021-2022 140 чел
1	Русский язык	70,3	74,2	72,2	72,2	72,6
2	Математика(П)	50,4	64,4	58,3	64,2	65,5
3	Математика (Б)	4,4	4,5	-	-	4,6
4	Физика	50,8	63,3	60,4	67,1	56,8
5	Информатика	60	58,5	61,2	76,45	62,1
6	Обществознание	69,3	64,3	57,1	66,4	68,8
7	История	65,9	64,5	67,0	55,8	59,7
8	Биология	64	59,7	49,8	65,6	59,5
9	Химия	64	67,2	71,6	70,1	65
10	Английский язык	74	77,3	82,5	80,5	79,5
11	Литература	-	71	72,5	59	62,7
12	География					76

классов МБОУ ЛСТУ №2 в 2022 году

Классы	Количество выпускников	Количество выпускников поступивших в				ССУЗы	ВС РФ	Бюджет	Внебюджет	Не поступили	Медалисты
		ВУЗы			Др. страна						
		ПЕНЗА	РОССИЯ								
11 А	34	23 ПГУ -17 Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве РФ – 5 ПГТУ -1	7 Самара – 1 Москва – 3 Саратов – 1 СПб - 2	1 Казахстан, г. Астана	-	-	13	18	3 Котельникова Ивлиев Березина		
11 Б	32	16 ПГУ- 12 Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве РФ – 2 ПГТУ – 1 ПГУАС -1	16 Москва – 13 Нижний Новгород – 2 Саратов - 1	-	-	-	21	11	-		
11 В	25	10 ПГУ – 9 Пензенский Государственный Аграрный Университет - 1	14 Москва – 6 СПб – 3 Казань – 1 Самара – 1 Сызрань – 1 Саратов – 1 Тюмень – 1		-	-	23	1	1 Дубровин		
11 Г	23	9 ПГУ – 7 Пензенский филиал Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского	9 Санкт-Петербург -1 Нижний-Новгород -1 Москва - 4 Казань -1 Саратов – 1 Пермь – 1	3 Пензенский медицинский колледж – 1 Колледж Московского университета им. С.Ю. Витте - 1 Колледж			15	6	2 Максимова Нуждова		

		о - 2		при Пензенско и государственном университете - 1						
11 Д	26	21 ПГУ – 18 ПГУАС – 2 ПГТУ - 1	4 СПб – 1 Москва - 3	-	-	-	22	3	1 Трусова	
Всего	140									

Выпускники лицея продолжили своё образование в высших учебных заведениях:

г.Пенза - 79 человек / 56,4 % :

ПГУ- 63 человека

ПГУАС – 3 человек

Финансовый университет при Правительстве РФ -7

ПГТУ- 3 человек

Пензенский филиал Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского – 2

Пензенский Государственный Аграрный Университет – 1

Другие города – 50 человек/35,7%:

Москва - 29 человек

С-Петербург – 7 человек

Казань – 2 человека

Саратов - 4 человека

Самара – 2 человека

Нижний Новгород – 3 человека

Сызрань – 1 человек

Тюмень – 1 человек

Пермь – 1 человек

Другая страна (Казахстан) - 1 человек

ВЫВОДЫ:

Результаты ЕГЭ – 2022 года продемонстрировали хороший уровень подготовки выпускников *по русскому языку, математике профильного уровня, физике, обществознанию, истории, литературе.*

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- качество преподавания профильных предметов;

- проведение зачетных недель, продуктивная отработка контрольных точек по предметам

- в течение года велась разъяснительная работа учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией с учащимися и их родителями о ЕГЭ;

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

И вместе с тем, были выявлены проблемы *по физике, информатике, биологии и химии*

-предметы, по которым произошло снижение результатов.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание предметов,
- ученики затрудняются применять полученные теоретические знания на практике
- использование учителями для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у выпускников плохо развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании;
- недооценивание учащимися сложности выбранного предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям предметникам:

1. Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения знаний, но и умение использовать знания в выполнении нестандартных заданий;
2. Отрабатывать задания демонстрационных версий, контролировать самостоятельную работу старшекласников с «банком заданий ЕГЭ»
4. Развивать у учащихся навыки самоконтроля;
5. Вести постоянную разъяснительную работу с выпускниками и родителями, ориентируемую на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о требованиях ЕГЭ

Анализ научно-методической работы педагогического коллектива МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы за 2021/2022 учебный год

Научно-методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на решение поставленных программой развития приоритетных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и образовательный процесс:

1. *Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО и СОО, персонифицированного образования по четырём профилям подготовки: физико-математический, информационно-математический, социальноэкономический, химико-биологический.*
2. *Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.*
3. *Создание оптимальных условий наиболее способным и одаренным обучающимся для реализации индивидуальных творческих запросов развития, навыков научной работы в рамках проекта «Персонализированное образование».*
4. *Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся.*
5. *Модернизации материально-технической базы лицея, в том числе путём создания инновационной образовательной среды и цифровизации образования, развития дистанционных технологий обучения.*

Модель методической службы лицея строится по «функциональному принципу» с такими компонентами, как: научно-методический совет, методический кабинет, школа педагогического мастерства, методические объединения педагогов, предметные лаборатории, творческие группы. Опыт новой модели методической службы сформирован, эти шаги являются основной для обеспечения профессионального роста педагогов лицея.

Содержание работы методической службы носит комплексный характер и включает совокупность взаимосвязанных между собой направлений деятельности: технологическое, педагогическое, научное, управленческое. Основное направление – реализация сетевой организации методической работы, способствующей повышению педагогического мастерства педагогов в соответствии с современными требованиями.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- в рамках единой методической темы лица;
 - в рамках работы методических объединений лица;
 - в рамках работы лаборатории «Наставничество», где осуществляется наставничество по модели «учитель-учитель», а также деятельность педагогов лица по обмену инновационным педагогическим опытом, апробации и внедрению новых элементов содержания образования;
 - в рамках индивидуальной инновационной деятельности отдельных педагогов
- В 2021-2022 учебном году лицей продолжил работу по повышению профессионального уровня педагогов, соответствующего запросам современной жизни, направленного на развитие творческих способностей и одаренности обучающихся.

Единая методическая тема: «Пространство выбора как условие обеспечения современного качества образования. Персонализация образовательного процесса как инструмент развития ключевых компетенций и навыков 21 века в цифровой образовательной среде лица».

Цель: совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов, формирование их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса.
2. Содействие совершенствованию личностных качеств педагогов, наиболее полному использованию потенциала, отработке профессиональных навыков, развитию творчества через тренинги, конкурсы, открытые занятия, творческие отчеты, мастер-классы.
3. Создание условий для реализации личностных функций педагогов, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической – методической, воспитательной системы через семинары, самообразование, методическую учебу.
4. Оказание методической помощи педагогам при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности, а, также, при аттестации на квалификационную категорию.
5. Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогов. Продолжить формирование в коллективе сотворчества и сотрудничества.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа научно-методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- консультативно-информационная деятельность;
- работа с методическими объединениями и творческими группами учителей;
- инновационная деятельность;
- обобщение передового педагогического опыта;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Условия организации научно-методической работы:

1. Рефлексивное управление как фактор влияния на развитие личности.

2. Формирование внутреннего мотива на развитие образовательных и профессиональных потребностей педагогов и учащихся.
3. Использование системно - деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Развитие самоуправления и соуправления в деятельности ученика и учителя на уроке.
5. Организация образовательного процесса на основе возрастных особенностей учащихся с целью реализации личности.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- программно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- пропаганда научных достижений, инноваций;
- методическое обеспечение исследовательской деятельности педагогов;
- мониторинг и оценка качества деятельности учителя;
- повышение квалификации и педмастерства учителя;
- обобщение и распространение опыта учителя;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников

Важным объектом организационного проектирования в школе является система методической работы. Среди форм работы с педагогическими кадрами отмечают:

- заседания методического совета согласно плану методической работы, на которых рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются творческие отчеты и анализы мероприятий;
 - изучение нормативных документов;
 - теории и методики предмета;
 - подготовка и выступление с информационными материалами;
 - обмен опытом на заседаниях МО, ПС;
 - проведение и посещение открытых уроков;
 - отбор материала к трудным темам;
 - совершенствование структуры календарно-тематического планирования;
 - работа творческих групп, проведение предметных недель, внеурочная работа по предмету;
 - консультирование по вопросу самообразовательной работы учителей;
 - семинары по проблемам обучения с учетом современных тенденций в преподавании предметов; – диагностическая деятельность;
 - мониторинг;

- работа по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов по разработанному алгоритму.

В отделе методической работы используются и такие формы работы с педагогическими кадрами как индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов и групп, открытые мастер-классы, тренинги. Это, несомненно, обеспечило дифференцированный подход к обучению педагогических кадров. Консультации в широком диапазоне от тематических до консультаций по личным затруднениям получили все педагоги центра, всего в течение года проведено более 350 методических консультаций. Вот только некоторая тематика консультаций, чаще всего запрашиваемая педагогическими работниками:

- Требования к разработке образовательной программы, дидактическое и методическое обеспечение программы.
- Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Целеполагание в образовательном процессе
- Анализ и самоанализ занятия.
- Компетенции современного учителя

- Выбор темы самообразования.
- Понятие одаренности в педагогике и психологии, подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.
- Олимпиадная подготовка обучающихся.
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- Использование ТРИЗ-технологий на занятиях в творческом объединении детей.
- Развитие творческого мышления обучающихся.
- Организация поисковой работы с обучающимися.
- Здоровьесбережение в образовательном процессе.
- Организация сетевого взаимодействия с предприятиями-менторами.
- Нестандартные формы профориентационной деятельности.
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия в детском коллектив и др.

Важное место в системе методической работы занимают семинары, методические советы, заседания методических объединений, работа творческих групп, обсуждения открытых занятий, работа педагогов над темами самообразования, творческие отчеты. Их тематика определялась актуальностью реализации задач программы развития и лицейской методической темой «Пространство выбора как условие обеспечения современного качества образования. Персонализация образовательного процесса как инструмент развития ключевых компетенций и навыков 21 века в цифровой образовательной среде лицея».

Всего в прошлом учебном году проведено 30 обучающих мероприятий (14 по плану научно-методической работы, 16 в рамках работы творческой группы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО), в которых приняли участие от 95 до 100% педагогов лицея.

На обучающихся семинарах поднимался целый ряд вопросов, касающихся как обучающихся, так и педагогов, и требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений обучающихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых и педагогов, повышение мотивации к обучению, совершенствование умений педагогов в анализе и самоанализе занятия.

В течение учебного года была проведена большая **экспертно-диагностическая деятельность**. Педагогический коллектив лицея работает по комплексно-целевым программам «Мониторинг качество образования», «Здоровье», «Одарённые дети – Будущее России», «Информационная среда лицея», «ПРОЕКТОрия», «Профессионал».

Проведены практико-ориентированные семинары:

- Семинары «Персонализация образования», «Цифровая образовательная среда», «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения», «Новые подходы в организации современного урока в рамках введения ФГОС ООО», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», «Современные технологии воспитания школьников».

Направление: самообразовательная деятельность учителя, рост профессионального мастерства.

Цель: развитие компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе и методическая поддержка учителей-предметников в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.

Тематика постоянно-действующего семинара для учителей.

Дата	Темы ПДС
------	----------

<p>021-2022 учебный год</p>	<p>Актуальные вопросы обучения в контексте ФГОС-2022.</p> <p>Использование инновационных технологий в воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС. Компетенции 4К: возможности формирования в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование функциональной грамотности школьников</p> <p>Инновационные технологии в образовании.</p> <p>Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов.</p> <p>Цифровые технологии в работе педагогов разных предметов: от теории к практике.</p> <p>Практикум по организации разработки, целеполагания, планирования и защиты индивидуального и группового проекта.</p> <p>Оценка образовательных достижений внеурочной деятельности в рамках реализации национального проекта «Современная школа».</p> <p>Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Анализ и составление индивидуальной дорожной карты повышения профессионального мастерства педагогического работника «Путь к мастерству»</p>
-----------------------------	--

Анализ реализации модели лицейской методической службы свидетельствуют о достаточно высокой мобильности организационной структуры учреждения, эффективности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, представителями власти, предприятиями-менторами и т.д. Следует отметить положительные тенденции развития методической системы:

- реализация лицеем образовательных программ, сформированных по модельному принципу с ориентацией на потребности учителя и школы, на применение опыта «лучших»;
- усиление практико-ориентированного направления получаемых знаний и компетенций педагогов через «обучение действием»;
- предоставление педагогу возможности выбора содержания, форм, времени и места повышения квалификации.

Работа методических объединений.

Эффективность образовательного процесса в лицее в рамках отработки содержания образования и методов его реализации во многом зависит от уровня работы *методических объединений учителей-предметников.*

В 2021-2022 учебном году были определены следующие проблемы методических объединений:

МО учителей русского языка, литературы, истории: «Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях использования инновационных приемов и методик средств массовой информации в образовательном процессе».

МО учителей истории и обществознания: «Персонализация образовательного процесса на уроках истории и обществознания как инструмент развития ключевых компетенций и навыков 21 века в цифровой образовательной среде лицея».

МО учителей математики «Использование инновационных технологий на уроках математики для повышения самостоятельной активности обучающихся».

МО учителей физики и информатики: «Формирование навыков 21 века у субъектов образовательных отношений на основе использования инновационных цифровых технологий».

МО учителей иностранного языка: «Персонализация как условие актуализации субъективной позиции при обучении иностранному языку».

МО учителей химии, биологии, географии: «Использование современного оборудования

Кванториума в рамках обновления содержания основных образовательных программ».

МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД: «Разработка индивидуального образовательного маршрута как необходимое условие обеспечения качественного образования».

МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий на основе дифференциации и индивидуального подхода к учащимся».

Методические темы лицейских объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Подробные анализы деятельности МО лица прилагаются к основному анализу методической работы лица.

Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Работа МО строилась по блокам: образовательный, методический; мониторинговый, аттестационный, вопросы ВШК.

Основные проблемы:

- организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- организация образовательного процесса в рамках обеспечения персонализации образования;
- использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- преемственность форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов, выпускников 4 классов.

В рамках методических объединений проводятся предметные декады, способствующие совершенствованию профессионально-педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов. Мероприятия имеют тематическую направленность и прошли под девизом приобщения обучающихся к инновациям и творчеству. Результатом декады являются материалы, которые педагоги могут использовать на занятиях и внеклассных мероприятиях. Проведение предметных декад способствовало обмену передовым педагогическим опытом между педагогами.

Особое внимание было уделено разработке и формированию **«портфолио» педагогов**, что дало возможность для более детального анализа деятельности каждого педагогического работника. На момент окончания 2021-2022 учебного года 125 педагогов имеют свое «портфолио», что составляет 90% от общего числа педагогических работников, 24 педагога имеют электронный вариант портфолио (16% от общего числа педагогических работников).

Организована деятельность экспертных групп по аттестации педагогических кадров, составлен и утвержден график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, качественно и своевременно оформлены все аттестационные материалы на 7 человек.

Аттестация педагогических работников

Образовательный уровень, педагогов показывает, что это люди, способные качественно

осуществлять образовательную деятельность в учреждении. Высшее образование имеют 94% педагогов. Восемь педагогов получили второе высшее образование.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории в 2021-2022 учебном году осуществлялась по графику аттестации педагогических работников МБОУ ЛСТУ № 2 г.Пензы.

Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 уч.г.			
Категория	Первая	Высшая	Всего
Подано заявлений	2	6	8
Аттестовано	2	6	8
Не аттестовано	0	0	0

Для установления первой квалификационной категории в этом учебном году было аттестовано 2 педагогических работников:

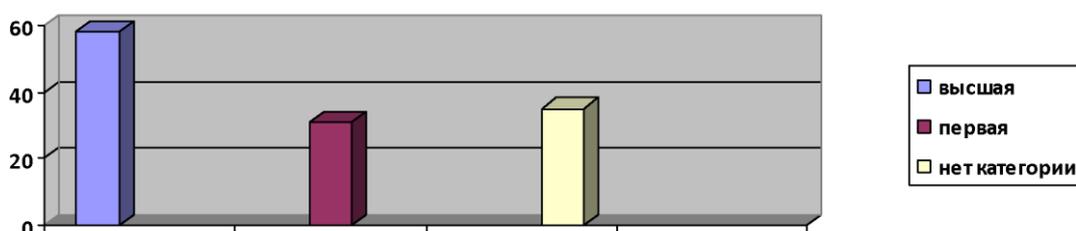
1. Бируля Анна Анатольевна, учитель иностранного языка;
2. Мирошникова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования;

Для установления первой квалификационной категории в этом учебном году было аттестовано 6 педагогических работников:

1. Бузанова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы;
2. Гейдарова Людмила Руслановна, учитель информатики;
3. Грицай Наталья Викторовна, педагог-психолог;
4. Баширова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы;
5. Журавлева Екатерина Юрьевна, учитель иностранного языка;
6. Кузина Екатерина Валентиновна, учитель математики.

Квалификационные категории, полученные аттестовавшимися педагогическими работниками, соответствуют результатам их практической деятельности, что можно подтвердить соответствующими представлениями на педагогических работников и их личным портфолио.

Наличие квалификационных категорий



По состоянию на 30.06.2022г. показатели следующие:

- высшую и первую квалификационные категории имеют 89 человек (78,1%), не имеют квалификационной категории – 35 человек;
- количество педагогов с высшей категорией не изменилось;
- количество педагогов, имеющих первую категорию, уменьшилось на 12 человек;
- не прошедших аттестацию – 0 чел.

Такие показатели связаны с тем, что изменился численный состав педагогов учреждения, в том числе те педагоги, которые не проработали в МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы двух лет, были приняты на работу молодые специалисты - педагоги, не имеющие педагогического стажа, а также в связи с реорганизацией лицея и отсоединением корпуса № 3.

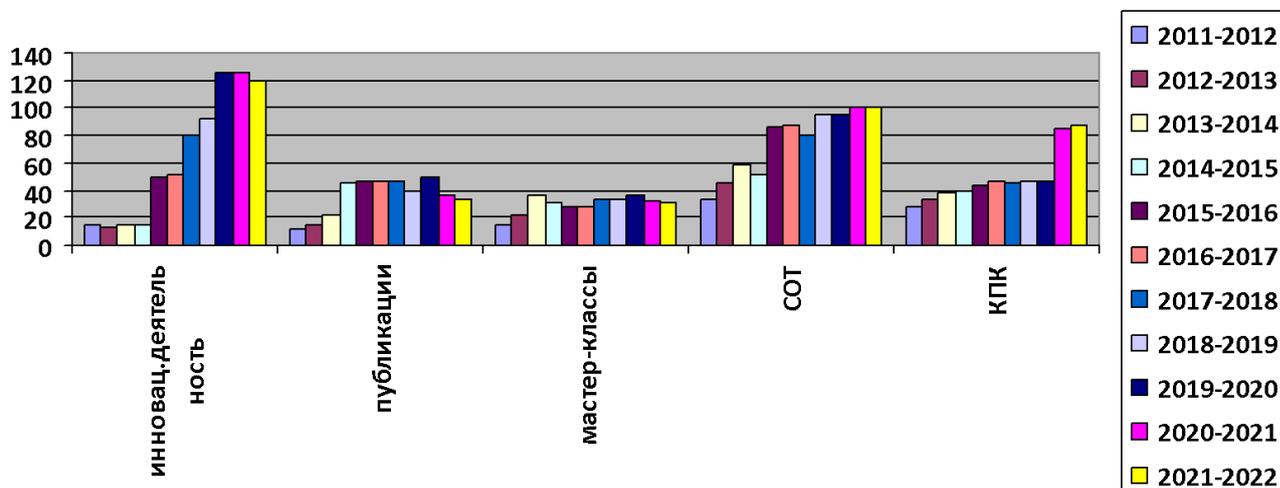
Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению методикой, диагностикой, постоянным стимулированием их самообразования.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В сравнении с прошлым годом активизировалась деятельность педагогов в методической работе. С творческими отчетами выступили на заседаниях МО - 69, педагогических советах – 55 педагогов, разработали блоки занятий – 54 педагога, дали мастер-класс – 36 человек.

Данные результаты достигнуты благодаря целенаправленной и системной работе методического отдела по активизации творческого потенциала педагогов.

Участие педагогов в методической работе



В ходе реализации данной задачи в течение прошлого учебного года педагогами лицея было проведено 32 открытых мастер-классов для педагогических работников лицея, города и области, 54 открытых урока для родительской общественности по теме «Использование СОТ на уроках и внеурочной деятельности». Все уроки получили высокую оценку со стороны слушателей.

За 2021-2022 учебный год было педагогами лицея в материалах конференций различного уровня опубликовано 33 статьи, большинство из них посвящены вопросы реализации ФГОС, внедрения цифрового

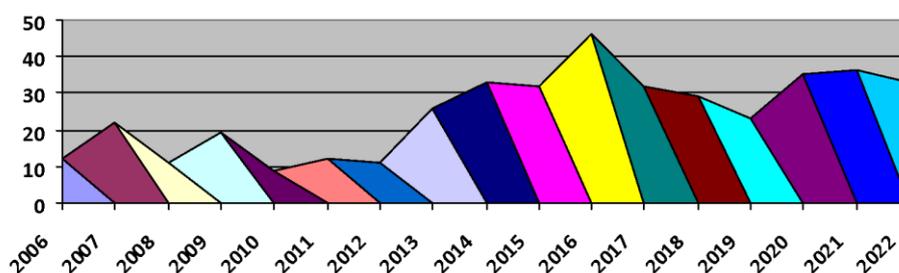
образования, использования современных образовательных технологий, отмечается положительная

динамика в росте

материалов, связанных с обобщением передового педагогического опыта.

