



Управление образования города Пензы  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом  
МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы  
(протокол от 31 марта 2023г. № 12)

Директор МБОУ ЛСТУ №2  
г.Пензы



Т.Н. Попкова/  
«1» апреля 2023 г.

*Отчет о самообследовании*

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей современных технологий управления №2»  
г.Пензы  
за 2022 год

Пенза, 2023.

## Оглавление

Введение .....	3
Общие сведения об образовательной организации .....	3
Аналитическая часть .....	5
<b>I. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>5</b>
Воспитательная работа .....	5
Дополнительное образование .....	7
Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году .....	10
<b>II. Оценка системы управления организацией .....</b>	<b>11</b>
<b>III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>16</b>
Статистика показателей за 2022 год (итоги 2021-2022 учебного года) (результаты ЕГЭ 2022 года) .....	26
Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022 учебном году .....	40
<b>IV. Оценка организации учебного процесса .....</b>	<b>47</b>
Анализ работы МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья .....	48
<b>V. Оценка востребованности выпускников .....</b>	<b>51</b>
<b>VI. Оценка качества кадрового обеспечения .....</b>	<b>55</b>
<b>VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного     обеспечения .....</b>	<b>56</b>
<b>ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ,         ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ .....</b>	<b>72</b>
<b>VIII. Оценка материально-технической базы .....</b>	<b>80</b>
<b>IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества     образования .....</b>	<b>81</b>
<b>ВЫВОДЫ .....</b>	<b>83</b>
<b>X. Анализ показателей деятельности образовательной организации за 2022 год     83</b>	
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы .....</b>	<b>84</b>

## Введение

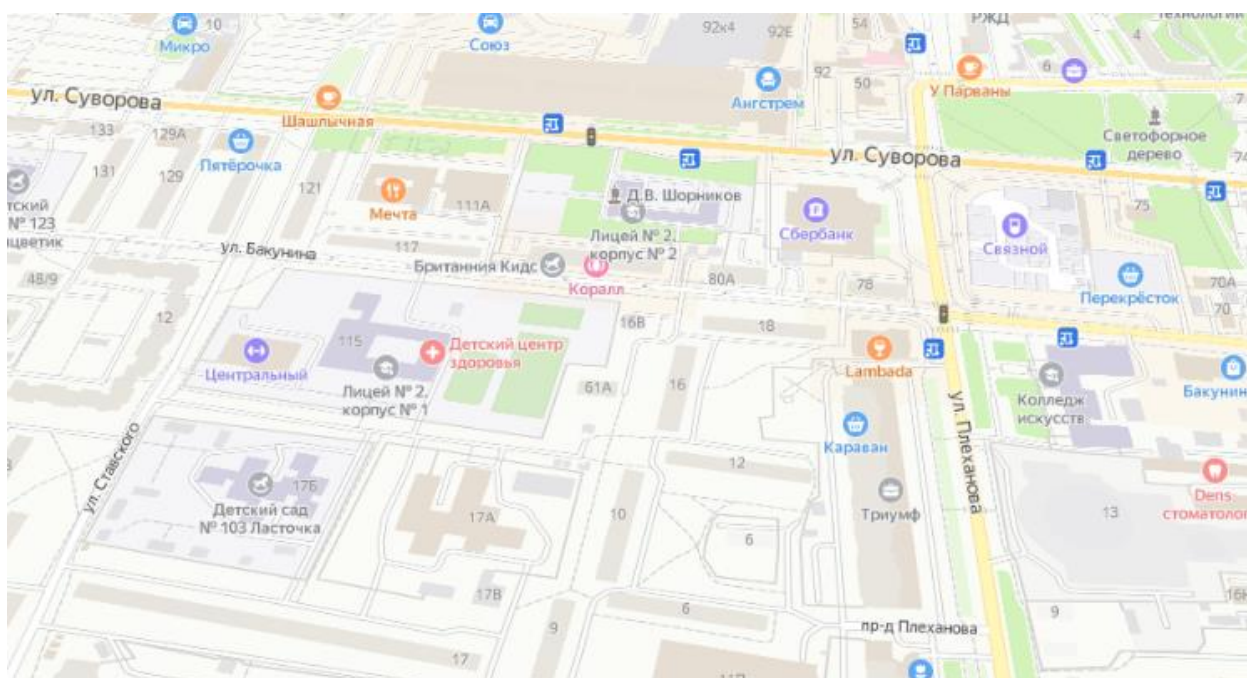
Разработка, структура и содержание отчета о результатах самообследования образовательной организации определены требованиями пункта 3 части 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентированы пунктами 6, 7 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (далее лицей) является предоставление аналитических данных о состоянии и динамике развития образовательной среды лицея в 2022 году для обеспечения доступности и открытости информации, о его деятельности, обеспечения качества лицейского образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» отчетным периодом самообследования является предшествующий календарный год. В данном отчете МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы представлены аналитические и статистические данные по состоянию за предшествующий календарный период.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы
Сокращенное наименование	МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы
ОГРН	1025801364368
Руководитель	Попкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	440008, Пензенская область, г. Пенза, ул. Бакунина, дом 115
Телефон, факс	(8412) 54-20-44
Адрес электронной почты	school02@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы (далее «ЛСТУ») создано на основании Постановления Главы города Пензы от 30.08.1999. №1562 "О реорганизации муниципальной средней общеобразовательной школы №2 г.Пензы"
Сведения о реорганизации	В 2011 году образовательная организация реорганизована путем присоединения к нему МОУ СОШ № 14 и МОУ СОШ № 