Опыт учителей обобщен и на уровне лицея, выпущены сборники «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Реализация ФГОС НОО в начальной школе», готовы к выпуску 4 методических сборника: «Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности по формированию предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций», «Методический комплект метапредметных курсов для учащихся 10-11 классов «Индивидуальный проект», «Основы предпринимательской деятельности», «Диагностический инструментальный оценки эффективности апробации реализации вариативных моделей формирования предпринимательских компетенций школьников», «Проектно-исследовательская деятельность как главная составляющая современного образования».

В прошедшем учебном году администрацией и педагогами-предметниками было дано 15 городских и областных семинаров инновационной направленности для педагогической



общественности в онлайн и дистанционном формате.

Изучение, освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс лица.

Педагогами осуществляется деятельность по освоению, внедрению и системному использованию в ОП образовательных технологий в условиях реализации ФГОС:

Технология обучения	Предмет	Процент преподавателей, использующих технологию	Результат использования технологий
Технология смешанного обучения	Все области знаний	100%	Развитие индивидуальных, познавательных способностей учащихся, формирование УУД
Тестовые технологии	Все области знаний	100%	Успешная сдача итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Иностранные языки	20%	Развитие языковых и коммуникативных УУД
Личностно-ориентированное развивающее обучение.	Все области знаний	100%	Развитие индивидуальных, познавательных способностей учащихся, формирование УУД
Технология проблемного обучения.	Литература Математика История Обществознание Биология География Химия	70%	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Технология проектного обучения.	Все области знаний	80%	Развитие познавательной мотивации и аналитической деятельности Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.	Математика Русский язык Физика Химия Биология Информатика География Технология Физкультура Иностранный язык	75%	Обучение на уровне возможностей и способности. Создание ситуации успеха Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Технология развивающего обучения в начальной школе)	Все области знаний в начальной школе.	10%	Развитие мышления, Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Технология развития критического мышления	Русский язык Литература История Начальная школа	75%	Повышения уровня развития критического мышления учащихся Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Игровые технологии.	Все предметы.	100%	Системный подход к познавательной деятельности учащихся, формирование мотивации.
ИК технологии	Биология, история, обществознание, начальные классы,	100%	Значительное ускорение индивидуальных заданий, учет индивидуальных особенностей. Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС

	информатика и ИКТ, ОБЖ		
Технологии индивидуального и группового обучения.	Все области знаний.	100%	Развитие умения работать с текстом, учет возрастных особенностей. Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
ТРИЗ	Начальная школа Все области знаний.	35%	Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Технология проблемного диалога	Все области знаний.	100%	Развитие мышления, Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС
Технология продуктивного чтения	Литературное чтение Окружающий мир	100%	Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС

Особенностью внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего и основной образовательной программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений и проектной культуры;
- коммуникативных навыков;
- информационной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе лица особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, в т.ч. проблемным, поисковым, эвристическим, исследовательским, проектным, методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методам медиаобразования.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и учебно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся:

- здоровьесберегающие, проектные, развития критического мышления,
- дифференцированного обучения, проблемного обучения, группового обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- систему инновационной оценки «портфолио»,
- технологию социального проектирования.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба лица занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – это совокупность тех подходов (системно-деятельностный), принципов (демократизации, гуманизации, развития социальной компетентности, деятельности), приемов и методов педагогической работы (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность), дополнять традиционные технологии обучения, воспитания, развития и отвечать требованиям современного урока в условиях введения ФГОС.

В ходе анализа проведенных внутри лицея исследований по вопросам внедрения СОТ в урочную и внеурочную деятельность были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- более 70% владеют цифровыми технологиями в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 87% учителей используют различные элементы технологий;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы современного обучения в условиях введения ФГОС»;
- 85% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.

В результате использования современных педагогических технологий:

- стабилизировалась результативность обученности в целом;
- поднялся уровень мотивации учащихся к обучению;
- вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития лицея.

Выводы: анализ технологичности образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что в лицее создаются оптимальные условия для освоения и внедрения педагогами современных образовательных технологий и развивающих методов обучения.

Однако, в работе методических объединений (русского языка и литературы, иностранного языка, учителей истории и обществознания, учителей информатики, учителей начальных классов) имеются недостатки, влияющие на качество методической работы. Наиболее существенными из них являются несистематизированный подход к анализу и обобщению опыта педагогической работы, недостаточный уровень аналитической деятельности и планирование работы без учёта конкретных задач, стоящих перед лицеем, особенно в рамках участия в профессиональных конкурсах и эффективной подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Необходим более конструктивный подход в организации работы с научными работниками и методистами, в активизации использования их потенциала педагогов, особый акцент необходимо сделать на качественно новую работу с одаренными учащимися.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
В 2021-2022 учебном году МО была проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей.	Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в лицее и осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность, внеклассную и внешкольную работу. Силами педагогов на уровне лицея были организованы и проведены интеллектуальные мероприятия муниципального уровня.

Реализация задач Программы развития лицея направлена на эффективное развитие богатейших традиций лицея:

- успешное сетевое взаимодействие на федеральном уровне;
- обширный устойчивый педагогический опыт формирования компетенций 21 века всех субъектов образовательного процесса;

- развитую систему внешнего взаимодействия с организациями-партнерами по организации образовательного процесса лица.

Инновационная деятельность. Повышение профессионального мастерства. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Участие педагогических работников лица в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах и т.д.

Участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях различного уровня педагогических работников.

Администрация и педагогические работники лица постоянно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня: администрация лица, Степанова А.С., заместитель директора по НМР, Бузанова О.В., заместитель директора по ВР, Кулаков А.В., Хальметова Н.Х., Турилкина Л.С., учителя математики, Бояров А.А., учитель географии, Хлапушина К.Б., учитель биологии, Калагина О.И., учитель физики, Сидоркина Л.А., Казаева Р.С., учителя химии, Куранова Г.А., Емельянова Е.А., учителя истории и обществознания и др.

Администрация лица, Степанова А.С., заместитель директора НМР, Адамский С.С., Голикова И.А., учителя информатики, Турилкина Л.С., Кулаков А.В., Гейдарова Л.Р., учителя математики, участники IV ежегодной Всероссийской научно-практической конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики» «Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ – сетевая структура подготовки компетентностного абитуриента» с последующей публикацией, 9-10 декабря 2019 г.;

- Степанова А.С., заместитель директора НМР, Турилкина Л.С., Кулаков А.В., Гейдарова Л.Р., учителя математики, участники II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» с последующей публикацией, 31 марта 2021 г.;

- Степанова А.С., заместитель директора НМР, модератор проектной сессии «Образовательная программы административного форума НИУ ВШЭ «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов в рамках проведения регионального конкурса «Высший пилотаж-Пенза», 2020г.;

- Турилкина Л.С., Хальметова Н.Х., Турилкина Л.С., Гейдарова Л.Р., учителя математики, стали модераторами стажировочной площадки ГАОУ ДПО ИРР ПО, награждены Благодарностью за представление на высоком методическом уровне инновационного опыта, 2021-2022уч.г.;

- Ермакова Ю.А., Колтович А.В., Седойкиной Н.А., учителя начальных классов, стали участниками Педагогического салона «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности», 21 апреля 2021г.;

- Щеглова В.Ч., директор, Степанова А.С., заместитель директора по НМР, Кулаков А.В., учитель математики, стали участниками I Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные технологии», октябрь 2021г., работа была опубликована в сборнике материалов конкурса

- Хлапушина К.Б., учитель биологии, стала участником V региональной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы», г.Москва, 17.08.2021 с работой «Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование», как среда для успешного обучения современного школьника»;

- Куранова Г.А., учитель истории и обществознания, участвовала в областной научно-практической конференции «Реализация в Пензенской области Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы: итоги и перспективы», 21.12.2021г. с последующей публикацией;

- Адамский С.С., Калагина О.И., учителя информатики, стали участниками 5-региональной научно-методической школы-семинара с международным участием «Непрерывность образования от школы к ВУЗу», с работами «Дистанционное образование в рамках портала ДМИП.рф», «Возможности образовательного портала «Мобильное электронное образование», «ДМИП.РФ», г.Ульяновск, 30.09.2021г.;

- Хальметова Н.Х., учитель математики, совместно с учащимся Полежаевым А., стала участником II Межрегиональных Мясниковских чтений «Мышление эпохи нано» с работой «Практикум по изучению темы «Модуль числа» с последующей публикацией;

- Сидоркина Л.А., учитель химии, представила на высоком методическом уровне инновационный опыт работы по химии на заседании научно-методического совета ГАОУ ДПО Института регионального развития Пензенской области, 2021г.;

- Казаева Р.С., учитель химии, участвовала во Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей ВУЗов «Актуальные проблемы химического образования», Пенза, ГБОУ ВПО ПГУ, 17.11.2021, с научной работой «Использование цифровых ресурсов при организации дистанционного образования» с последующей публикацией и др.

XXV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

XXV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы проводится в формате Форума педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (далее – Форум) в соответствии с муниципальной программой г. Пензы «Развитие образования в городе Пензе на 2020-2026 годы, утвержденной постановлением администрации города Пензы от 11.09.2019 №1752; в рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда: интеграция цифровых технологий в деятельность педагога образовательной организации». Цель Форума – создание импульса для личностной и профессиональной самореализации педагогических инициатив в области использования и формирования цифровой образовательной среды.

№	ФИО педагога	Секция	Результативность
1	Щеглова Валентина Чеславовна, директор, Степанова Алла Сергеевна, заместитель директора по НМР, Кулаков Алексей Владимирович, учитель математики	Направление «Организационно-управленческая деятельность в условиях цифровизации образования», тема «Школа развития и самореализации» в рамках реализации проекта детского технопарка «Школьный Кванториум» как интеграция основного и дополнительного образования на основе использования цифровых технологий в организации образовательного процесса».	Лауреат Фестиваля
2	Бояров Андрей Александрович, учитель географии	Направление «Цифровые технологии в практике современного учителя естественнонаучных предметов», тема «Геоинформационные системы на основе беспилотных летательных аппаратов».	Лауреат Фестиваля
3	Емельянова Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания	Направление «Воспитательный потенциал цифрового образования», тема «Виртуальное краеведение как одна из форм цифрового образования (Интерактивная карта "Забытые Пензенские усадьбы")».	Лауреат Фестиваля
4	Хлапушина Кристина Борисовна, учитель биологии	Направление «Цифровые технологии в практике современного учителя естественнонаучных предметов», тема «Использование цифрового оборудования	-

№	ФИО педагога	Секция	Результативность
		Школьного Кванториума на уроках биологии».	

Успешность участия:

- в научно-практической конференции участвовало 6 педагогов с 4 научно-исследовательскими работами, одна работа не прошла отборочный этап, три работы получили высокую оценку экспертного жюри и стали лауреатами Фестиваля (75%).

Таким образом, успешность участия составляет 75%, стабильная динамика наблюдается в количественном составе участников конференции, заинтересованности в тиражировании своего опыта.

Для своевременного и широкого распространения инновационных педагогических идей, разработок и достижений формат научно-практических конференций педагогов стал более широким и способствует формированию информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия при решении актуальных вопросов в сфере образования.

Именно поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо строго контролировать выполнение планов работы методических объединений в вопросах о повышении заинтересованности педагогов в данном направлении научной деятельности в рамках реализации инновационных направлений образовательной деятельности лица.

В течение учебного года на базе лица № 2 также работало 1 муниципальная и 4 региональных *стажировочных площадки*, где рассматривались инновационные формы предоставления персонализированного образования, цифрового образования в рамках реализации проекта детского технопарка «Школьный Кванториум», организации внеурочной деятельности учащихся, использования интерактивных и проектных технологий и организация деятельности учителей математики, физики, географии, биологии, химии, по результатам которых 111 педагогов города Пензы и Пензенской области получили сертификаты повышения квалификации.

По-прежнему, мы являемся активными участниками федерального проекта «RealLife Школы» - школы реальной жизни».

Участие лица и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Одно из важных направлений работы лица – **формирование профессиональной субкультуры учителя.**

Профессиональный конкурс – оптимальный способ раскрытия и поддержки творческого потенциала педагога.

Так, Адамский Сергей Сергеевич, учитель информатики, стал призером (2 место) областного и муниципального этапов Всероссийского конкурса педагогических работников «Учитель года – 2022».

Региональными победителями областного конкурса педагогических работников «Педагогический Олимп» в 2019 году стал учитель физической культуры Гудков А.И., в 2018 году учителя физической культуры Жикунов А.И., Скакалин Д.Е., победителем областного конкурса методических разработок «Растим читателя» стала учитель начальных классов Лазарева Т.А.

Призерами городского и областного этапов конкурса «Учитель года» стали учитель начальных классов Поколявина О.Н. в 2017 году и учитель физической культуры Гудков А.И. в 2019 году.

Муниципальным победителем конкурса педагогических муниципальных общеобразовательных учреждений города Пензы на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, в 2019 году стала учитель физической культуры Симакова Е.А.

Администрация и педагогические работники лица являются постоянными участниками Всероссийского Форума школ Университетского образовательного округа Национального

исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Стань выше с Вышкой», в 2019 году заместитель директора Степанова А.С. стала модератором всероссийской стажировочной площадки «Организация проектной и исследовательской деятельности». А учителя Турилкина Л.С., учитель математики, и Юськаева Э.И., учитель иностранного языка, стали модераторами Всероссийского вебинара «Цифровые технологии в образовательном процессе на примере интернет-платформы МЭО» в октябре 2019 года.

Фролов О. П., Щеглова В.Н., Жикунов А.Ю., Симакова Е.А., Скакалин Д.Е., Васина Е.В., Жикунов Д.Ю., учителя физической культуры, Рожкова Д.А., учитель математики, награждены Золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2021-2022 учебном году более 30 педагогов участвовали в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства федерального и регионального уровня. Шесть педагогов приняли участие в олимпиаде международного уровня, пять – в научных мероприятиях федерального уровня, один – в региональном конкурсе:

Профессиональные конкурсы			
Степанова А.С., Хлапушина К.Б.	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» Обучающая программа для педагогов-наставников финалистов конкурса БП «Наставничество: технологии, методы и актуальные практики» (№ 1125,объем 16 ч.)	Наставник победителя Участник	
Адамский Сергей Сергеевич	Областной конкурс «Учитель года - 2022»	2 место	
Адамский Сергей Сергеевич	Городской конкурс «Учитель года - 2022»	2 место	
Степанова Алла Сергеевна, Кулаков Алексей Владимирович	XXV научно-практическая конференция педагогических работников общеобразовательных учреждений города Пензы	Победитель	
Бояров Андрей Александрович	XXV научно-практическая конференция педагогических работников общеобразовательных учреждений города Пензы	Победитель	
Емельянова Елена Анатольевна	XXV научно-практическая конференция педагогических работников общеобразовательных учреждений города Пензы	Победитель	
Степанова А.С., Кулаков А.В., Кот И.Л., Турилкина Л.С.	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	Сертификаты участника	
Сергеева Т.В., Хальметова Н.Х., Королева О.И., Журавлева Е.Ю.	Всероссийский конкурс «Команда большой страны» Метапредметная Всероссийская олимпиада учителей «Команда большой страны», Всероссийский этап, г.Москва, 29.11-2.12 2021	7 место из 75 команд Призеры (2 место) регионального этапа Победители дистанционного этапа	
Калагина Оксана Ивановна	Всероссийский конкурс учителей физики	Диплом степени	1
Адамский Сергей Сергеевич	5-ая Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к ВУЗу»	Диплом победителя	

Бузанова Оксана Владимировна	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященный национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды языков народов Российской Федерации, среди педагогических работников системы общего образования	Диплом призера 2 степени
Хлапушина К.Б.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Диплом победителя дистанционного этапа
Калагина Оксана Ивановна, учитель физики	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК НАУКИ»	Победитель дистанционного этапа Диплом 1 степени, призер регионального этапа
Казаева Рамиля Саидовна, учитель химии	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК НАУКИ»	Призер дистанционного этапа Диплом 1 степени, призер регионального этапа
Сермукова Инна Борисовна	I Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат
Хлапушина Кристина Борисовна	Международный конкурс методический разработок учителей, педагогов, сотрудников ОУ, 25 июня 2021 по инициативе проекта Interlover.ru, г. Нижний Новгород	Диплом 1 степени
Хлапушина К.Б.	Международный конкурс научный, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология»	3 место
Хлапушина К.Б., Калагина О.И., Казаева Р.С.	Международный конкурс научный, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология»	3 место
Колтович Анжела Валерьевна	Всероссийская олимпиада «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	3 место
Колтович Анжела Валерьевна	II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Диплом победителя 1 степени
Королева Ольга Ивановна	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	Диплом 1 место от 28.06.22

Недостаточно высокий показатель участия в высококонкурентных профессиональных конкурсах и небольшое число представленных на конкурсы материалов показали низкую степень профессиональной заинтересованности педагогов к научно-методическому анализу проблем современного образования, современных технологических подходов к образовательной деятельности, что является зоной профессионального дефицита.

Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров через систему МКУ НМЦ, ГАОУ ДПО ИРРО, ФГБОУ ВПО ПГУ ДПО.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения 85 педагогов (30%) , в на курсах ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» за последние три года повысили свою квалификацию 100% учителей, а за последние 8 лет 100% прошли обучение по интерактивным и информационно-коммуникативным технологиям, 9 педагогов прошел обучение на дистанционных курсах повышения квалификации Министерства Просвещения

Российской Федерации. Педагоги лицея неоднократно участвовали в подготовке и проведении городских и областных семинаров и консультаций.

Повышение квалификации и категоричности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- стимулировать педагогов к участию в конкурсах, подготовке материалов на Гранты по реализации теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков;
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, оформление конкурсных материалов на гранты.

Выводы

На основе анализа работы в рамках данного направления за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы в полном объеме, все мероприятия выполнены. Научно-методическая работа в лицее сосредоточена в профильных методических объединениях учителей, предметных лабораториях и координируется научно-методическим советом лицея. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает лицей: создание образовательного пространства лицея, способствующего формированию конкурентоспособной личности, духовно-нравственной, толерантной, социально адаптированной, ориентированной на здоровый образ жизни.

Научно-методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку педагогическими работниками лицея конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В лицее созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед предметными лабораториями, методическими объединениями, научно-методическим советом:

- богатая материально-техническая база;
- постоянно действующая система семинарных занятий и круглых столов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед предметными лабораториями и методическими объединениями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач и внедрять мониторинговые исследования в процессы обучения и воспитания;
- серьезная и систематическая работа психологической службы лицея в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении;
- качественная организация образовательного процесса, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

В методическом направлении:

- проведена работа по формированию методической компетентности педагогических работников (семинары, учеба);
- проранжированы проблемы, вызывающие затруднения у педагогических работников (мониторинг по всем направлениям деятельности);
- информационно-методический банк отдела пополнился программами,

методическими пособиями, разработками занятий (банк данных);

- осуществление научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов рассматривается методистами как система взаимосвязанных действий, процедур, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной методической помощи (теоретические сведения, полученные на семинарах, подкрепляются индивидуальной методической помощью и практическими навыками в рамках работы методических объединений и предметных лабораторий).

Разнообразие форм методической работы привело к:

- повышению профессионального уровня педагогов и практической направленности организации образовательного процесса (открытые занятия);
- развитию инициативы, творчества каждого педагога (участие в конкурсах разного уровня);
- повышению профессиональной компетентности педагогов при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности (одаренные дети);
- развитию умения и навыков групповой и коллективной деятельности (работа в парах и группах по подготовке к мероприятиям, семинарам);
- определились учителя, потенциал, которых позволяет достичь новых образовательных результатов: Киреева О.Н., Лазарева Т.А., Духачева Е.В., Борисова Л.А., Потехина Н.В., учителя начальный классов, Бояров А.А., учитель географии, Кот И.Л., Сергеева Т.В., Емельянова Е.А., учителя истории и обществознания, Турилкина Л.С., Хальметова Н.Х., Кулаков А.В., Гейдарова Л.Р., математики, Кошелькова О.Л., Хлапушина К.Б., учителя биологии, Знобишина Н.Ю., Калагина О.И., учителя физики, Сидоркина Л.А., Казаева Р.С., учителя химии, Ашакина Г.С., Адамский С.С., Голикова И.А., учителя информатики и др.

Реализация технологического образования

Технологическое направление является ведущим в работе методической службы и представляет собой работу педагогических работников как исследовательски-аналитическую и проектную. Реализация моделей технологического образования в лицее осуществляется через учебные курсы, предпрофильное и профильное обучение, факультативные и элективные курсы, объединения технической направленности, реализацию проектов различного уровня.

Эффективная реализация образовательных проектов, направленных на разностороннее развитие личности обучающихся, подростков и молодежи, является одним из приоритетных направлений в деятельности лицея. Среди наиболее значимых проектов – Центр молодежного инновационного творчества «РОСТ», «Академия «РОСТ», «АТОМ», «Музей занимательных наук «Гравитация», «PRO100профессия», «ПромТур», «ПРОдвижение» и др.

В 2021-2022 учебном году полностью функционировал технический центр «Инноваторий». На региональной выставке научно-технического творчества «Инноваториум» команда лицея представила широкой общественности «Многофункциональный браслет школьника», выполненную на оборудовании ЦМИТ «РОСТ», а также комплект наградных материалов для юбилейного лицейского конкурса «Ученик года-2022».

В городском конкурсе проектов две лицейских команды учащихся «ПРОдвижение» представили проекты, заняли 2 место.

На базе ЦМИТ «РОСТ» и технического центра «Инноваторий» учащимся 6-10 классов представлена возможность заниматься в детских объединениях профильной направленности.

В 2021-2022 учебного года продолжено внедрение в образовательный процесс инновационных курсов технической направленности для учащихся младшего школьного возраста: «Легоконструирование», «Робототехника», «Цифровая графика», «Учимся с Intel».

В рамках деятельности детского объединения робототехники были реализованы проекты – «Робототизированная рука», «Робот-паук», в работе проект «Сборщик кубика-рубика».

Следует отметить, что представленные детские объединения открыты не только

учащимся лица, но жителям микрорайона и учащимся других школ.

Реализация лицейской программы «ПРОЕКТория».

За 2021-2022 учебный год педагогами и учащимися лица было подготовлено более проектов по различным направлениям. Более 65% это проекты учебно-исследовательской и социальной направленности и 30% практико-ориентированной социальной направленности.

Однако, особое место занимают лицейские проекты:

- *проект «Центр молодежного инновационного творчества «РОСТ»»;*
- *проект Центра проектирования карьеры «Академия РОСТ»;*
- *проект «Музей занимательных наук «Гравитация»;*
- *проект «АТОМ».*

С ноября 2015 года в лицее реализуется **проект Центра молодежного инновационного творчества «РОСТ»**. Спрос на современные электронные устройства, гаджеты, системы умного дома сейчас только растет. Каждый день появляются новые и новые приборы и устройства. Однако полностью удовлетворить спрос не удастся. Потребность в новых приборах и устройствах возникает каждый день.

ЦМИТ «РОСТ» призван решить вопросы, связанные с организацией внеурочной занятости учащихся различных возрастных групп, педагогов, родительской общественности, а также непосредственно влиять на развитие мотивации к деятельности технического характера жителей микрорайона, а также организации сетевого взаимодействия между различными структурами – школами, ВУЗами (студентами и преподавателями), предприятиями-партнерами, расширение представлений школьников о мире современных технологий производства.

Цель проекта – создание системы поддержки и развития научно-технического потенциала учащихся в условиях инновационной развивающей среды (развитие интереса учащихся к

ЦМИТ «РОСТ» – модель, способствующая формированию у обучающихся тяги к изобретательской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Главное направление работы – выдвижение и реализация творческих идей и создание научных работ и проектов.

Основное преимущество Центра заключается в том, что дети, занимаясь в нем, проходят на практике всю цепочку от макетирования и создания тестового образца, прототипа, до предпродажной подготовки, т.е. целиком и полностью погружаются в бизнес, связанный с разработкой электронной техники. Актуальность такого подхода сегодня очевидна. Руководство области заинтересовано в создании новых бизнесов, компаний, и всячески этому способствует. Данный центр поможет наилучшим образом перейти от теоретических знаний к практическому их применению в реальном бизнесе.

Партнеры Центра:

- ООО «Ланфорс»;
- ФГБОУ ВПО Пензенский государственный университет;
- ФГБОУ ВПО Пензенская государственный технологический университет;
- ГБОУ СПО Многопрофильный колледж.

В 2021-2022 учебном году была недостаточно результативно продолжена реализация проекта «Музей занимательных наук «Гравитация», необходимо подобрать высокомотивированных педагогов, способных завлечь учащихся проектной деятельностью в данном направлении.

Проект «Академия «РОСТ». С декабря 2012 года и по настоящее время в лицее для учащихся 10-х классов начал реализовываться проект Центра проектирования карьеры «Академия РОСТ» профориентационной направленности. Педагогами лица совместно с

родителями и учащимися-десятиклассниками было подготовлено 9 мероприятий по вопросам изучения мира профессий, востребованности профессий в Пензенском регионе, а также в рамках деятельности научно-исследовательского лагеря «Лицейст» 19 промышленных предприятий, заводов и организаций предоставили место для профпроб, прохождения производственной практики по выбранной профессии.

Эффективная реализация проекта Центра проектирования карьеры учащихся «Академия «РОСТ», способствовала более осмысленному профессиональному самоопределению учащихся 8, 10 классов. Сплоченная работа творческой группы «Академия «РОСТ», разработанные ключевые мероприятия, высокая заинтересованность в реализации проекта со стороны учащихся и родительской общественности позволили выйти на новый, качественно более высокий уровень – «Раннюю профилизацию учащихся 8-х классов». В 2021-2022 учебном году продолжена апробация новой модели обучения учащихся 8-9-х классов по принципу предметно-поточной организации учебной деятельности. Для учащихся были не только разработаны новые спецкурсы, но и подобраны соответствующие детские объединения практико-ориентированного характера, выбранные с учетом каждого профиля. Системная работа дала возможность выстраивания для каждого учащегося индивидуальных образовательных маршрутов и результативного участия в конкурсах не только регионального уровня, но и федерального, и даже международного.

Именно поэтому с 2014 года лицей принимает активное участие в реализации проекта «Образование для жизни» по четырем направлениям: проекты «ПромТур», «Обучение через предпринимательство», «PRO 100профессия», «Галерея трудового почета и славы». С августа 2014 года мы вступили в Ассоциацию «RL Школ».

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Программа «Мониторинг качества образования».

Для оценки эффективности реализации Программы развития разработан организационный механизм мониторинга, обеспечивающий системность подхода к управлению развитием лицея как воспитательной системы и реализуемый с 2008 года.

Цель мониторинга: создание, апробация и реализация педагогической модели, обеспечивающей участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений.

Основными пользователями системы являются: педагоги, обучающиеся их родители (законные представители) учредители образовательного учреждения.

Объект системы оценки качества образования: образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели воспитания и социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и

контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью лица.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;

- социальное партнёрство;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, Координационный совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Функции мониторинга:

1. Информационная – сбор необходимой и достаточной информации о качестве работы.

2. Аналитико-оценочная - анализ и оценка, контроль за реализацией Программы.

3. Стимулирующая - мотивационное влияние на участников образовательного процесса.

4. Прогностическая – прогноз дальнейшего развития школы.

Модель мониторинга качества образовательного процесса включает в себя следующие направления, показатели и индикаторы мониторинговых исследований:

● *Организация образовательного процесса, обученность, качество результатов обучения учащихся*

● *Качество предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе*

● *Социокультурная среда.*

● *Воспитанность учащихся.*

● *Качество реализации здоровьесберегающих технологий и программ сохранения здоровья*

● *Качество кадровых ресурсов*

● *Качество дополнительного образования*

● *Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами лица*

● *Мониторинг реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО*

Направления мониторинга	Периодичность проведения
1. Организация образовательного процесса.	1 раза в год
2. Качество результатов обучения учащихся, обученность.	4 раза в год
3. Качество предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе.	4 раза в год
4. Качество социокультурной среды образовательно-воспитательной деятельности. Воспитанность учащихся.	2 раза в год

5. Качество реализации здоровьесберегающих технологий и программ сохранения здоровья. Динамика состояния здоровья учащихся. Организация питания учащихся	2 раза в год 4 раза в год (работа центра реабилитации и профилактики заболеваний) Ежемесячно
6. Качество кадровых ресурсов. Эффективность систем повышения квалификации педагогических кадров. Профессионализм педагогических кадров	2 раза в год
7. Качество дополнительного образования детей.	2 раза в год
8. Качество условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	2 раза в год
9. Мониторинг реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	2 раза в год

Сравнительный анализ данных по выделенным критериям позволил выявить главные достижения и, что особенно важно, проблемы, оценить эффективность деятельности образовательного учреждения, а также определить перспективные направления развития.

В результате анализа данных мониторинга выявлено следующее:

- *Динамика познавательной активности.*

1. Отмечается положительная динамика умственного развития школьников, выявлено повышение показателей среднего и высокого уровней развития мышления на 5,8 %.

2. Показатели учебной мотивации школьников возросли на 11%.

3. Возросла степень активности участия учащихся 1-11 классов в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. За последние три года число участников возросло на 35%. Заметно увеличилось число призовых мест.

- *Динамика личностной активности.*

1. Степень адекватности самооценки учащихся остается высокой. Показатели превышают 75%. Динамика социальной активности школьников.

2. Отмечается повышение показателей уровня межличностных отношений в классных коллективах с 4 до 4,5 балла.

3. Профессионально-личностный рост педагогов. Показатели обобщения ППО на разных уровнях существенно возросли за три последних года. Количество предоставляемого материала на уровне города, области и федерации увеличилось 15%. Повысилось качество предоставления (описания) собственного опыта.

4. Показатели курсовой подготовки. Охват курсовой подготовкой за три последних года по разным направлениям составляет 98%.

5. Показатели участия в профессиональных конкурсах. Существенно повысилась активность педагогов в данном направлении.

6. Показатели методической продуктивности (педагогические разработки). Число педагогических разработок за текущий учебный год увеличилось на 16%.

7. Все педагоги, участники мониторинга, высказали положительное отношение к введению ФГОС НОО и ООО. В качестве основных аргументов отмечают:

- обоснованность введения изменений в связи со сменой общих социальных и экономических ориентиров развития общества (*мир вокруг нас стремительно меняется и образование не должно стоять на месте, в школе нужны изменения*),

- данные изменения - необходимый этап модернизации образовательного процесса в начальной школе.

- ФГОС актуализировал необходимость постоянного профессионального и методического роста педагога.

- с введением ФГОС произошли положительные изменения в организации учебной

работы, сопровождении школьников 1-6 классов.

- учителя получили конкретный инструментарий для организации учебного процесса,
- активизировалось участие педагога-психолога в сопровождении образовательного процесса в работе с детьми, родителями, учителями по индивидуализации образовательной и воспитательной деятельности (ведется мониторинг развития познавательных процессов и школьной мотивации),

- идет освоение и внедрение новых программ и технологий работы с учащимися (изменилось в лучшую сторону содержание и оформление учебников, применяются проектные, групповые, ИКТ, возросла самостоятельность детей в обучении, организация внеурочной деятельности помогла охватить всех детей в кружковые занятия; практика показала, что сочетание предметного плана и внеурочной деятельности широкого спектра (спорт, художественно – эстетическое направление) способствует развитию мотивации к обучению и коммуникативных способностей обучающихся),

- повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой, их участии в образовательном процессе,

- укрепилась материальная база ОУ и классов, в школе появилась необходимая современная техника.

- **качество документации учителя:** мониторинг показал, что основная часть учителей уверенно работает с основными документами к организации образовательного процесса, знакома с особенностями разработки рабочих программ по предметам, материалов по внеурочной деятельности учащихся.

Планирование и организация образовательного процесса ведется в соответствии с новыми дидактическими требованиями к уроку. Учителя ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике (накапливается банк конспектов открытых уроков; материалы практикумов по итогам работы за год, готовятся к выпуску сборники из опыта реализации УМК и современных образовательных технологий).

Проблемы:

- Несвоевременная сдача отчетов педагогами лицея
- Не всегда точная обработка результатов мониторинга педагогами по классу, а как следствие, искажение реальной ситуации и замалчивание существующих проблем.

Перспективы:

- направление мониторинга удовлетворенности образовательными услугами лицея в этом учебном году расширено и будет осуществляться по особому графику в рамках работы творческой группы педагогических работников;

- качественная реализация модуля «Электронная система образования»;

- внедрение электронной формы документационной отчетности.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования требует принципиально нового подхода к организации методического сопровождения педагогов и администрации лицея. В 2021-2022 учебном году система работы по методическому сопровождению введения ФГОС на лицейском уровне была перестроена в следующих направлениях.

1. В лицее разработана нормативная документация реализации ФГОС НОО, ООО и СОО:

- основная образовательная программа НОО, ООО и СОО;

- учебный план лицея;

- учебные программы по предметам с учетом формирования в их рамках УУД;

- разработана модель внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов;
- разработаны программы по внеурочной деятельности с учетом формирования в их рамках УУД;
- разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- разработана программа укрепления и развития физического и духовного здоровья.

2. Постоянно действующий семинар-практикум «Особенности организации учебной деятельности в рамках реализации ФГОС» (ответственные А.С.Степанова, Е.И.Безбородых, Е.В.Кузина, В.А.Кузнецова, И.И.Никонова).

3. В системе проводятся педагогические советы, посвященные вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, внедрения цифрового образования, инновационных технологий и проектов.

4. Мастер-классы педагогов-новаторов по различным направлениям реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, внедрения цифрового образования, инновационных технологий и проектов.

5. Использование современных образовательных технологий (проектных, практико-ориентированных, кейс-стади, интерактивные и другие, ответственная А.С.Степанова).

6. Обобщение и распространение опыта работы по ФГОС и внедрения цифрового образования через организацию мастер-классов (ответственные А.С.Степанова, Е.И.Безбородых, Е.В.Кузина)

7. Участие в организации и проведении стажировочных площадок («Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочной деятельности», ответственные Куранова Г.А., Сергеева Т.В., «Уроки биологии и химии и внеурочная деятельность в рамках реализации проекта «Школьный Кванториум», ответственные Хлапушина К.Б., Сидоркина Л.А., Казаева Р.С., «Проектирование в рамках организации внеурочной деятельности предметов естественно-научного цикла», ответственный Бояров А.А.), В.А.Кузнецова, И.И.Никонова, Т.Н.Попкова).

8. Тематические семинары-консультации по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО («Обучаемся по ФГОС: современные требования к организации образовательного процесса на уроке»; «Внеурочная работа как системообразующая деятельность воспитательного процесса в условиях ФГОС», «Использование современного оборудования как условие повышения качества образования», ответственные А.С.Степанова, Е.И.Безбородых, Е.В.Кузина, В.А.Кузнецова, И.И.Никонова).

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, целью которой является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды.

МБОУ ЛСТУ №2 согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Музыка и пластика», «Хореография». Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Журналистика». Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Загадки природы», «Робототехника», «Цифровая графика», «3D-моделирование», «Проектирование и 3D-визуализация», «Программирование», «Радиоэлектроника и программирование микроконтроллеров», «Физика как способ размышлять», «Ландшафтный дизайн», «Финансист», «Трейдинг», «Лего WeDo», «Легоконструирование», «Биология в олимпиадных задачах», «Математика в олимпиадных задачах».

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

«Территория творчества», «Моделирование. Квиллинг.», «Гончарный круг», «Риторика», «В мире прекрасного. Акварель», «Сувенир».

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Школьный Кванториум» в 2021-2022 уч. году:

- Моделирование (аэромоделирование, геомоделирование) 11 класс
- Инженерная графика и компьютерное моделирование 11 класс
- Программирование 11 класс
- Экспериментальные исследования и моделирование в области энергетики 11 класс
- Основы инженерной графики 11 класс
- Геоинформационные системы на основе использования беспилотных летательных аппаратов 11 класс
- Экспериментальные исследования и моделирование в области энергетики 10 класс
- Моделирование (аэромоделирование, геомоделирование) 10 класс
- Сайтостроение и web-разработки 10 класс
- Инженерная графика и компьютерное моделирование 10 класс
- Программирование 10 класс
- Основы инженерной графики 10 класс
- Геоинформационные системы на основе использования беспилотных летательных аппаратов 10 класс
- Альтернативные источники энергии 9 класс
- Технологическая лаборатория. Хайтек 9 класс
- Сайтостроение и web-разработки 9 класс
- Программирование 9 класс
- 3D-моделирование 9 класс
- Робототехника 9 класс
- Приключение кота Шредингера 9 класс
- Невидимые связи. Экспериментальные исследования 9 класс
- Альтернативные источники энергии 8 класс
- Технологическая лаборатория. Хайтек 8 класс
- Робототехника 8 класс
- Приключение кота Шредингера 8 класс
- Невидимые связи. Экспериментальные исследования 8 класс
- Программирование 8 класс
- 3D-моделирование 8 класс
- Сайтостроение и web-разработки 8 класс
- Технологическая лаборатория. Хайтек 7 класс
- Робототехника 7 класс
- Приключение кота Шредингера 7 класс
- Невидимые связи. Экспериментальные исследования 7 класс

Анализ результативности работы по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО, ООО и СОО свидетельствует о положительной динамике повышения профессионального уровня педагогов. Проблемными зонами подготовки учителя к работе по новым ФГОС по-прежнему остаются моделирование урока в новой образовательной парадигме, организация вариативной учебной деятельности обучающихся, целевая педагогическая рефлексия. Именно эти направления станут приоритетными в работе семинаров-практикумов.

Анализируя деятельность лицея в рамках реализации ФГОС, направленной на создание условий для развития творческого потенциала учителя и школьника и повышения качества образования можно отметить, что администрацией лицея, методическим советом и

педагогами проведена большая работа:

Создание условий для повышения уровня качества образования в рамках реализации ФГОС	
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Проведена большая работа по методическому сопровождению ФГОС в образовательном учреждении.	Осуществляется постоянная методическая поддержка педагогам по реализации ФГОС ООО и СОО. Проводятся семинары, педагогические чтения, индивидуальные консультации.
Повышение квалификации кадров.	Прослеживается продолжение роста профессионального уровня педагогов лицея, заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса. Прошли заседания методических объединений по теме «Структура и содержание примерных образовательных программ учебных предметов в условиях введения ФГОС». Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ. Курсовую подготовку педагогических кадров по введению ФГОС нового поколения прошли 85 педагогов. В течение года проводились тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
Создаются условия для повышения уровня качества образования через систему развивающего обучения начального звена (с переходом на ФГОС).	В первом – седьмых классах полностью осуществлен переход на ФГОС второго поколения: образовательные программы прошли экспертизу на муниципальном уровне, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, учащиеся обеспечены УМК, отведены часы на внеурочную деятельность, учителя начальных классов и учителя-предметники в системе проходят курсы повышения квалификации. Мониторинг УУД учащихся 4 класса показал, что ученики готовы обучаться на основной ступени: имеют достаточный уровень сформированности знаний и умений по предметам. Коллектив учителей 1-6 классов активно участвует в семинарах, конкурсах, всероссийских и международных конференциях. Печатные и электронные продукты по диссеминации опыта помещены в сборниках различных уровней. Ученики принимают участие во всероссийских заочных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Перспективы на 2022-2023 учебный год: создание условия для профессионального развития педагогических работников через внедрение индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Реализация задачи лицейской программы развития «Цифровой лицей».

В соответствии с современными тенденциями в образовании в рамках реализации программы развития и методической темой лицея действует проект «Цифровой лицей», реализация которого создала необходимые предпосылки для совершенствования материально-технической базы лицея, повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

За последние 15 лет в лицее произошли позитивные качественные изменения в области информатизации. По-прежнему прослеживается положительная динамика притока цифровой техники в школу, стали более доступны коммуникационные технологии всем участникам образовательного пространства.

В лицее функционируют 7 компьютерных классов, 330 компьютеров. В комплектации 10-х мобильных компьютерных классов имеется 175 ноутбук. Интерактивное оборудование представлено в 33 кабинетах лицея, мультимедийное оборудование есть практически в каждом учебном кабинете.

Интерактивные доски установлены в кабинетах: математики, физики, информатики, русского языка, английского языка, истории и обществознания, биологии, географии, начальной школы.

Общее число компьютерной техники (включая ноутбуки и нетбуки учителей) 330, из них 303 активно используются в образовательном процессе. На один компьютер приходится 6,08 учащихся.

В лицее проложена и функционирует локальная сеть, выход в Интернет и wi-fi.

Таким образом, материально-техническая оснащенность школы находится на достаточно высоком уровне. Компьютерная техника в течение текущего учебного года работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов.

На сегодняшний день 100 % педагогического состава лицея обладают необходимым уровнем профессиональной ИКТ - компетентности, активно используют информационно-коммуникативные технологии в своей практической деятельности. Все это - дает возможность проводить мероприятия по планомерному переходу к информатизации всего общеобразовательного процесса в лицее.

В течение 2013-2022 гг. осуществлялся мониторинг эффективности использования данного оборудования в учебном процессе.

Реализация приоритетного национального проекта «Цифровая школа» на основе использования Интернет-платформы «Мобильное электронное образование»

Современное образование диктует современному учителю новые формы взаимодействия с учащимися. Появляются новые требования к выпускникам современных школ, а значит, формулируются новые требования к системе современного образования.

При этом расширяются технологические возможности, которыми мы все постоянно пользуемся (гаджеты различной направленности). Именно они порождают новые педагогические технологии, новые учебные средства. Одним из таких средств и является технология смешанного обучения.

Требования ФГОС предполагают: *равные возможности для получения качественного образования*, вне зависимости от состояния ребенка, его места проживания и т.д.; *социализация и самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности*, то, что достигается деятельностным подходом, когда формируются личностные качества, которые помогут ребенку социализироваться в обществе; *построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся*, это индивидуализированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории в рамках одного урока или в целом деятельности учащихся.

Поэтому при использовании **технологии смешанного обучения мы говорим о преимуществах очного обучения и электронного обучения.**

Задачи:

- создание безопасной цифровой среды;
- обеспечение условия для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики;
- обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных.

Основной характеристикой технологии смешанного обучения становится **самостоятельное определение** учащимся времени, места, темпа и траектории обучения ребенка,

ребенок не ограничен ни в месте обучения в рамках школьного расписания, ни в личном темпе в рамках одного класса, и траектория соответствует способностям и запросам обучающегося.

При этом смешанное обучение не только обучение на уроке, это не дополнительное образование, а основное, не только использование автоматизированных тестов, это не рассылка домашнего задания по сети.

Электронные ресурсы, которые мы используем в рамках технологии смешанного обучения, должны обязательно отвечать следующим требованиям модульность, разноуровневость, проблемность.

Для себя как основной электронный ресурс мы определили цифровую платформу ООО «Мобильное электронное образование». Конечно, мы не отказываемся от других, но в основе, используем именно ее.

Основные две группы моделей технологии смешанного обучения – «Ротация» (использование модели смешанного обучения в рамках одного класса) и «Личный выбор» как модель межшкольного взаимодействия.

Автономная группа – мы выделяем в классе одну автономную группу, которая, в основном, автономно работает с применением электронных ресурсов. Основанием для выделения группы могут быть абсолютно любыми – уровень усвоения учебного материала, уровень сформированности УУД, межпредметные интересы детей, психологические особенности, когнитивный стиль восприятия, просто поставленная цель формирования конкретной УУД и т.д.

Перевернутый класс. Суть – часть нового материала дети усваивают самостоятельно до изучения ее на уроке. Плюсы – отработка отдельных вопросов и задания, выявление проблемных пробелов и компенсирование этих пробелов, при этом очень сильно повышается самостоятельность обучающихся.

Ротация – смена рабочих зон. Самая сложная, самая трудная в применении, обычно в классе выделяется 3-4 группы, самое сложное – трансформация классного пространства, три зоны работы – зона работы с учителем, зона работы в группах, зона самостоятельной работы. Эти зоны чередуются в течение одного урока, переходят из одной в другую, ребенок работает и самостоятельно, и с учителем, и в группах.

Две модели – «Индивидуальный учебным план» (предметные группы работают с обычным или сетевым преподавателем, применяем в рамках организации образовательного процесса десятиклассников и работы школы обучения программированию Яндекс-лицей) и «Межшкольная группа» (дети на индивидуальном обучении, работает по разным направлениям с цифровыми образовательными ресурсами, либо проектная деятельность).

МЭО – цифровой контент для учащихся 1-11 классов. Пользователь в системе «Мобильное Электронное Образование» («МЭО») имеет персонализированный доступ ко всем учебно-методическим материалам по всем предметам в рамках выбранной параллели.

Для учителя это еще и возможность доступа к заданиям в рамках к подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, олимпиадным заданиям, заданиям в условиях проектной или исследовательской деятельности.

Уникальный инструмент для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся – матрица назначения заданий позволяет не только обеспечить рост академической успешности, но и развить самостоятельность ученика.

Обеспечение системно-деятельного подхода и метапредметность заданий формирует готовность создают обширное поле для гибкой и разнообразной модели организации учебных занятий в рамках системы «Урок + электронное обучение».

Перспективы деятельности:

- Активизировать работу по использованию в образовательном процессе интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов.

- Организовать работу по сетевому взаимодействию педагогов, учащихся и родителей для проведения метапредметных уроков, совещаний, классных и родительских собраний, on-lain конференций, телемостов и т.д.

- Рассмотреть вопрос об участии учащихся и педагогов в телекоммуникационных проектах, дистанционных конкурсах различного уровня.

Таким образом, все поставленные программой развития лицея задачи по данному направлению выполнены, но современная действительность открывает нам новые возможности использования интерактивных и Интернет-ресурсов, обозначенных нами выше.

Работа с одарёнными лицеистами и научно-исследовательская деятельность учащихся лицея. Программа «Одарённый ребенок».

Одной из главных задач программы развития лицея является - создание оптимальных условий наиболее способным и одаренным обучающимся для реализации индивидуальных творческих запросов развития, навыков научной работы.

В 2021-2022 учебном году продолжена реализация *лицейской программы по работе с одаренными детьми «Одаренные дети – будущее России»*. Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, на обучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами лицея;
- информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- поддержка педагогами лицея одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация научного общества учащихся;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,
- организация лицейских мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей, учащихся лицея;
- создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;
- организация педагогического всеобуча «Внимание, одарённый ребёнок!»;
- мониторинг формирования банка данных «Достижения учащихся лицея».

За последние 15 лет по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах 25 лицеистов были награждены премиями для поддержки талантливой молодежи.

В декабре 2021 года Карпеев Андрей стал стипендиатом главы администрации города Пензы, а это в общей численности 22 лицеиста, был награжден стипендией главы администрации города Пензы для поддержки талантливой молодежи за высокие результаты в научно-исследовательской деятельности.

- в декабре 2020 года Вартанов Лев, 11 класс, стипендиат главы администрации города Пензы;

- в декабре 2019 году Кривоносов Андрей, 10 класс, был награжден премией главы администрации города Пензы;

- в декабре 2016 и 2018 года Морозова Елена, выпускница лицея, и Новичкова Юлия, 10 класс, стали стипендиатами данных премий;

- в декабре 2015 года Захарова Анна, 10 класс, была награждена стипендией главы

администрации города Пензы (приказ № 856 от 21.07.2015);

- в декабре 2014 года Сурков Иван, 9 класс, был награжден стипендией главы администрации города Пензы, а также выпускница лицея Васякина Виктория также была награждена премией главы администрации города Пензы (приказ № 856 от 21.07.2014);

- в декабре 2013 года выпускник лицея Попов Георгий, 11 класс, награжден премией для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2013г. в размере 20 тысяч рублей;

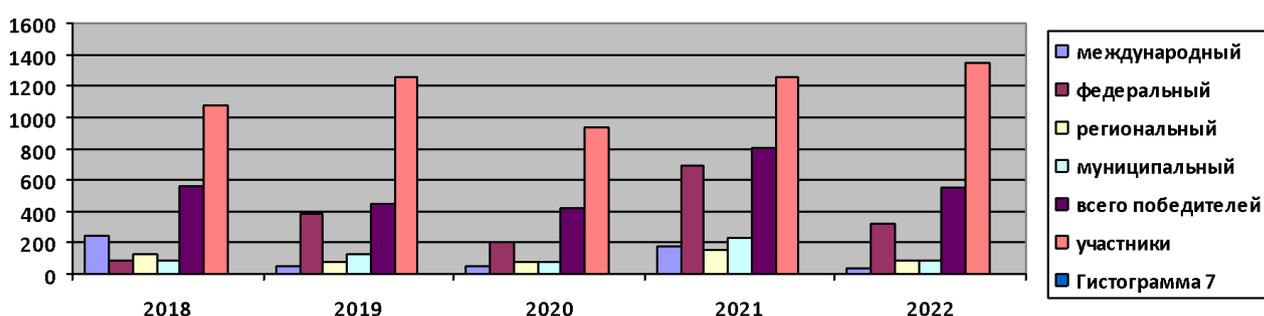
- Арутюнян Анна, 10 «А» класс, лауреат премии главы администрации города Пензы по поддержке талантливой молодежи в 2013 году, установленной постановлением администрации г. Пензы от 06.08.2013г. № 861 «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в городе Пензе»;

- Лесников Владислав, 10 «Б» класс, награжден премией талантливой молодежи за достижения в области образования, и др.

Важнейшей составляющей работы с одаренными детьми является вовлечение их к участию в научных мероприятиях различного уровня. 2021-2022 учебный год продолжил традицию высоких достижений прошлого учебного года по результативности участия во Всероссийских мероприятиях.

За прошедший 2021-2022 учебный год 1344 школьников приняли участие в различных творческих, интеллектуальных, технических мероприятиях, из них 546 стали в них победителями, призерами и лауреатами, что практически на 30% выше результатов прошлого учебного года.

Уровень мероприятий	Количество победителей, призеров и лауреатов	Количество участников
Интеллектуальные мероприятия		
Международный уровень	41	220
Федеральный уровень	316	679
Региональный уровень	94	176
Муниципальный уровень	95	269
ИТОГО	546	1344



Число одаренных детей составляет в % от общего числа учащихся по школе: 29%.

Всероссийская олимпиада школьников г.Пензы в 2021/2022 учебном году

I (школьный) этап	II (городской) этап	III (областной) этап
Количество учебных предметов: 20 Количество участников: 789 уч-ся Количество победителей и призеров: 285 уч-ся	Количество учебных предметов – 18 Количество участников – 62 чел. Количество победителей и призеров – 31 чел. В том числе: победителя – 4 чел. призеры – 27 чел. «Лучшая десятка» – 20 чел.	Количество учебных предметов – 10 Общее количество участников от города – 15 чел. Из них: победителей – 1 чел. призеров – 2 чел. награжденных грамотой «За особые успехи» – 2 чел.

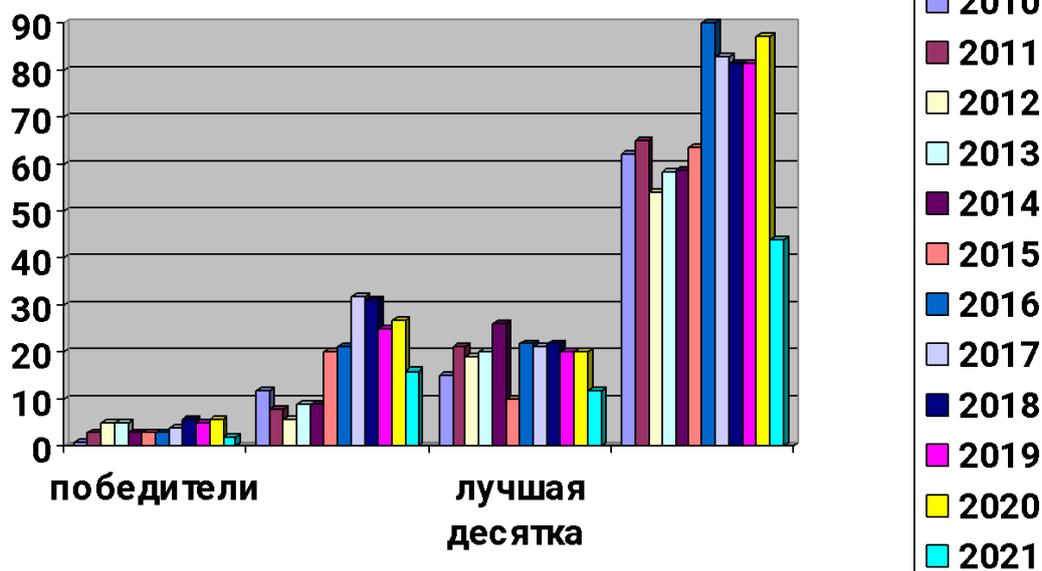
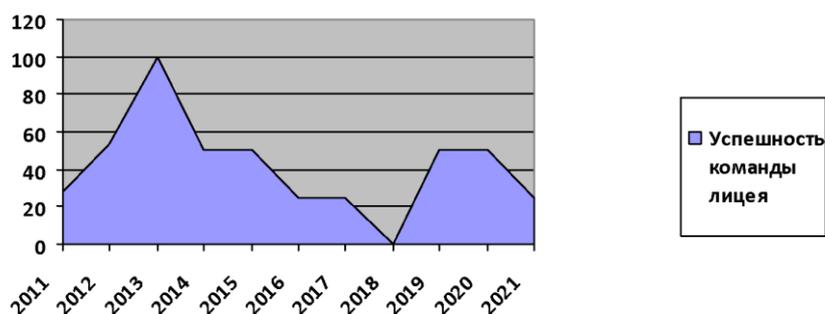
На городской олимпиаде младших школьников команду лицея представляло 4 школьника, из них один стал победителем, один участником олимпиады.

Итого успешность участия составила 25%, позитивная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

На городской олимпиаде старших школьников команду лицея представляло 58 человек, причем 4 человека неоднократно, принимали участие в 20 предметных олимпиадах. Из них 4 учащихся в 4 предметных олимпиадах стало победителями, 27 учеников стал призерами, 20 лицеистов вошли в состав «Лучшей десятки». Успешность участия составила 87%.

Наметилась ярко выраженная положительная тенденция - сохранилось количество учащихся, ставших победителями, призерами и вошедших в число «Лучшей десятки».

Успешность выбора



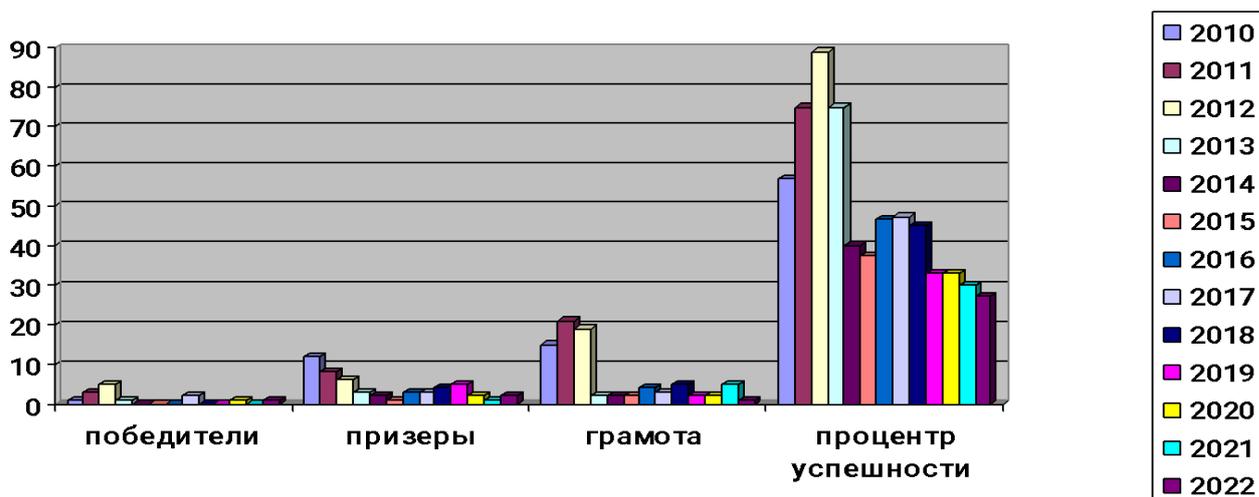
учащихся на муниципальный этап со стороны педагогов-предметников:

Анализируя результаты, следует сделать следующие выводы:

1. В 9 из 18 предметных олимпиад предметам учащиеся показали достаточно высокий уровень результативности при выполнении заданий олимпиады.
2. Говоря о положительных тенденциях прошедших олимпиад, можно отметить высокую результативность команды учащихся в олимпиадах по математике, физике, английскому языку, французскому языку, праву.
3. Второй год ребята демонстрируют высокие результаты в предметной олимпиаде по французскому языку.
4. Стабильные результаты идут в олимпиадах по физике, праву, литературе, биологии.
5. Идет снижение показателей результативности в олимпиадах по информатике, химии, обществознанию, географии.
6. Есть предметы, в которых прослеживается низкая мотивация педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы: химия, немецкий язык, география, история, технологии (техника – особенности производственной ситуации), ОБЖ (третий год подряд), физическая культура. Четвертый год не подготовлены школьники на

олимпиаду по экологии.

7. Данные об участии учащихся по параллелям показали факт слабой подготовки, низкой



мотивации участия учащихся 7-8, 11 классов и незаинтересованности педагогов в их результативности их участия в предметных олимпиадах:

8. Приведенные результаты участия команды лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что особо внимание надо уделять работе с учащимися 6-7 классов, развивать их предметные компетенции и мотивировать на достижение высоких результатов.

9. В целом, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, работу с цифровыми ресурсами, целенаправленно работать в течение всего учебного года.

Рейтинг лицея по количеству победителей и призеров на III (региональный) этапе Всероссийской олимпиады школьников, за 12 лет

Рейтинг	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.
	8 место	7 место	6 место	5 место	5 место	6 место	5 место	4-5 место

Прослеживается небольшая положительная тенденция результативности участия команды лицея в региональном этапе.

Команду лицея представляло 15 учащихся в 10 предметных олимпиадах, из них один учащийся стал победителем олимпиады (6,6%), двое призерами предметных олимпиад (13,2 %), 1 участник отмечен грамотой за особые успехи в олимпиаде (6,6%).

Успешность участия составляет 27% (уровень 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 учебных годов).

Но это количественные характеристики, с точки зрения качественных показателей, а именно, результативности выступления учащихся на олимпиаде, наблюдается положительная динамика в сторону небольшого повышения числа победителей и призеров из числа участников олимпиады.

Отрицательный факт - отсутствие учащихся, ставших призерами олимпиады по химии и биологии 3 год подряд, в этом году впервые по обществознанию.

Предметы социально-экономического профиля представлены двумя учащимися, отсутствием результатов по обществознанию (впервые за 6 лет), истории, праву и экономике.

Предметы физико-математического и технического профиля представлены учащимися, ставшими призерами и лауреатами олимпиады, а также отсутствием среди призеров учеников 9 и 11 классов.

Впервые за несколько лет есть победитель предметной олимпиады по английскому языку и ОБЖ. Таким образом, успешность участия составляет 30%.

Самый высокий результат по-прежнему отмечается в 2019 и 2012 годах.

Научно-практическая конференция города Пензы

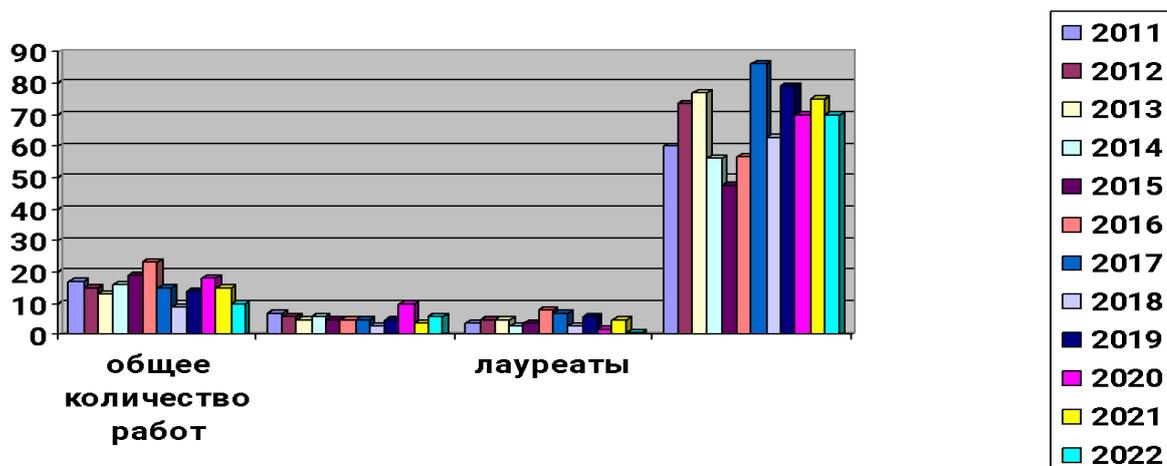
Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Цель научно-практической конференции школьников г. Пензы – организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся лицея, укрепления связей с учреждениями высшего профессионального образования и предприятиями-менторами.

В XXVI научно-практической конференции школьников города Пензы «Я исследую мир» участвовало 12 учащихся 8-11 классов с 10 научно-исследовательскими работами и проектами, из них ни одной работы не стало победителем конференции, 6 работ стали призером конференции (60%) и 1 (10%) – лауреатами (победители различных номинаций), один учащийся не явился на конференцию по причине здоровья, три работы не получили высокого результата. В городской конференции исследовательских работ и творческих работ «Я открываю мир» для учащихся младшего школьного возраста не было ни одного представителя лицея № 2.

Успешность участия старших школьников – 70%.

Отрицательным аспектом участия в конференции является отсутствие участников от начальной школы и недостаточный уровень работ по предметным областям социально-экономического, естественнонаучного и лингвистического профиля.

Таким образом, успешность участия учащихся в городской научно-практической конференции составляет 70%, что ниже прошлых лет 9% за счет снижения результативности участия учащихся начальных классов и низкой заинтересованности отдельных педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности школьников 7-11 классов.



В

рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров мы в течение уже четырех лет находимся на 3 месте, по количеству представленных работ на 4 месте (причем на 1 месте в рейтинге общеобразовательных учреждений в очном этапе конференции младших школьников, и на 2 месте по количеству победителей и призеров).

Отмечается, что в большинстве случаев повысилось качество материалов исследований, темы исследований разнообразны, работы имеют практическую значимость, актуальны и оригинальны, имеют высокий уровень культуры исполнения и высокий технический уровень представленных материалов, все выступавшие владели навыками ведения дискуссии, но результативность участия учащихся в НПК все же не достигает необходимого уровня.

При этом снова наблюдается низкий уровень интереса учащихся начальных классов лицея к исследованиям в области различных технологий и изобретений. Однако ряд педагогов начальных классов не приняли участие в конференции вообще не только на муниципальном, но и лицейском уровнях.

Появившаяся тенденция низкой заинтересованности отдельных педагогов в организации научно-исследовательской деятельности учащихся в последние два года, сохранилась и в этом

году. Лишь устранив недостатки в работе по данному направлению, можно говорить о перспективах более результативного участия учащихся в различных научных мероприятиях. И это является одним из приоритетных направлений деятельности лица.

Рекомендации:

- особое внимание уделять выявлению степени личного участия обучающихся в проведении исследования или в подготовке проекта;
- при подготовке презентации не допускать наличия текстовой информации, полностью дублирующей текст доклада.

Информация об участии обучающихся лица в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, форумах различного уровня представлена в таблице достижений за 2021-2022 учебный год.

Наиболее значимые победы прошлого учебного года:

1.	Команда лица, Бояров А.А.	Международный конкурс детских технологических предпринимательских проектов «Профстарт», номинация «Технологический стартап»	3 место
2.	Чертова Алиса Осина Вероника Бу Аджиб Даяна, 8е, Хлапушина К.Б.	Международная научная онлайн олимпиада по естественным наук «BIOWINNER»	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
3.	Мальшина Настя, 9 класс, Букина Т.В.	Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Диплом
4.	Елисеева Полина, 9 класс, Букина Т.В.	Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Диплом
5.	Скобников Андрей, 10 класс, Букина Т.В.	Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Диплом
6.	Чертова Алиса, 8е, Степанова А.С.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Победитель
7.	Константинова Анастасия, 8 класс, Хлапушина К.Б.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Победитель
8.	Сарычева Елизавета, 11б, Степанова А.С.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Победитель
9.	Чукина Анастасия, 11б, Степанова А.С.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Призер
10.	Тихомирова Анастасия, 11а	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Призер
11.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки», математика	Призер, Диплом 3 степени
12.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», математика	Призер (84/100)
13.	Чебочинова Полина, 11 класс, Баширова Ю.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки», русский язык	Призер, Диплом 3 степени
14.	Карпеев Андрей, 10г, Знобишина Н.Ю.	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Ростатом» по физике	Победитель, Диплом 1 степени
15.	Карпеев Андрей, 10г,	Отраслевая физико-математическая	Призер, Диплом 3

	Кулаков А.В.	олимпиада школьников «Ростатом» по математике	степени
16.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Олимпиада «Физтех» по математике	Победитель, Диплом 1 степени
17.	Карпеев Андрей, 10г, Знобишина Н.Ю.	Олимпиада «Физтех» по физике	Призер, Диплом 2 степени
18.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполняема. Твое призвание - финансист», математика	Диплом призера
19.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Отраслевая физико – математическая олимпиада школьников «Росатом», математика	Призер 3 степени отборочный этап
20.	Гусев Андрей, 10б, Кот И.Л.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	Диплом 2 степени
21.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике	Призер
22.	Каган Ян, 11 класс, Гейдарова Л.Р.	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», естественные науки	Призер, Диплом 2 степени
23.	Кошеваров Андрей, 11 класс, Гейдарова Л.Р.	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», естественные науки	Победитель, Диплом 1 степени
24.	Сызранцев Георгий, 7б, Краснова О.В.	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», естественные науки	Призер, Диплом 3 степени
25.	Карпеев Андрей 10 «Г», Кулаков А.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Физтех» 2022 года», математика, онлайн-этап, математика	Диплом 2 степени
26.	Чебочинова Полина, 11 класс, Куранова Г.А.	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по обществознанию	Призер, Диплом 2 степени
27.	Чебочинова Полина, 11 класс, Витковская М.А.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» ("иностраный язык")	Призер, Диплом 3 степени
28.	Чебочинова Полина, 11 класс, Витковская М.А.	"Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета" ("иностраный язык")	Призер, Диплом 2 степени
29.	Шелковская Светлана, 7д, Калагина О.И.	Олимпиада «Физтех», онлайн-этап, физика	Диплом 1 степени
30.	Бузанов Максим, 7г, Калагина О.И.	Олимпиада «Физтех», онлайн-этап, физика	Диплом 1 степени
31.	Фетискин Владислав, 9Г класс, Хальметова Н.Х.	«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Межрегиональная олимпиада по математике , 6.11.21	Призер 88 баллов из 100
32.	Годов Дмитрий, 11д, Адамский С.С., Голикова И.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», информатика	Призер
33.	Чернов Иван, 11г, Адамский С.С., Голикова И.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший	Призер

		пилотаж», информатика	
34.	Денисов Кирилл, 11 класс, Емельянова Е.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», культурология	Призер
35.	Команда лицея «МММ», Куранова Г.А., Кот И.Л.	Всероссийский чемпиона по финансовой грамотности	3 место
36.	Кустова Ольга, Кузнецова Дарья, Ивакова Яна, Муратова Елизавета, Чебочинова Полина, 11 класс Башкирцева Яна, Направдина Варвара, 10 класс	II Федеральный Кубок по коммуникативным боям II Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	полуфиналист
37.	Кустова Ольга, Кузнецова Дарья, Ивакова Яна, Муратова Елизавета, Чебочинова Полина, 11 класс Башкирцева Яна, Направдина Варвара, 10 класс	Федеральный Кубок РДШ (Российское движение школьников) по финансовой грамотности	Победитель, 3 место
38.	Кустова Ольга, Кузнецова Дарья, Ивакова Яна, Муратова Елизавета, Чебочинова Полина, 11 класс Башкирцева Яна, Направдина Варвара, 10 класс	Финал Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	4 место
39.	Башкирцева Яна, Лобастеев Егор, Направдина Варвара, Краснокутская Валерия, Бойко Ольга, 10 класс	Субфедеральный Кубок Пензенской области по финансовой грамотности	Победитель, 1 место
40.	Башкирцева Яна, Лобастеев Егор, Направдина Варвара, Краснокутская Валерия, Бойко Ольга, Шлихтер Екатерина, 10 класс	Федеральный Кубок по коммуникативным боям в рамках III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Призер, 3 место
41.	Икромов Амир, 11в класс, Симакова Е.А., Скакалин Д.Е.	Межрегиональная спортивная научно-практическая конференция школьников «Пять колец успеха»	Диплом 3 степени
42.	Полежаев Александр, 9г, Хальметова Н.Х.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку», Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»,	Диплом 3 степени

		г.Обнинск	
43.	Башкирцева Яна, 10а, Кот И.Л.	Всероссийский креативный конкурс для школьников «Реклам-конструктор»	2 место в номинации «Стикерпак для Telegram»
44.	Чебочинова Полина, 11б, Витковская М.А.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
45.	Скобликов Андрей, 10а, Букина Т.В.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
46.	Новикова Ульяна, 10в, Рязанов А.Н.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Призер
47.	Карпеев Андрей, 10 «Г», Знобишина Н.Ю.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике	Грамота «За особые успехи»
48.	Голиков Александр, 8 «Б», Знобишина Н.Ю.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике	Грамота «За особые успехи»
49.	Карпеев Андрей 10 «Г», Кулаков А.В.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по математике	грамота
50.	Гусев Андрей, 10б, Кот И.Л.	Областная олимпиада среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области по основам избирательного права и избирательного процесса	поощрительное место
51.	Ильин Александр, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
52.	Кузнецов Александр, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
53.	Ермаков Кирилл, 7д, Хальметова Н.Х.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
54.	Бастричева Анна, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
55.	Костюшин Даниил, 8б, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
56.	Титова Алена, 8г, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
57.	Политкина Ксения, 8г, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
58.	Ахтулова Мария, 8б, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
59.	Жуньков Александр, 8а, Игошина М.В.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
60.	Конкина Вера, 8е, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель

61.	Бобров Никита, 7д, Хальметова Н.Х.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
62.	Ульянов Матвей, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
63.	Сорокина Мария, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
64.	Шабурова Юлия, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
65.	Чувашов Кирилл, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
66.	Муртазин Самир , 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
67.	Морев Никита, 5д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
68.	Сорокина Мария, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
69.	Шабурова Юлия, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
70.	Муртазин Самир , 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
71.	Морев Никита, 5д класс , Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
72.	Ракитина Елизавета, 5а класс, Мостакова А.В.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
73.	Дмитриева Екатерина, 5а класс, Мостакова А.В.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
74.	Башкирцева Яна, 10а, Кот И.Л.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	2 место
75.	Мальшина Анастасия, 9 класс, Сергеева Т.В.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	Призер
76.	Махрова Валерия, 11а, Емельянова Е.А.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	Призер
77.	Гормадюк Елена, 11а, Емельянова Е.А.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	Призер
78.	Команда «ЛСТУ», Киреева О.Н., Астафьева Е.Ю.	Первый региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	1 место в командном первенстве
79.	Команда «ЛСТУ», Киреева О.Н.,	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального	3 место

	Астафьева Е.Ю.	интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	
80.	Худышина София, 4а, Тарасевич С.Ю.	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по русскому языку
81.	Куликова Ксения, 3 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по литературному чтению
82.	Усанов Роман, 4 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по математике
83.	Вельдина Элина, 3 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по русскому языку
84.	Савин Дмитрий, 3 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по окружающему миру
85.	Полежаев Александр, 9г, Хальметова Н.Х.	II межрегиональные Мясниковские чтения «Мышление эпохи НАНО»	Призер
86.	Команда лицея «МММ», Куранова Г.А., Кот И.Л.	Всероссийский чемпиона по финансовой грамотности, региональный этап	1 место
87.	Козлов Даниил, 9г, Хальметова Н.Х.	Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита 2021/2022»	Победитель
88.	Иванов Дмитрий, 9г, Хальметова Н.Х.	Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита 2021/2022»	Призер
89.	Полежаев Александр, 9г, Хальметова Н.Х.	Дистанционный конкурс математических проектов «Математика вокруг нас» для обучающихся 5-11 классов Пензенской области	Диплом 2 степени
90.	Миронов Владислав. 7а, Калагина О.И.	Областной конкурс по физике «Экспериментаторы»	1 место
91.	Суслина Софья, 8е, Казаева Р.С.	Региональная олимпиада по химии ПГУ	Диплом призера
92.	Пахомова Кристина, 11 класс, Степанова А.С.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Обществознание	Победитель
93.	Гурин Андрей, Буренчев Александр, Дебердеев Рамиль, 10 класс, Бояров А.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Предпринимательство	Победитель
94.	Кошеваров Андрей, 11в, Гейдарова Л.Р.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ	Призер

		школьников «Высший Пилотаж» 2022, Математика	
95.	Полежаев Александр, 9 класс, Хальметова Н.Х.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Математика	Призер
96.	Годов Дмитрий, 11д, Адамский С.С., Голикова И.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Компьютерные науки	Призер
97.	Чернов Иван 11г, Адамский С.С., Голикова И.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Компьютерные науки	Призер
98.	Денис Кирилл, Илюхина Алена, 11г, Костюшин Даниил, 8б	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Культурология	Призер
99.	Скобников Андрей, 10 а класс, Букина Т.В.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Лингвистика	Призер
100.	Акатьева Александра, 11 класс, Мацупко Т.С.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж», 2022, психология	Призер
101.	Самарова Виктория, 11 класс, Мацупко Т.С.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Психология	Победитель
102.	Чертова Алиса, 8е , Степанов А.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Техника и инженерные науки	Номинация «Актуальность исследования»
103.	Мурашкина Александра, 7а , Хлапушина К.Б.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, компьютерные науки	Номинация «Первые шаги в науку»
104.	Егорова Варвара, 10 класс, Хальметова Н.Х.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, математика	Номинация «За креативность решения проблемы»
105.	Пыргаева Анастасия, 10 класс, Хальметова Н.Х.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, математика	Номинация «Практическая значимость рассматриваемой проблемы»
106.	Стрелина Виктория, 11 класс, Емельянова Е.А.	Олимпиада «Сурские таланты», история	Призер
107.	Стрелина Виктория, 11 класс, Емельянова Е.А.	Олимпиада «Сурские таланты», обществознание	Призер
108.	Голованов Алексей, 11 класс, Гурьянова М.И.	Олимпиада «Сурские таланты», английский язык	Призер

109.	Ерышев Матвей, 11 класс, Турилкина Л.С.	Олимпиада «Сурские таланты», математика	Призер
110.	Сергунов Максим, 11 класс, Турилкина Л.С.	Олимпиада «Сурские таланты», математика	Призер
111.	Демин Максим, 11 класс, Гейдарова Л.Р.	Олимпиада «Сурские таланты», математика	Призер
112.	Худышина Софья, 4а, Тарасевич С.Ю.	XI городская олимпиада младших школьников по функциональной грамотности	1 место
113.	Суслина Софья, 8е класс, Сермукова И.Б.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель
114.	Скобликов Андрей, 10а, Букина Т.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
115.	Елисеева Дарья, 9 класс, Букина Т.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
116.	Мальшина Анатасия, 9 класс, Букина Т.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
117.	Лисенкова Анна, 10а, Баширова Ю.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер
118.	Голиков Александр, 8б, Гейдарова Е.Р.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
119.	Шмаров Андрей, 10в, Турилкина Л.С.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
120.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
121.	Извеков Владимир, 11в, Гейдарова Л.Р.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
122.	Голиков Александр, 8б, Знобишина Н.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призер
123.	Карпеев Андрей, 10г, Знобишина Н.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призер
124.	Амиров Имран, 11в, Голикова И.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	Призёр
125.	Каневская Вероника, 8е, Хлапушина К.Б.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призер
126.	Гусев Андрей, 10б, Кот И.Л.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Призер
127.	Башкирцева Яна, 10а, Кот И.Л.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Призер
128.	Чебочинова Полина, 11б, Витковская М.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
129.	Коваленко Иван, 7д, Гурьянова М.И.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
130.	Команда 9 классов,	Городская игра «Мы в праве?!» для	2 место

	Сергеева Т.В.	учащейся молодежи	
131.	Команда лицея	Городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	3 место, жанрово-тематическое направление «Нет сказки лучше той, которую рождает сама жизнь»
132.	Сучков Владимир, 10б, Калагина О.И.	Городская выставка технического творчества	2 место в номинации «Радиотехника и радиоэлектроника»
133.	Миронов Владислав, 7а, Калагина О.И.	Городская выставка технического творчества	2 место в номинации «Очумелые ручки»
134.	Команда лицея, Букина Т.В.	Городская квест-игра «Вокруг света за 80 дней: Тур де Франс!»	Диплом 1 степени
135.	Колгушкина Яна, 11а, Емельянова Е.А.	27 городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина	3 место
136.	Чертова Алиса, Каневская Вероника, Мурашкина Александра, Молчанова Анна, Хлапушина К.Б.	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога натуралиста Д.С.Михайлова	3 место
137.	Команда лицея, Хальметова Н.Х.	Городской открытый математический конкурс «Приключения Архимеда»	1 место
138.	Команда лицея, Хальметова Н.Х.	IV Открытый интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z» среди школьных команд города Пензы	3 место
139.	Команда лицея, Бояров А.А.	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение 58»	Диплом 3 степени
140.	Модаркина Виктория, 8«Г», Сермукова И.Б.	Диплом за победу в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2021 год	Диплом

Робототехнические соревнования.

На базе технического центра «Иноваторий» уже десятый год работает детское объединение «Робототехника», более 500 учащихся посещают занятия, которые проводятся под руководством педагогов дополнительного образования Степанова А.А., Новикова А.О., Федорова Я.В., стаж которых составляет 2-3 года. Это направление также является приоритетным и на следующий учебный год.

Выводы:

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет систематическую и целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Анализ реализации модели лицейской методической службы свидетельствуют о достаточно высокой мобильности организационной структуры учреждения, эффективности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, представителями власти, предприятиями-менторами и т.д. Следует отметить положительные тенденции развития методической системы:

– реализация лицеем образовательных программ, сформированных по модельному принципу с ориентацией на потребности учителя и лица, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия, на применение опыта «лучших» в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности;

– усиление практико-ориентированного направления получаемых знаний и компетенций педагогов через «обучение действием»;

– предоставление педагогу возможности выбора содержания, форм, времени и места повышения квалификации.

В конкурсном движении в текущем учебном году лицей традиционно заявил о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице (см. Приложение).

В лицее решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

- развитие системы поддержки одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей лицея в городских, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других мероприятиях.

Таким образом, отмечаются следующие позитивные тенденции:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;

- значительно увеличилось количество учащихся по сравнению с прошлым годом, принявших участие в олимпиадах и конкурсах, в том числе и входящих в Федеральный Перечень;

- значительно увеличилось количество победителей;

- активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, марафонам различной направленности и уровня.

Рекомендации:

- председателям МО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся;

- учителям-предметникам продолжить работу по формированию электронного портфолио;

- усилить ответственность лицейских МО за проведение школьного тура предметных олимпиад и участием победителей на более высоком уровне;

- продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, регионального и Всероссийского уровня;

- психологам Грицай Н.В.и Мацупко Т.С. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; разработать рекомендации педагогам-наставникам;

- психологам лицея и учителю информатики Качановой Э.О. активизировать работу по компьютерному тестированию отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей;

- председателям МО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), заместителям директора школы запланировать неделю исследовательских и неделю творческих проектов в лицее;

- председателям МО обновить данные в разделах «Работа с одаренными»,

планировать отчеты по данному направлению на апрельском заседании каждого учебного года;

- продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, усилить контроль за содержанием подготовки учащихся;
- активизировать работу научного общества;
- обеспечить условия для сотрудничества лица с творческими учреждениями города;
- нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах.

Таким образом, подводя итоги, мы можем определить приоритетные направления научно-методической работы в лицее в 2022-2023 учебном году:

– Расширение направления удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательного процесса, привлечение к разработке инструментария мониторинга и обработке результатов педагогов лица, создание мониторинговой творческой группы.

– Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Внедрение в образовательный процесс цифрового образования, том числе и с помощью дистанционных технологий.

- Совершенствование технологического образования в лицее.

- Организация системной работы по подготовке учащихся к олимпиадам регионального и федерального уровней и научно-практическим конференциям.

– Организация результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

- Усиление контроля со стороны методических объединений за деятельностью отдельных педагогических работников в рамках научно-методической работы.

- Повышение уровня глубокого освоения интерактивных и проектных технологий, проведение конкурса интерактивных уроков и конкурса проектов «Новатор» для педагогов.

- Для повышения заинтересованности учащихся изучения физики под особый контроль поставить вопрос создания Музея инженерных наук «Гравитация», учителям физики представить индивидуальные планы работы по направлению разработки экспонатов музея, демонстрирующих те или иные законы или явления физики.

- Эффективная реализация инновационных курсов «Легоконструирование», «Робототехника», «Цифровая графика», «Учимся с Intel», «Техническое моделирование» в рамках деятельности технического центра «Инноваторий», а также специализированных курсов в рамках деятельности ЦМИТа «РОСТ».

- Повышение доли педагогов и учащихся, эффективно занимающихся проектной деятельностью в рамках конкурса социальных проектов «Я сам!» и конкурса исследовательских проектов «Открытие».

- Расширение спектра личного участия в мероприятиях и широкое использование методических материалов на образовательных порталах «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», «Яндекс.Класс», «Цифровой век», «Школьная Лига РОСНАНО» и др.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1 Модернизация образовательных программ и технологий обучения, обеспечивающих достижение современного качества образовательного процесса, равную доступность общего и дополнительного образования, позитивную социализацию детей в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

2 Обеспечение доступности качественного образования на основе цифровых технологий в рамках внедрения ФГИС «Моя школа»

3 Реализация ООП ФГОС НОО и ООО по ФГОС-2021.

4 Реализация приоритетных образовательных проектов: «Детский технопарк «Школьный Кванториум», «ГРАНИ» – инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций», «Ресурсно-методический центр «Персонализированное образование», проекта по формированию функциональной грамотности школьников «Пирамида», «Мультимодальная образовательная среда «Школа самовыражения «Ключ к своему Я» в рамках Программы Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста.

5 Повышение эффективности воспитательного потенциала лица, использование возможностей коллектива и общественности в формировании личности ребенка.

6 Улучшение условий труда и статуса педагога, использование технологий организации методической работы, направленных на формирование навыков педагогов в организации образовательного процесса в новой парадигме.

7 Реализация приоритетных проектов в рамках лицейского образования.

Приоритетные проекты

Технологическое образование

Проект детского технопарка «Школьный Кванториум»

Проект «Технический центр «Инноваторий»

Проект «Музей занимательных наук «Гравитация»

ЦМИТ «РОСТ»

Проект «АТОМ»

Курсы «Легоконструирование», «Робототехника», «Учимся с Intel», «Я - исследователь!

Я - изобретатель»

Учебная деятельность

Цифровое образование

Электронная система образования

Проект «Ресурсно-методический центр «Персонализированное образование», НИУ

ВШЭ

Проект «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности», НИУ ВШЭ

Проект по формированию Функциональной грамотности школьников «Пирамида»

Проект «ГРАНИ»

Проект «Развитие личностного потенциала школьников», Сбербанк

Проекта формирования функциональной грамотности школьников «Пирамида»

Проект «Предметно-поточное обучение»

Проект «Университетские субботы»

Проект «Чтение с увлечением»

Проект «Ментальная математика»

Проект «Инновационная предметно-развивающая среда лица»

Курсы «Легоконструирование», «Робототехника», «Учимся с Intel», «Я - исследователь!

Я - изобретатель», «Загадки природы», 1-4 классы

Профоориентационное образование школьников

Проект «Академия «РОСТ»

Региональный проект «Образование для жизни»: «Галерея трудового почета и славы»,

Воспитательная работа и здоровьесбережение

Вклад в будущее

Проект «Практико-ориентированная модель дополнительного образования»

Проект «От сердца к сердцу»

Проект «Лига выпускников»

«Культурный дневник школьника»

Проект «Игра для учащихся начальных классов «Маленький принц»

Проект «Образование – территория здоровья»

Проект «Школа – системообразующий модуль социокультурного комплекса»

«Комплект ГТО – шаг к здоровью и успеху»

«Здоровье в каждый дом»

«Здоровому городу – здоровое поколение!»

Анализ работы педагогов-психологов за 2021-2022 учебный год

Цель работы на период 2021-2022 учебного года - создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательной деятельности;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательной деятельности;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в лице:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень компортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

Внутренняя позиция школьника

Самооценка

Мотивация к учебной деятельности

Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм

Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого

Умение руководствоваться системой условий задачи

Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

мотивация;

интеллектуальная и речевая сферы;

произвольность психических процессов;

зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (1- 9 классы)

Изучение психологической готовности учащихся 8,10 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута

изучение профессиональной направленности учащихся;

определение уровня информированности о будущей профессии;

выявление профессиональных намерений учащихся;

изучение уровня профессиональной идентичности;

выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло

планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 79 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 4 человека;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 156

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- Беседа "Свой путь мы выбираем сами"
- Беседа "Я сам строю свою жизнь"
- Психологический тренинг для учащихся "Эмоции и чувства"
- Психологический тренинг "Как себя защитить"
- Тренинг "Вырабатывайте характер"
- Тренинг "Ежели Вы вежливы..."
- Тренинг по теме: "Чувства"
- Тренинг "Ещё раз про любовь"
- Курс занятий "Конфликт — неэффективное общение"

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

«Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала» Методы работы с текстами.

Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену» беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»;

Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня»

Практическое занятие по обучению приемам стабилизации психоэмоционального состояния личности «Как справиться со стрессом на экзамене»

Разработка рекомендаций для учащихся мини лекции:

«Как вести себя во время экзаменов»

«Способы снятия нервно-психического напряжения»

«Как управлять своими эмоциями»

«Скорая помощь» с стрессовой ситуации»

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 94

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов города.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе МО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

Уровень готовности учащихся 11 класса к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ.

Вывод: обучение обеспечивает понимание и осознание старшеклассниками ценности образования, способствует развитию личностного смысла учения, организация обучения способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается

полученными результатами *изучения тревожности*.

- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,

- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2021-2022 год выявлены ряд **проблем**, которые требуют решения в 2022-2023г.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

Проблема:

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:
- выявлено 2 учащихся со сниженным уровнем интеллектуального развития.

Вариант решения:

- Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе:
развитие мышления, речи, внимания, памяти;
- Индивидуальное консультирование родителей учащихся

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

Проблема

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:

- 1 класс – 2 учащийся;
- 4 класс – 2 учащийся;
- 8 класс – 1 учащийся;

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 2, 5 классах (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

Проблема.

- Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов (проведение групповой коррекционно-развивающей в полном объёме в соответствии с намеченным планом выполнить не удалось) в связи с отменой занятий.

- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

Вариант решения:

- активизация профориентационной работы в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей);
- организация занятий с учащимися 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ в 1 полугодии;

Резервы деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений

Статистический отчёт по итогам работы педагогов-психологов за 2021 – 2022 учебный год

В целом проведено за 2021 – 2022 учебный год					
Проведено индивидуальных обследований	43	Первичных	30	Повторных	13
Проведено индивидуальных консультаций	130	Детей	74	Взрослых	56 Родители – 26 Педагоги – 30
Проведено групповых консультаций	Для детей	44	Для педагогов / родителей		12
Проведено групповых диагностик	Детей (Классов)	180	Количество детей на групповой диагностике	480	Количество взрослых на групповой диагностике
	взрослых	---			
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	240	С учащимися начальной школы	132	Из них с учащимися с особыми образовательными потребностями	240
		С учащимися среднего и старшего звена	108		
Проведено групповых коррекционных занятий	94	С учащимися начальной школы	52	Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе	---
		С учащимися среднего и старшего	42		

		звена				
Участие в проведении консилиума	3	Плановых	-	Внеплановых	3	
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях	1 МО педагогов-психологов					
Выступления на административных совещаниях	4	Выступления на родительских собраниях	12	Выступления на педсоветах	2	Выступления на МО классных руководителей
Подготовка оформления стендов	5 (информация для стенда ЗОЖ, псих подготовка к ЕГЭ, выбор профессии)					

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль был спланирован на основе анализа итогов и задач, поставленных на новый учебный год. Внутришкольный контроль в лицее осуществлялся на основе сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса. Объектами внутришкольного контроля в течение учебного года были: учебно-воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями, методические объединения учителей и предметные лаборатории, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели и пр. Формы контроля – классно-обобщающий, тематически-обобщающий, персональный и пр. Методы, используемые при контроле: наблюдение, беседа, проверка документации, собеседование, тестирование, оперативный разбор. Одна из форм контроля – аттестация педагогических работников охватывала изучение и анализ практически всех сторон деятельности педагогов.

Блоки внутришкольного контроля были представлены:

1. Контроль за выполнением Закона об образовании (посещаемость занятий учащимися, внешний вид, охват питанием, рейды по микрорайону, работа с одарёнными детьми, дозировка домашнего задания и др.)
2. Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к аттестации по всем образовательным областям учебного плана лицея.
3. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (изучение результативности обучения).
4. Контроль за работой по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Контроль за воспитательной работой.
6. Контроль за школьной документацией: журналы, дневники, личные дела учащихся, тетради.
7. Контроль развитием материально-технической базы.
8. Контроль за опытно-экспериментальной деятельностью учителей.

Темы внутришкольного контроля были выбраны с учётом задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея: контроль и оценка знаний учащихся как способ ориентации на успех в обучении, выполнение государственных программ, анализ исполнения активных форм организации УВП, развитие мотивации достижений учащихся в учёбе и внешкольной деятельности; обучающие технологии в познавательной деятельности лицеистов; мир ребёнка (внутренний, внешний) в условиях реализации воспитательной концепции лицея; проверка

индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми; индивидуальный контроль за работой учителей, входящих в должность, и классных руководителей, индивидуализация и дифференциация обучения детей, обладающих повышенными интеллектуальными способностями (7, 11 классы); активизация познавательной деятельности на уроке, как фактор повышения реальных результатов обучения в 3, 8, 11 классах; анализ воспитательной эффективности уроков учителей гуманитарного цикла; системы совместной работы классного руководителя и родительского актива в 5, 8, 9, 11-х классах; использование воспитательных технологий на уроках естественнонаучного цикла; проверка тетрадей по русскому языку и математике и др.

По результатам контроля были представлены справки с анализом вопросов согласно плану работы. На основании анализа принимались управленческие решения. Обсуждение итогов контроля проводилось на совещаниях при директоре, планёрках педагогического коллектива, в индивидуальной беседе с классным руководителем, учителем, учащимися, родителями. К контролю привлекались все ступени управления: администрация, руководители предметных лабораторий и методических объединений, опытные учителя.

Выводы:

Эффективный внутришкольный контроль в лицее помогает проектировать работу коллектива, организовывать выполнение намеченного, стимулировать людей на творческую, добросовестную работу, контролировать процесс и анализировать результаты.

Реализация оптимальных методов управленческого взаимодействия, использование деятельной системы контроля, которая включает элементы мотивации и консультирование, позволяет решать задачи повышения качества образования, создания условий для всестороннего развития интересов и способностей учащихся.

Перспективы деятельности:

- Продолжать работу по апробации и внедрению программы «Мониторинг качества образования в условиях профильного обучения»;
- Разработать направления, критерии и индикаторы, определяющие уровень качества образования в лицее;
- Разработать комплекс мониторинговых исследований по изучению внедрения и освоения современных образовательных технологий в управлении, обучении и воспитании;
- Организовать систематическую работу творческой группы педагогических работников по изучению качества образовательного процесса в условиях лицейского образования.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Лицей современных технологий управления №2 за 2021-2022 учебный год

Главной целью воспитательной работы лицея в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августе 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе,

а также гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактическая работа»,
- «Работа с родителями».

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт лица. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Классный час «Здравствуй, школа!»;
- ✓ Классные часы: «Законы лица. «Правила внутреннего распорядка лица. Внешний вид и дисциплина»;
- ✓ Классный час «День лица»;
- ✓ Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;
- ✓ Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;
- ✓ Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- ✓ Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;
- ✓ Классный час «Мы вместе», посвященный воссоединению Крыма с Россией;
- ✓ Классный час «Твори добро!», посвященный Всемирному дню Доброты;
- ✓ Классный час «Мои права и обязанности», посвященные Всемирному дню ребенка и принятию Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Классный час «Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященный Всемирному дню домашних животных;
- ✓ Классный час, посвященный дню Неизвестного Солдата;
- ✓ Классный час, посвященный Конституции РФ;
- ✓ Классный час «Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера в России);
- ✓ Классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады;
- ✓ Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника Отечества);
- ✓ Классный час «Как мы решаем конфликты с одноклассниками»;
- ✓ Классный час «Мамы разные нужны...» (к Международному женскому дню);
- ✓ Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица»;
- ✓ Классный час «Школа пешехода. Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;
- ✓ Классный час «Природа - наш дом»;
- ✓ Беседа «Школа безопасности. Общаемся с животными»;
- ✓ «Первые космонавты» (ко Дню космонавтики);

- ✓ Классный час «Профессии наших родителей»;
- ✓ Классный час «Этикет и мы. Проблема разговорной речи»;
- ✓ Классный час, посвященный Дню Земли;
- ✓ Классный час «Семейные традиции»;
- ✓ Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»;
- ✓ Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода»;
- ✓ «Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

В течение учебного года было организовано дежурство классов по лицу. Родительские собрания проводились согласно плану, не реже одного раза в четверть.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Вывод: Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы лица и класса.

Модуль «Школьный урок»

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни...»

(Сухомлинский В.А.)

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

□ развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

□ применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги лицея используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок». Педагоги всегда предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Вывод: Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

□ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

□ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

□ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («ЛегоWeDo», «Загадки природы», «Робототехника», «Учимся с Intel», Формирование компетенций 4К», «Геометрия вокруг нас», «Я-исследователь, я-изобретатель», «Цифровая графика», «Математическая карусель», «Приключения кота Шредингера», «Физика как способ рассуждать», «Визуализация. 3D моделирование», «Основы финансовой грамотности», «Технический центр «Инноваторий», «Программирование», «Проектная деятельность в ЦМИТе «Рост», «Сайтостроение и Web-разработки», «Финансист», «Математика в олимпиадных задачах», «Биология в открытых задачах», «Химия в открытых задачах», «Трейдинг»);

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Духовно-нравственная культура народов России», «Музыка и пластика», «Хореография», «Территория творчества», «Киностудия «Контакт», «Журналистика. Издательский центр «Глобус»);

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Социально-эмоциональное развитие детей», «Волонтерское движение», «Человек в современном мире», «Тимбилдинг», «Современные методы ведения переговоров в рамках делового сотрудничества»);

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Спортивный туризм»);

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки и секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание», «Легкая атлетика», «Каратэ-до», «Греко-римская борьба»);

Трудовая и профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также осознанного выбора дальнейшей профессии («Юный предприниматель», «Технический центр «Инноваторий», «Бизнес для школьников», «Онлайн-курс по бизнес-образованию», «Основы предпринимательской деятельности», «Программа обучения для начинающих предпринимателей «Бизнес-старт», «Профи-пробы», «Основы предпринимательской деятельности»);

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Развивающие игры»).

По лицее в 2021-2022 учебном году охват учащихся программами внеурочной деятельности составлял 100 %.

Дети, посещающие кружки, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, творческих выставках, акциях, тематических предметных неделях.

Все программы дополнительного образования в рамках лицейского «Кванториума» в Навигаторе дополнительного образования прошли рецензию и были выполнены.

Вывод: обучающиеся на кружках и секциях мотивированы на достижение планируемых

результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный и воспитательный результат.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В течение 2021-2022 учебного года в лицее прошли все мероприятия по плану воспитательной работы за год.

На высоком уровне проведены такие традиционные коллективные дела, как «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», «Месяц отцов», «Месяц Матери», конкурсы «Самый лучший классный коллектив лицея - 2022» и «Ученик года-2022», «Мисс лицея-2022». Мероприятия, полностью реализовавшие поставленную цель, способствовали приобретению лицеистами опыта общественной деятельности.

Масштабно проходили традиционные для социокультурного комплекса «Альянс» праздники микрорайона: «День знаний», «Россия - родина моя», «Осенняя ярмарка», «Зимние забавы», «Прощание с елкой», «Широкая масленица», "День защиты детей", «День семьи, любви и верности», - отличавшиеся массовостью и зрелищностью, они объединяют родителей и детей, содействуют сплочению коллективов лицея, раскрытию творческого потенциала учащихся. Чётко спланированные и организованные мероприятия вызывают большой интерес у жителей микрорайона и СМИ, оставляющих положительные отзывы о лицейских событиях.

Работа с ученическим коллективом велась целенаправленно в соответствии с традициями, сформированными за время существования лицея. Творчески проведенные тематические классные часы - свидетельство неустанной заботы педагогического коллектива о повышении уровня гражданской сознательности учащихся и сформированной у них коммуникативной компетенции. Настоящее сотворчество связывает классы начального, среднего и старшего звеньев во время организации и проведения праздников «Посвящение в лицеисты», «День пожилого человека», «День учителя», «День лицея», «День героев Отечества», «День волонтера», «День матери», «Нашим папам посвящается», «8 Марта», которые включают в себя и выпуск газет, и поздравления педагогам и родителям, и яркие концерты.

В течение всего учебного года проводились встречи с работниками милиции в рамках классных часов с целью профилактики правонарушений. Организовано и эффективно в сентябре 2021 года был проведён месячник по безопасности детей, являющийся непременным мероприятием, направленным на формирование здоровьесберегающей компетенции обучающихся. Он традиционно включал в себя классные часы, родительские собрания, встречи с представителями общественности.

Классными руководителями совместно с учителями – предметниками организовывались открытые интегрированные уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, были проведены классные часы, посвящённые семье, её законам и традициям.

В течение года учащимися осуществлялся выпуск профилактических газет и буклетов, встречи с работниками КДН, врачами – наркологами, инспекторами ПДД. В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в течение года было проведено 6 акций «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся лицея и жителей микрорайона.

В течение 2021-2022 учебного года в рамках гражданско-патриотического воспитания в лицее прошли следующие мероприятия:

- участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- мероприятия в целях профилактики экстремистской деятельности несовершеннолетних;
- встречи с учителями – ветеранами, посвященные Дню учителя;
- круглые столы для старшеклассников, 7-8 классов «Спорт - альтернатива

пагубным привычкам», «Культура безопасности поведения на дорогах»; «Как стать успешным».

- литературно-музыкальные встречи с авторами и исполнителями патриотических песен, Пензенской областной филармонией;

- классные часы «Что мы знаем о конституции России»; «День народного единства», «Что такое личность? Человек среди людей», «Наркомания и здоровье», «Уроки милосердия и доброты», «Наши профессиональные намерения», «День победы. Незабываемые события и имена», «Кто он-гражданин России»; «Семья– это то, что с тобой всегда», «День лица», «День матери»;

- тренинги, интеллектуальные игры: «Имею право», «Выборы: за и против», «Правовое воспитание»;

- акции «Выход есть: живи без наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Акция милосердия»; «спотр-альтернатива пагубным привычкам»;

- акции :«Автобусная остановка – зона здорового образа жизни», «День отказа от курения»;

- классные часы «День народного единства»;

- акция «Вахта памяти»;

- концерт- встреча с ветеранами Вов и труда «Дорогами войны...», посвящённая Дню Победы;

- акции «Чистый сквер», «Чистый лес»;

- встречи с инспекторами ГИБДД, инспекторами ПДН;

Изучение истории родного края, своей малой Родины практиковалась классными руководителями в процессе краеведческой работы, во время экскурсий по историческим местам города и области, деятельности, связанной с охраной окружающей среды.

Развитию правовой культуры учащихся способствовали встречи с юристами, представителями налоговых служб на лекциях и классных часах.

В 2021 – 2022 году прошли и классные часы, посвященные 9 Мая, акция милосердия «Неделя добра», конкурс «Письмо ветерану», возложение венков к могиле № 109, участие в проведении митинга 9 мая, субботников, осуществлялась работа волонтерского движения.

Вывод: все ключевые общешкольные дела прошли в лице по плану и на высоком уровне, учащихся лицея были созданы условия, необходимые для формирования ценностных компетенций личности инициативной, с чувством гражданственности и патриотизма, ответственной, социально успешной.

Модуль «Самоуправление»

Смысл ученического самоуправления в лице заключается в обучении всех учащихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Совет Лицеистов был сформирован в результате организации и проведения игры «Выбор» в декабре 2004 года, ежегодно, по положению, состав Совета обновляется, в него входят учащиеся 9-11 классов.

Совет Лицеистов представляет собой одно из звеньев системы лицейского детского самоуправления. Совет имеет Устав, согласно которому Совет является добровольно-выборным общественным органом, действующим на принципах равноправия членов, законности деятельности, самоуправления.

Функции Совета:

- организация различных культурно – массовых мероприятий, праздников, игр, внеклассных мероприятий;

- разработка и проведение дискуссий, деловых игр, тематических круглых столов, интеллектуально-познавательных конкурсов;

- осуществление связи с администрацией, общественными деятелями, лицейскими

группами и др.

В октябре 2021 года в лицее в рамках игры «Выбор» был избран Председатель Совета лицеистов (Кусков Кузьма, 9г класс). Число участников лицейского самоуправления в 2021-2022 учебном году увеличилось на 2 %, а также увеличилось количество внеклассных мероприятий и общелицейских дел, проведенных Советом лицеистов. Среди них: деловая игра «Лаборатория нерешённых проблем», экологический десант «Защитим природу», дискуссия «Проблемы ответственности в современном мире», круглые столы «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Правила поведения на дорогах», «Как стать успешным». Советом лицеистов были проведены четыре игры для учащихся 1-4 классов: «Лицейское братство», «Азбука вежливости», «Безопасное колесо», «Здоровое питание».

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в лицее в течение 2021-2022 учебного года проводились мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность). Было проведено 18 лекций и встреч с представителями организаций г. Пензы;
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся (тестирование);
- проведение профконсультаций школьников (проведено 18 профконсультаций);
- осуществление психофизиологической диагностики способностей (проведено 2 тестирования психологами лицея в 9-11 классах);
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города Пензы. В течение года было проведено 146 экскурсий на предприятия г. Пензы и Пензенской области);
- анкетирование;
- беседы-встречи со студентами (выпускниками лицея), информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий,
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.
- участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория».

Мероприятия проводились классными руководителями, заместителем по воспитательной работе, представителями службы занятости населения г. Пензы

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Учащиеся 9-11 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Модуль «Волонтерская деятельность».

В лицее благотворительная (волонтерская) деятельность осуществляется тремя направлениями:

1. Лицейский проект «От сердца к сердцу»

2. Отряд волонтеров «Волонтеры Победы»

3. Отряд «Тимуровцы XXI века»

В течение 2021-2022 учебного года продолжил свою реализацию проект «От сердца к сердцу», который меняет внутренний мир ребенка, учит помогать друг другу, быть добрее к окружающим и внимательнее к их бедам и проблемам. В рамках проекта учащиеся лица совместно с педагогическим коллективом и родителями приняли участие в 28 городских и областных благотворительных акциях, а также стали организаторами и участниками 105 социальных акций, в которых приняли участие свыше 3000 человек.

В состав волонтеров в 2021-2022 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 75 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре. В течение года с активом школьной волонтерской команды проводились акции и мероприятия. В течение 2021-2022 учебного года лицеисты участвовали в мероприятиях различной направленности.

В целях развития гражданского самосознания и популяризации добровольческого движения среди школьников был проведен медиаурок "Добровольцы России" в рамках проекта "Добрые уроки". Ребята приняли участие в форуме добровольчества среди обучающихся в рамках проекта "Эстафета живых дел". В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

В рамках направления «Спорт и здоровый образ жизни» проведены классные часы, игровые перемены, тренинги «Здоровью – да, курению – нет!», «Мы против наркотиков», «Думай До, а не после». Все лицеисты приняли активное участие во всех мероприятиях.

Члены волонтерской организации являлись активными участниками экологических акций и десантов. Каждую весну волонтеры активно участвуют в месячнике по благоустройству школьной территории.

В рамках направления «Шефская помощь» были проведены акции: «Подари улыбку» (сбор игрушек, одежды, книг детям из малоимущих семей), акция «Лапа помощи» (сбор кормов, лекарств для животных), акции «Ладошки поддержки», «Исполни мечту ребенка. Письмо Деду Морозу», «Лето» (помощь детскому гематологическому отделению областного онкологического диспансера). Волонтеры участвовали в городской творческой программе «Безопасная Пенза». Были организованы и проведены такие мероприятия, как «Неделя добра», «Добрая игрушка», «Вежливость и доброта - черта московского школьника», 14 февраля, День книгодарения, квесты «Широкая Масленица», «Где логика». Традиционным стало проведение «Визита вежливости», «Добрый десант», «Открытка и подарок ветерану», которые предполагают поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда с праздниками. Были проведены акции «Благодарим Вас за Победу», «Они ушли на фронт», а также квесты «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб» и другие.

В течение 2021-2022 учебного года воспитанники отряда «Тимуровцы XXI века» участвовали в мероприятиях различной направленности, проводили акции, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

Операция «Забота», «Наши бабушки и дедушки», «Новое поколение выбирает уважение» «Уроки милосердия и доброты», «Протяни руку помощи» (оказание шефской помощи одиноким, престарелым людям, инвалидам, труженикам тыла, детям войны).

Лицеисты активно помогали питомникам, заботились о бездомных животных, участвовали в акциях по охране животных.

Лицеисты реализовывали все мероприятия, которые направлены на приобщение учащихся лица к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДУ – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- Танцевальный флэш – моб «СОХРАНИ ЖИЗНЬ»;
- Акция «Красная ленточка»;
- Беседа «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита»;
- Беседа «Правильное питание» (1-5 классы);
- «Личная гигиена школьников» (6-8 классы);
- Интерактивная игра для учащихся 5-6 классов «Умей сказать – НЕТ!» (тренинг);
- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников;
- Акция «Живое дерево»;
- Операция «Память» уборка мест захоронений ветеранов ВОВ;
- Операция «Чистый двор».

Воспитанники отряда проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

- Акция «Визит вежливости» - поздравление юбиляров города, детей войны, ветеранов труда, инвалидов.

Модуль «Профилактическая работа»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ

- Проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность», «Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей - наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем маршрута «Дом-школа-дом».

В целях профилактики пьянства, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних и их родителей в МБОУ ЛСТУ №2 в течение 2021-2022 учебного года работа велась согласно комплексному плану по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ. План согласован с ОП №1 УМВД России по г. Пензе, КЦСПСиД Ленинского района г. Пензы, ГБУЗ Городская детская поликлиника г. Пензы. В течение года были организованы встречи с работниками наркологического диспансера и органов правопорядка. Работала психологическая служба лица по вопросам оказания помощи подросткам в трудных ситуациях («Почта доверия», обзоры книг и журналов по профилактике алкоголизма и наркомании и др.)

Проводилась диагностика учащихся и их семей. Составлялся банк данных на учащихся «группы риска», на неблагополучные семьи, на детей, злоупотребляющих курением. Осуществлялось планирование воспитательно-профилактической работы с учащимися «группы риска» и работа «Совета профилактики». За учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы профилактической работы с детьми, пропускающими занятия с детьми и семьями «группы риска». Психологическая служба проводила систематическую работу по оказанию помощи семье, детям, классным руководителям.

Проводились различные мероприятия, направленные на профилактику негативных явлений в подростковой среде. Среди них:

- тренинги (4), в которых приняли участие 84 человека;
- конкурсы на лучший проект по профилактике негативных явлений (1), в которых приняли участие 40 человек;

- круглые столы (2) с участием представителей Совета отцов и представителей правоохранительных органов (315 человек);
- лекции о здоровом образе жизни с приглашением специалистов Центра профилактики и реабилитации, поликлиник и больниц (4), где было задействовано свыше 500 человек;
- беседы, встречи и консультации на темы: «Особенности переходного возраста», «Выбор всегда есть», «Как не ошибиться?» (4), в которых приняли участие свыше 700 человек;
- классные часы: «Здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков», «Правонарушения подростков», «Заложники ситуации», (1 раз в четверть), где было задействовано более 800 учащихся и их родителей.

В течение года в лицее работала служба доверия и психолого-социально-педагогической помощи обучающимся и их родителям; психологическая консультация для родителей и детей «Социально-психологическая помощь детям «группы риска», которые посетило 90 человек.

В течение года были проведены дни здоровья, спартакиады, межшкольные соревнования, направленные на формирование здорового образа жизни у подростков и отказ от вредных привычек (в них приняло участие свыше 1300 человек).

Совместно с родителями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте (3 человека) и учёте в ПДН (2 человека), изучались интересы подростков, создавалась мотивация и условия для их занятий в кружках, секциях.

Оказывалось содействие органам ученического самоуправления в организации и проведении публичных пропагандистских акций, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной и подростковой среде. Так, в сентябре, ноябре, феврале и апреле прошли акции «Нет курению!». Учащиеся лицея пикетировали на улицах города, призывая жителей к здоровому образу жизни (60 человек).

Деятельность по предупреждению пьянства, наркомании среди учащихся осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей характера и окружающей среды несовершеннолетнего. Велась дневники психолого-педагогических наблюдений за учащимися, состоящими на учете в ПДН и на внутришкольном учете, а также журнал учёта посещаемости кружков и секций во второй половине дня учащимися «группы риска».

В течение года проводились рейды родительского патруля по микрорайону и рейды штаба «Взаимодействие», целью которых было обеспечение порядка на территории лицея и улицах микрорайона, патрулирование торговых точек, профилактика употребления СПАЙСов и других психотропных веществ.

В целях предупреждения пьянства, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних и их родителей в МБОУ ЛСТУ №2 (в 2-х корпусах) в течение года проводились совместные с инспекторами по делам несовершеннолетних ОП №1 мероприятия, направленные на профилактику негативных явлений в подростковой среде. **Среди них:**

Мероприятие	Классы, количество человек	Дата проведения	Ответственные
1.Корректировка банка данных: -детей, состоящих на учёте ПДН. -детей, состоящих на внутришкольном учёте -неполных семей -неблагополучных семей, ДЕСОП	1-11 классы	До 10.09.21	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспекторы ПДН
2.Рейды по проверке жилищно-бытовых условий неблагополучных семей и подростков, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН, беседы с родителями и детьми.	24 человека 1-11 классы	Последняя пятница каждого месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.Профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися: «От чего зависят	7-11 классы 435 человек	по плану инспектора	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

<p>поступки человека» (7-11 классы) «Полиция и дети» (1-6 классы) «Закон и ответственность» (9-11 классы) «Подросток и закон» (1-11 классы) «Можно ли быть свободным без ответственности» (9-11 классы)</p>	<p>1-6 классы 432 человека 9-11 классы 345 человек 1-11 классы 342 человека 9-11 класс 134 человека</p>	ПДН	<p>кл. руководители, инспекторы ПДН, педагог-психолог</p>
<p>4.Подготовка ходатайств, характеристик несовершеннолетних для постановки их на учёт в ПДН и о снятии с учета.</p>	<p>1-11 классы 5 человек</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспекторы ПДН</p>
<p>5.Родительское собрание с участием инспектора ПДН для родителей 9-11 классов «Умение управлять своим временем»</p>	<p>родители 9-11 классов 567 человек</p>	<p>по графику ПДН</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог</p>
<p>6.Беседа инспектора ПДН с родителями на родительских собраниях в целях предупреждения правонарушений среди подростков.</p>	<p>146 человек</p>	<p>по запросам классных руководителей в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН</p>
<p>7.Круглый стол с учащимися 10-х классов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>68 человек</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>8.Психолого-педагогический семинар на МО классных руководителей «Причины правонарушений и ответственность за них»</p>	<p>классные руководители 1-11 классов</p>	<p>январь</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, психолог.</p>
<p>9.Посещение семей и детей «группы риска»</p>	<p>167 человек</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН</p>
<p>10.Круглый стол для учащихся 9-х классов на тему «Ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>9 классы 112 человек</p>	<p>март</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, психолог.</p>
<p>11.Игра-тренинг «Один дома» для учащихся начальной школы.</p>	<p>4 классы 134 человека</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, психолог, инспектор ПДН</p>
<p>12.Подготовка акций «Мы против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» (10-11 классы)</p>	<p>10-11 классы 234 человека</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль апрель</p>	<p>Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, соц. педагог</p>
<p>13.Работа по организации летнего отдыха детей льготной категории, подростков «группы риска», детей из неблагополучных семей.</p>	<p>24 человека</p>	<p>апрель, май</p>	<p>Зам. директора по ВР., соц. педагог., кл. руководители, инспектор ПДН</p>
<p>14. Совместные рейды по микрорайону в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Родители 1-11 классов (1, 2 корпус) Инспектор ПДН</p>	<p>каждые понедельник, среда и пятница</p>	<p>Зам. директора по ВР, инспектор ПДН</p>
<p>15. Профилактическая работа с учащимися «группы риска»</p>	<p>Учащиеся 8-10 класса</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, инспектор ПДН</p>

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – количество детей, состоящих на всех видах учета, снизилось на 2 человека.

За 2021-2022 учебный год, инцидентов, связанных с суицидальным поведением не совершалось. Обучающиеся в лицее информированы о службах, которые помогут каждому, кто находится в состоянии стресса или ТЖС, смогут поделиться своими проблемами. В первую очередь, педагоги школы, родители, специалисты телефонной службы доверия. Классные руководители 1-11 классов были ознакомлены с алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида либо попытки суицида. Ежемесячно классные руководители проводят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт лицея.

В течение 2021-2022 учебного года классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу вели родительские комитеты всех классов.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа лицея по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Встреча с родителями способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях в течение года были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об

опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В апреле 2022 года проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей - наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Совместно с родителями в течение года было проведено свыше 100 мероприятий, акций и классных часов.

Методическая деятельность:

Приоритетные направления методической работы:

1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

За 2021-2022 учебный год в лицее проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, которые были посвящены следующим вопросам:

Тема	Форма проведения	Дата
"Профессиональный стандарт педагога - образовательный ориентир лица. "Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение новой Программы воспитания на 2021-2026гг.	Методический практикум	30.08.2021 г.
Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС в воспитательной деятельности классного руководителя.	Семинар МО	05.11.2021 г.
Воспитательные технологии. Деятельность в рамках концепции 4-х К в работе классного руководителя.	Семинар МО	12.01.2022 г.
Эффективные формы работы классного руководителя в рамках проекта «Мультиязычная среда «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я»	СеминарМО	30.03.2022 г.
"Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году"	Заседание МО	29.05.2022 г.

На заседаниях МО большое внимание уделялось организации творческого подхода к воспитательной работе, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Актуальными на заседаниях МО были проблемы воспитания в современных условиях, т.е. в условиях внедрения ФГОС. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, педагогические советы, совещания.

Участие и достижения, обучающихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, форумах различного уровня по воспитательной работе в 2021 – 2022 учебном году

№	ФИ учащегося, класс	Мероприятие	Результат
<i>Достижения лица, педагогов</i>			
1	Хлапушина К.Б.	Международный конкурс методических разработок «Родина: общество, безопасность, экология»	Диплом степени III
2	Бузанова О.В.	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященным национальным традициям и семейным ценностям	Диплом степени 2
3	Лицей	Городской смотр – конкурс на лучшую организацию профилактической работы в сфере детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности в образовательных учреждениях г. Пензы	II место
4	Лицей	Городской смотр - конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы в образовательных учреждениях г. Пензы (посвященный Маршалу Советского Союза М.Н. Тухачевскому)	III место
5	Лицей	Городской смотр - конкурс на лучшую организацию экологической работы в образовательных учреждениях г. Пензы Номинация «Формирование экологической культуры учащихся»	Грамота
<i>Достижения учащихся</i>			
1	Митрофанов Александр 6 класс	Международная олимпиада по ПДД «ГЛОБУС»	Победитель
2	Творческая мастерская «Перемена» (руководитель Савко Ольга Леонидовна)	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд».	лауреат степени II
3	Творческая мастерская «Перемена» (руководитель Савко Ольга Леонидовна)	Международный конкурс-фестиваль «Синя Роза».	лауреат степени III
4	Творческая мастерская «Перемена» (руководитель Савко Ольга Леонидовна)	Международный конкурс «Арт Триумф» в номинации «Эстрадный танец»	лауреат степени II
5	Шиповская Милана (2д класс)	Международный фестиваль «На олимпе» (номинация «Художественное чтение»)	лауреат степени 3
6	Туктаров Тамерлан (2Б класс)	Международный конкурс цифровых фотографий «Время листопада»	Победитель
7	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Сертификат
8	Кусков Кузьма (9г)	Всероссийский конкурс «Локомотив будущего»	Победитель
9	Фам Хоан Вьет (8г)	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»	Победитель (2 место)
10	Шафеев Ильяс (1и)	Всероссийский военно-патриотический	Диплом 1

		конкурс «День Победы» (номинация-«Поделка»)	степени
11	Масленников Кирилл (9в)	Всероссийский детско-юношеский конкурс детского творчества по пожарной тематике «Неопалимая Купина»	Грамота за 3 место
12	Команда МБОУ ЛСТУ №2 (1-9 классы)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победители
13	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	Сертификат
14	Ермолаева Анастасия (3А класс)	Всероссийский конкурс хореографических коллективов.	лауреат 1 степени
15	Говоруха Анастасия (8 класс)	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	Победитель
16	Команда 1 «В» класса (руководитель Лазарева Т.А.)	Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама! Видеоролик	Победитель
17	Сомкин Матвей (5 класс)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призер (2 место)
18	Глаголева Дарья (4е класс)	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Победитель
19	Масленников Кирилл (9в)	Областной конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	Диплом 2 степени
20	Коллектив младшего хора лицея (руководитель-Гуторова Ольга Александровна)	I патриотический фестиваль-конкурс детского творчества среди общеобразовательных организаций г. Пензы и Пензенской области «О Родине! О доблести! О славе!». Номинации «Вокальный ансамбль. Хор»	1 место
21	Чувашов Кирилл (5д)	I патриотический фестиваль-конкурс детского творчества среди общеобразовательных организаций г. Пензы и Пензенской области «О Родине! О доблести! О славе!». Номинация «Конкурс патриотического рисунка»	1 место
22	Колгушкина Яна, Тихомирова Анастасия, 11 а класс	Областной конкурс исследовательских работ «Земля родная ».	3 место
23	Сутягина Софья (5кл.)	Областной конкурс чтецов «Слово о России»	1 место
24	Акимова Вероника (1В класс)	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая», посвященного 77-ой годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация «Лучший рисунок»;	Победитель
25	Синцов Родион (9В класс)	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая», посвященного 77-ой годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-	Победитель

		1945 годов. Номинация «Лучший видеофильм».	
26	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Дипломант Регионального этапа серии Всероссийских акций в формате «День Единых действий» Акции «День Земли», «День Птиц»	Дипломант
27	Новиков Тимофей (4а класс)	Межрегиональный конкурс- фестиваль «Творцы земли русской» . Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 степени
28	Купряшина Софья Выровцева Валерия Харитонов Владислав Проскурина Анастасия Слободенюк Виктория Пыргаева Анастасия (11 класс)	Городской конкурс для детей и юношества - «Военные дороги пензенцев»	Победители
29	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Городской конкурс «Друзья природы» им. зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова	2 место в Ленинском районе 3 место в городе
30	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Городская онлайн-олимпиада по правилам дорожного движения.	Сертификат
31	Шафеев Ильяс (1И) Уланова Полина (2б)	Городской дистанционный фотоконкурс по пдд «Яркий Я»	Победители
32	Акимова Вероника (1В) Уланова Полина (2б) Якушин Тимур (1В) Кирюхин Артур (1В)	Городской онлайн-конкурс по пдд «ЮИД за Победу Благодарит»	Победители
33	Арчакова Арина	Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазам детей» Номинация «За яркое отражение тематики конкурса»	Победитель
34	Команда МБОУ ЛСТУ №2 (руководитель: Сергеева Т.В.)	Городская игра «Мы в праве!»	II место
35	Гребенщиков Мирон (1 «В») Кондратьев Александр (6 «Е») Букин Даниил (4 «Е») Ярмолович Анастасия (3«Д»)	Городской конкурс скворечников и бельчатников «Не оставим без двorca ни бельчонка, ни скворца»	I место
36	Команда МБОУ ЛСТУ №2 (руководитель: Рязанов А.Н.)	Городская спартакиаде молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Берсенева: вид «Стрельба пулевая из пневматической винтовки»	II место
37	Команда МБОУ ЛСТУ №2 (руководитель: Рязанов А.Н.)	Городская спартакиаде молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Берсенева: вид «Разборка/сборка автомата»	III место
38	Шашков Иван (2в) Попова Таисия (2а) Попов Родион (ба) Шафеев Ильяс (1И)	Городской дистанционный фотоконкурс по пдд «С любовью ПДД»	Победители
39	Букина Виктория (1В класс)	Городской конкурс творческих работ	II место

		«Безопасное движение»	
40	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Городская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности «130 лет ВДПО»	Сертификат
41	Горбач Даниил, Таирова Варвара, Рябин Олег- 3 «А»	Городская QR-игра «Безопасные каникулы» по правилам дорожного движения	Победители
42	Синцов Родион 9 «В»	Городской конкурс творческих работ «Расскажи о своем родственнике-участнике ВОВ»	Дипломант
43	Щербакова Ангелина, Уланова Полина, Козлова Ирина, Лапшова Дарья, Федотов Михаил 3 «А»	Городской фотоконкурс «Пристегнись и улыбнись» по правилам дорожного движения	Победители
44	Команда МБОУ ЛСТУ №2	Международная акция Памяти «Находки семейных архивов» (Федеральное агентство по делам молодежи)	Благодарность

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что все поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, гражданско–патриотическому, духовно–нравственному, интеллектуальному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей каждого учащегося. Воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней, велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Предложения:

✓ Продолжить работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

✓ Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

✓ Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

✓ Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

✓ Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

✓ Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

✓ Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБЖ.

Повышение качества знаний и воспитанности зависит, прежде всего, от здоровья детей. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья детей.

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с обучением в школе. По данным Минздрава России, только 5% выпускников школ являются сегодня практически здоровыми.

От чего же зависит здоровье ребенка? Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50% здоровья мы, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и даём нашим учащимся.

В соответствии с [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273](#) в лицее построена работа по охране здоровья обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 2) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 3) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее;
- 4) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в лицее и на прилегающей территории;
- 5) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 6) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и [нормативов](#);

Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

«Портрет выпускника основной школы»:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Лицейская программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных нагрузок для детей с учетом их возрастных, психологических и иных способностей, развитие потребности в занятиях

физической культурой и спортом;

- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу с любым вопросом, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В лицее разработана система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

<p>Физкультурные</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 часа физической культуры в рамках уроков и внеурочной деятельности в начальной и основной школе; • спортивные секции • спортивный клуб «Сура»; • спортивные соревнования; • спортивные праздники; • физкультминутки; • динамические перемены; • Дни здоровья; • внеурочная деятельность физкультурной направленности 	<p>Психологические</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки здоровья; • уроки ОБЖ; • инструктажи; • анкетирование; • час социального педагога; • внеурочная деятельность «Полезные привычки», «Нам не все равно»» • проведение родительских собраний с приглашением работников МЕДЭПа, врачей поликлиники и психологов.
<p>Медицинские</p> <ul style="list-style-type: none"> • витаминизация; • диспансеризация; • профилактические прививки; • профилактические осмотры; • мониторинг. 	<p>Творческие</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация лицейского проекта «Здоровье в каждый дом»; • реализация лицейского проекта «ГТО – старт к здоровью и успеху» • реализация лицейского проекта «Здоровому городу – здоровое поколение!» • реализация лицейского проекта «Доступный спорт – открытая площадка»; • конкурс проектов «Ярмарка идей по сбережению здоровья»

Организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников

Для поддержки физического развития и наблюдения за состоянием здоровья детей в лицее созданы все необходимые условия: медицинский кабинет, который включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет. Работают квалифицированные медицинские работники: медсестра, врач-педиатр. Проводятся мониторинговые исследования по здоровьесбережению. На протяжении учебного года классными руководителями, учителями ФЗК и медработником ведётся «Паспорта здоровья класса». На основании анализа «Паспортов здоровья класса» осуществлялся **Мониторинг о данных острой и первичной заболеваемости обучающихся в 2021-2022 учебном году**

Начальная школа за 2021-2022 учебный год							
<i>девочки</i>	<i>мальчики</i>	<i>девочки</i>	<i>мальчики</i>	<i>девочки</i>	<i>мальчики</i>	<i>девочки</i>	<i>мальчики</i>
668	802	6.45	7.3	104	130	51	85
1470		6.87		234		136	

Всего – 789 человек. Из них: девочек – 370; мальчиков – 419.

Основная школа за 2021-2022 учебный год							
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
531	596	7.4	7.8	138	131	56	50
1127		7.6		269		106	

Всего – 811 человек. Из них: девочек – 372; мальчиков – 439

Старшая за 2021-2022 учебный год							
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
176	202	7.5	7.4	25	28	25	24
378		7.47		53		49	

Всего – 242. Из них: девушек – 99; юношей – 143

В лицее разработана система мер по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Режим работы образовательного учреждения – смешанный:

ВИД ОБРАЗОВАНИЯ	РЕЖИМ РАБОТЫ
классы начальной школы	5-дневная учебная неделя
классы средней школы	5-дневная учебная неделя
пред профильные классы (8-9 кл.)	6-дневная учебная неделя
профильные классы (10-11 кл.)	6-дневная учебная неделя

При организации учебного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействия на организм учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса;
- нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учетом возрастного-половых, морфофункциональных особенностей детей;
- безотметочная система оценивания знаний в 1-х классах;
- использование педагогами в своей работе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введением динамических пауз и чередования видов учебной деятельности;
- деление классов профильной дифференциации на подгруппы при обучении профильным дисциплинам и на уроках-практикумах;
- проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

По результатам ВШК объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.

Дозировка домашних заданий:

1 класс (со второго полугодия) – время на самоподготовку до 1 часа

2 класс – время на самоподготовку до 1,5 часа

3 – 4 классы – время на самоподготовку до 2 часа

5 – 6 классы – время на самоподготовку до 2,5 часа

7 – 8 классы – время на самоподготовку до 3 часа

9 – 11 классы – время на самоподготовку до 4 часа

Для занятий физической культурой и спортом функционируют спортивные залы, бассейн, зал борьбы, футбольное поле, спортивные игровые площадки, физкультурно-оздоровительный комплекс «Центральный».

Информация о педагогических кадрах, преподающих физическую культуру в 2020 – 2021 учебном году

Педагогические кадры	всего человек	высшее образ.	стаж работы в должности					категория		пенсион-го возраста
			до 2 лет	2 - 5 лет	5– 10 лет	10- 20 лет	свыше 20 лет	I	высшая	
Учителя ФЗК	7	7				6	1		7	1
ПДО, Инструкторы ФЗК	8	8	1	2	1	1	3	2	6	1
ОБЖ	1	1					1		1	1

В 2021-2022 учебном году в лицее был проведен **школьных этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр**. Работа была организована по нескольким направлениям.

Блок I. «Теория». Были проведены различные мероприятия для обучающихся с учетом их возрастного диапазона, направленных на ознакомление, закрепление и совершенствование знаний в области физической культуры и спорта по следующим темам:

- история развития физической культуры и спорта, олимпийского движения в СССР и России;
- олимпийские игры древности и современные;
- достижения советских и российских олимпийцев и спортсменов;
- теория, правила видов спорта.

В рамках реализации данного блока использовались различные формы мероприятий с учетом возрастных категорий обучающихся.

Для обучающихся:

- начальной школы проводились тематические классные часы, беседы, викторины, разучивание песен и стихов на спортивную тематику, проводились спортивные праздники с участием родителей;
- средней школы – были проведены классные часы, беседы, учащиеся выступали с докладами на спортивную тематику, участвовали в различных викторинах и интеллектуальных играх;
- старшей школы проводились диспуты, молодежные акции, конкурсы исследовательских работ и проектов, интеллектуальные игры и брейн-ринги.

При подготовке и разработке теоретических заданий использовались межпредметные связи с историей, литературой, биологией, географией, ОБЖ, технологией, а также метапредметные связи.

Блок II «Творчество» - мероприятия этого блока проводились с целью пропаганды здорового образа жизни, спорта и физической культуры, противодействия применению допинга посредством проведения:

- различных акций;
- конкурсов (литературных, рисунков, фоторабот, спортивных видеороликов, видеофильмов и др.);
- выставок творческих работ;
- флэш-мобов;

- фестивалей;
- спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, профессиональным праздникам и общественно значимым событиям;
- конкурсов на лучшую организацию и постановку спортивно-массовой работы внутри лица.

Блок III. «Спортивная деятельность». Предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, которые были представлены различными формами:

- «Веселые старты»;
- «Народные игры и забавы»;
- турниры по интеллектуальным видам спорта (шашки, шахматы);
- фестивали спорта, дни здоровья и спорта, день прыгуна, день бегуна, день пловца, день олимпийца;
- соревнования и матчевые встречи по различным видам спорта, включая олимпийские и национальные виды спорта;
- турниры по Воркауту (англ. Workout) между классами, командами параллелей классов, командами детей и родителей, и ветеранов спорта г. Пензы.

Блок IV «Культурно-спортивные и просветительские мероприятия». В рамках реализации этого направления в лицее проводились встречи с олимпийцами и знаменитыми спортсменами Пензенской области, дни открытых дверей и школьного самоуправления, в том числе физкультурно-спортивной направленности, интеллектуально-спортивные игры (на основе видов спорта), спортивные флеш-мобы, организовывались выставки здоровья, экскурсии в музей спорта.

Все мероприятия были направлены на приобщение обучающихся к социально-педагогической деятельности по профилактике пагубных привычек, духовному и физическому совершенствованию, к ценностям олимпийского движения и его идеалов, пропаганде здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, ведению исследовательской и творческой деятельности, участию в волонтерском движении.

Информация о занятости учащихся в объединениях спортивной направленности в 2021 – 2022 учебном году

всего в параллели	Количество учащихся			
	занимающихся в спортивных секциях вне школы	занимающихся в спортивных секциях в школе	занимающихся в группе корригир-ей гимнастики	
1 классы				
212	59	47	0	
2 классы				
168	54	36	0	
3 классы				
238	99	43	4	
4 классы				
171	64	25	0	
789	276	151	34.9%	19.1%
4				0.5%
5 классы				
188	61	17	0	
6 классы				
166	79	31	0	
7 классы				
154	41	15	0	
8 классы				
167	43	22	0	

9 классы						
136	29		10		0	
811	253	31.1%	95	11.7%	0	0
10 классы						
102	30		4		0	
11 классы						
140	39		4		0	
242	69	28.5%	8	3.3%	0	0

Всего по лицее занимаются в спортивных секциях 852 человека, что составляет 46.2 % от общего числа обучающихся.

В течение года велись наблюдения за физическим развитием учащихся.

Динамика учащихся по физкультурным группам

Всего учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1842	1713	88	32	1
	92.9%	4.7%	1.7%	0.05%

Физическое развитие обучающихся 2021 – 2022 учебный год

(в среднем по лицее)

нормосомия		гипосомия		гиперсомия	
1046	57%	16	0.87%	72	3.9%
масса норма		дефицит массы		избыток массы	
1048	57.1%	19	1.03%	67	3.65%

Динамика учащихся по группам здоровья

Учебный год	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
2021 - 2022	8%	77,5%	14%	0.5%

В рамках комплексно-целевой программы «Здоровье» в 2021 – 2022 учебном году проводилась работа по следующим направлениям:

- **на диагностическом уровне** проходила оценка состояния учащихся, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, состоящих на диспансерном учете; проведение уроков здоровья и классных часов, тренинги с учениками с ослабленным здоровьем; диспансеризация учащихся и учителей; осмотр детей специалистами: лор-врачом и окулистом; работа специальной медицинской группы и групп ЛФК; профилактика гриппа и ОРВИ; акции «Чистая вода» в классах, «Перемена без сигареты», «Молодежь без вредных привычек»; встречи с работниками здравоохранения, правоохранительных органов.

- **на учебно-воспитательном уровне** (технология обучения здоровью) работа осуществлялась через следующие виды деятельности: учебные предметы (биология, анатомия, природоведение, физическая культура), часы регионального компонента базисного учебного плана «Основы здорового образа жизни», кружковая работа, спортивные секции. Продолжалась работа по внедрению методических рекомендаций для педагогов по нормированию объема домашних заданий, проведение утренней гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, упражнений по профилактике нарушения осанки, спортивных часов и динамических пауз, валеологических уроков, уроков с применением здоровьесберегающих технологий.

- **технология воспитания культуры здоровья:** дни здоровья; лицейская спартакиада по видам спорта; участие в районных, городских, областных соревнованиях; в акциях «Кросс наций», «Лыжня России», «Велопробег», «Мы выбираем здоровый образ жизни»; организация отдыха детей в каникулярное и летнее время; проведение 7 апреля Всемирного дня здоровья, 15 мая спортивно-оздоровительных состязаний «Тесты губернатора», валеологические праздники, родительские лектории, консультативная помощь психологов и социальных

работников, врача, медсестры лица.

- **на профилактическом уровне** (оздоровительные технологии) проводилась специфическая профилактика инфекционных заболеваний путем вакцинации, осуществлялась работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек, внедрение оптимальных режимов обучения и воспитания. Для массовой профилактики использовались эффективные несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват нуждающихся в укреплении здоровья учащихся: гимнастика для глаз, постоянное пересаживание, оптимальный двигательный режим, специализированные физкультминутки, витаминотерапия, ароматерапия. Велась большая работа за соблюдением требований по структуре питания, потреблению ценных в биологическом отношении пищевых продуктов питания, школьной столовой для приготовления пищи, к санитарно-гигиеническому состоянию пищеблока.

Охват обучающихся горячим питанием

2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
100%	100%	100%	100%

- **на коррекционном уровне** работа велась по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, использовались индивидуальные формы взаимодействия с ребенком; индивидуальное обучение на дому больных детей, коррекционно-развивающая работа психологической службы с учащимися, требующими особого внимания.

В рамках реализации лицейского проекта «Доступный спорт – открытая площадка» на протяжении всего года в вечернее время (с 17.00 до 22.0) спортивные сооружения лицея работали для организации занятий физической культуры и спорта для жителей микрорайона («Футбол в народ», волейбол с ветеранами спорта Ленинского района, открытые занятия на уличных фитнес-тренажерах, настольный теннис для пап и мам).

Подводя итог работы в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье» за 2021 – 2022 учебный год, хочется отметить, что в лицее осуществляется целостный здоровьесберегающий и здоровьеукрепляющий учебно-воспитательный процесс для всех возрастных категорий школьников и педагогического коллектива.

Внедрялись программы по физическому воспитанию, которые представляют собой последовательную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодной для всех учащихся.

- **Медицинская служба** ориентировалась на профилактику и раннее вмешательство, включая проведение неотложной помощи, первой помощи, связь с медицинскими службами по месту жительства, умение работать с хроническими больными.

- **Служба питания** обеспечивала разнообразную, вкусную и полезную пищу для учащихся, способствовала выбору здоровой пищи, а также поддерживала инструкции по питанию в классе и столовой.

- **Служба здоровья** персонала лицея оценивала состояние здоровья, уровень образования по данному вопросу и готовность к оздоровлению для учащихся, преподавателей и персонала лицея.

Участие родителей и общественности в работе лицея обеспечивало широкий круг возможностей по повышению здоровья учащихся.

Целью мониторинга физической подготовленности обучающихся является оценка динамики физической подготовленности обучающихся лицея.

Физическая подготовленность обучающихся

Степени обучения	% уч-ся, имеющих высокий уровень физ	% уч-ся, имеющих средний уровень физ	% уч-ся, имеющих низкий уровень физ
------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

	подготовленности	подготовленности	подготовленности
1 – 4 классы	17,9	78	4,1
5 – 9 классы	21,1	77,6	2,3
10 – 11 классы	30,2	68	1,8
В среднем по лицее	23,1	74,5	2,7

В 2021-2022 учебном году лицей стал лауреатом смотра-конкурса на лучшую организацию работы по выполнению обучающимися нормативов на знаки отличия ВФСК «ГТО» среди общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций Пензенской области в номинации «Лучшая общеобразовательная организация».

С 2015 по 2022 учебный год

СТУПЕНЬ	ЗОЛОТОЙ ЗНАК	СЕРЕБРЯНЫЙ ЗНАК	БРОНЗОВЫЙ ЗНАК
I ступень	17	61	61
II ступень	45	81	69
III ступень	34	72	70
IV ступень	31	28	52
VI ступень	100	47	55
всего 823	227	289	307

В лицее продолжилась работа по реализации лицейского проекта «ГТО – старт к здоровью и успеху». В связи с ограничениями САНПИНа РФ на проведение массовых мероприятий, в сдаче Всероссийского Комплекса «Готов к труду и обороне» в этом учебном году смогли принять участие всего 80 человек. И все они получили знаки отличия.

2021 – 2022 уч. год			
Сдавали	Получили знаки		
80	Бронза	Серебро	Золото
	26	22	26

Активно функционирует школьный бассейн, на базе которого проходят уроки плавания и реализация регионального проекта «Учусь плавать».

Информация о количестве школьников, умеющих (не умеющих) плавать

2021 – 2022 учебный год

всего человек	умеют плавать (проплыть 25 м)		умеют плавать (но не проплывает 25 м)		не умеют плавать	
	1010	54.8%	406	22%	424	23%
1842	1010	54.8%	406	22%	424	23%

В 2021-2022 учебном году в лицее работали 23 спортивные секции и кружки спортивного направления. Ребята принимали участие во всех лицейских, районных, городских, муниципальных соревнованиях, спартакиадах, дворовых соревнованиях по различным видам спорта.

Количество обучающихся, принявшие участие в физкультурных и спортивных соревнованиях в 2021 – 2022 учебном году

Уровни	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	приняли участие (человек)	доля от общего количества обучающихся %	приняли участие (человек)	доля от общего количества обучающихся %	приняли участие (человек)
Начальная школа	600	89.9	121	18.1	46
Средняя школа	800	95.9	139	16.6	57

Старшая школа	150	83.3	44	24.4	38
Итого	1550		304		141

Выводы:

Данные анализа по блоку здоровья и развития физической культуры и спорта в лицее позволяют охарактеризовать работу лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся как положительной. Позитивные тенденции в состоянии здоровья и физического развития школьников, отмеченные по итогам 2021-2022 учебного года, указывают на эффективность и целесообразность реализуемых лицеем профилактических и просветительских программ в сфере формирования здорового образа жизни учащихся.

Перспективы деятельности на 2022-2023 учебный год:

Блок I

- Определить уровень физического развития и физической подготовки вновь прибывших учащихся;
- Продолжать использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- Проводить диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня лицея, нормализация учебной нагрузки и др.;
- Обеспечивать санитарно-гигиенический режим в лицее;
- Организовать систематическую физкультурно-оздоровительную работу: работу спортивных секций, проведение физкультминуток, проведение корригирующей гимнастики, дней здоровья, праздников микрорайона и др.;
- Продолжать работу по организации горячего питания учащихся: количественный охват питающихся детей, витаминный стол;
- Систематически проводить мероприятия по предупреждению травматизма, охране труда и технике безопасности;
- Вести профилактическую работу среди подростков против алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- Продолжить работу лицейского спортивного клуба «Сура»;
- Продолжать работу по реализации проекта «ГТО – старт к здоровью и успеху»;
- Реализация проектов для родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни и увеличению физической активности «Здоровье в каждый дом» и «Здоровому городу здоровое поколение».
- Проведение мастер-классов для педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования по организации игровых программ, массовых праздников спортивной и военно - патриотической направленности «Использование инновационных технологий в спортивно-массовой и оздоровительной работе».

Блок II

На уроках физической культуры активно использовать методы и формы:

- формированию у учащихся первоначальных представлений о значении культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
- содействующие овладению учащимися умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
- способствующие формированию навыка систематического наблюдения за своим здоровьем, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и

др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- содействующие развитию двигательной активности обучающихся, достижения ими положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Блок III

На уроках основ безопасности жизнедеятельности активно использовать методы и формы:

- способствующие формированию и развитию у учащихся установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- содействующие пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- способствующие овладению учащимися основ современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Блок IV

Прописать «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» в начальной школе, представляющую собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО».

Обеспечивающую:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных нагрузок для детей с учетом их возрастных, психологических и иных способностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу с любым вопросом, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Блок V

Создать условия для реализации комплексной программы формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Для этого разработать:

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Модель профилактической работы.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Анализ работы библиотеки за 2021-2022 учебный год.

Лицейская библиотека – это интеллектуальный фонд ЛСТУ. Основной фонд – это учебники, методическая литература, художественная и научно-популярная литература.

Библиотека Лицея современных технологий управления №2 состоит из двух отделений, находящихся в разных корпусах. Библиотека 1 корпуса основана в 1966 году, расположена на третьем этаже. Занимает изолированное помещение общей площадью 83,5 кв. м. Библиотека 2 корпуса основана в 1963 году, расположена на первом этаже. Занимает изолированное помещение общей площадью 70 кв. м.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечно-информационного обслуживания;
- воспитание любви к книге и формирование культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Лицейская библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение.

Фонд художественной литературы библиотека за прошедший учебный год **пополнился** на 38 книг и составляет **36131экземпляра**.

В 2021-2022 учебном году поступило учебников - 3423 экземпляра.

В 2021-2022 учебном году было списано учебников в связи с невозможностью дальнейшей эксплуатации - 14659 экземпляров. Всего на балансе МБОУ ЛСТУ №2 состоит - 27861экземпляров.

Учебниками обеспечены все классы, недостающие учебники были восполнены благодаря внутреннему обмену между библиотеками города. **Подписка** на периодические издания: газеты, журналы, брошюры не производилась.

Посещаемость

По сравнению с прошлым годом количество читателей увеличилось. В 2021-2022 учебном году основные показатели работы библиотеки составили: Количество посещений - **22302**. Книговыдача – **23156**.

Охват обслуживанием учащихся лицея 2021-2022 учебном году составил 94%. Библиотека информирует педагогический коллектив о поступлениях учебников. Для этого в библиотеке имеется выставка **«Новые поступления»**. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы. Перед началом учебного года был проведён **«День информации»**. Библиотека пригласила учителей, родителей и учеников на выставку-просмотр учебников, поступивших к новому учебному году.

В читальный зал учащиеся работали с энциклопедиями, словарями. В течение года

библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Использование компьютера в школьной библиотеке повысило качество проведения библиографических уроков.

Мультимедийные технологии, являются на сегодняшний день наиболее востребованным направлением использования информационно-коммуникационных технологий сферы образования.

Использование цветной компьютерной анимации, высоко-качественной графики, презентаций позволяет представить изучаемый курс в виде последовательной или разветвляющейся цепочки динамических картинок. Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

В настоящее время в фонде библиотеки числится 317 электронных пособий на CD-ROM дисках.

Применение новых информационных технологий в библиотеке лицея оказало большую помощь учителям и ученикам в подготовке к научно-практической конференции. Во время работы летнего научно-практического лагеря библиотека лицея оказывает большую помощь учащимся в подготовке материалов для их научных работ.

Основная цель лицейской библиотеки: развивая медиаграмотность и информационную культуру детей, прежде всего, привлекать их к систематическому чтению. С этой целью каждому читателю рекомендуется художественная литература согласно возрастным категориям, классные руководители периодически информируются о чтении и посещении библиотеки учащимися. В библиотеке оформляются различные тематические выставки книг, такие как «Любимые книги девочек и мальчишек», «Я помню чудное мгновенье...», «В двух шагах от учебника», «Читайте с увлечением все эти приключения», «Сказочный дождь», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Береги и люби природу», «Твои серебряные крылья», «Помним, скорбим!», «Тайны живой природы», «Ваши права» и т.д.

Постоянно поддерживается связь с центральной детской библиотекой.

В конце года среди начальных классов были подведены итоги конкурса «Лучший читающий класс» и «Самый активный читатель».

Цели акции: повышение статуса книги и чтения среди учащихся, привлечение к чтению, активизация чтения, пропаганда лучших произведений печати.

Лучший читающий первый класс -1И (классный руководитель Сидорова О.А.) - 125книг

второе место – 1Г (классный руководитель Моисеева А.В.) – 90

третье место - 1Е (классный руководитель Потехина Н.В.) - 78

Справочно - библиографическая работа

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились **с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке,** с основными разделами, с правилами поиска нужной книги.

Библиотечный урок с презентацией в 1 классах (корпус №1) «**Книжное царство-мудрое государство**»»

Была проведена экскурсия- знакомство в школьную библиотеку для учащихся 7-х классов. (корпус №2)

Апрель 4 классы «**Тысяча мудрых страниц**».

Первые словари, справочники, энциклопедии: обзор. Структура справочной литературы, как ей пользоваться.

Выставочная работа

СЕНТЯБРЬ

Выставка ко Дню знаний:

В помощь школьнику «Здравствуй, школьная пора!»:

ОКТАБРЬ

1 - Выставка-230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова

1-Международный день пожилых людей. Книжная выставка «Бабушка и дедушка – лучшие друзья»

4 -Всемирный день защиты животных. Книжная выставка «Листая красную книгу»

5 - День учителя Книжная выставка «Учителю посвящается...»

5 - Всемирный день улыбки Книжная выставка «Улыбнись, не хмурься!!!»

11- Международный день девочек. Книжная выставка

НОЯБРЬ

4 - Книжная выставка, посвященная Дню народного единства

10 – Книжная выставка, посвященная 220 летию со дня рождения русского ученого, писателя, лексикографа Владимира Ивановича Даля

11- Книжная выставка, посвященная 200 летию со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского

12 - Книжная выставка, посвященная 120 летию со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина

22 - Книжная выставка, посвященная Дню словарей и энциклопедий

ДЕКАБРЬ

1 - Выставка-105 лет со дня рождения советского военачальника Георгия Константиновича Жукова

12 –Книжная выставка, посвященная Дню Конституции РФ

ЯНВАРЬ

18 – выставка -140 лет со дня рождения английского писателя, поэта Алана Александра Милна

27 – Книжная выставка, посвященная Дню воинской славы России, снятию блокады г. Ленинграда в 1944 г.

28 - Книжная выставка, посвященная 125 летию со дня рождения советского писателя Валентина Петровича Катаева

ФЕВРАЛЬ

14 – Выставка, посвященная Дню Святого Валентина

20 - Книжная выставка, посвященная 170 летию со дня рождения русского писателя Николая Георгиевича Гарина-Михайловского

21 - Выставка, посвященная Международному дню родного языка

23 - Выставка, посвященная Дню защитника Отечества

МАРТ

Выставка:

“Великие женщины на земле Русской”

АПРЕЛЬ

Выставка «ПЕНЗА и космонавтика».

МАЙ

Выставка:

1 –День весны и труда

9 – День победы

- "Нас 20 миллионов незабываемых"
- «Города-герои»

Экологическое воспитание

- **Экологическая викторина** с показом презентации по творчеству В.В. Бианки – 2-ые классы
- Библиотечный урок «**Красная книга Пензенской области**» - 4 классы апрель

Нравственное воспитание

Урок беседа «Наши добрые слова» - 2-3 классы

Международный день «спасибо», один из самых «вежливых» дней в году.

Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог». – 7-ые классы

Правовое воспитание

- Подбор литературы для классных часов по правовому воспитанию
- Книжная выставка – «Закон. Конвенция. Права ребенка»

Оформлен уголок чтения:

- Заповеди читателя
- Правила чтения
- Правила пользования книгой

Организация экскурсии учащихся младших классов в библиотеку (сентябрь).

Информирование пользователей о режиме работы (сентябрь).

В библиотеке имеются рекомендательные списки по внеклассному чтению на лето.

Состояние учебно-материальной базы и ремонтно-строительных работ лицея.

Здания имеют все виды благоустройства. Лицей располагает: актовым залом на 150 мест (177,3м²), библиотекой, столовой (произведен капитальный ремонт, приобретено новое оборудование) на 144 места (393,2м²), медицинским кабинетом, стоматологическим кабинетом, двумя спортивными залами (500м²), бассейном (209,6м²), игровой площадкой, хоккейной площадкой, футбольным полем (600м²), тренажерным залом (168м²), площадками для стритбола и пляжного волейбола, беговой дорожкой. С 2009 года на базе лицея функционирует многофункциональный зал «Центральный». Лицей занимает 2 здания, имеет три компьютерных кабинета, оборудован мультимедийный класс. Общее количество кабинетов с учётом малых для групповых и индивидуальных занятий – 72. На базе лицея функционирует «Центр Здоровья» и «Центр реабилитации и профилактики».

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

- компьютеры - 244 шт.;
- интерактивный комплекс – 20;
- интерактивная приставка «Mimio» - 10 шт.;
- мультимедийный экран – 12 шт.;
- телевизоры - 10 шт.;
- DVD-плееры - 7 шт.;
- магнитофоны и музыкальные центры - 6 шт.;
- проекторы- 53 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 54 шт.;
- многофункциональное устройство – 9 шт.;
- принтеры – 24 шт.;
- сканеры - 5 шт.

Перспективы деятельности:

1. Приобрести интерактивные приставки в кабинеты физики, русского языка и литературы, химии, английского языка.

2. Пополнить библиотечный фонд интерактивными пособиями, медиатекой, видеофильмами.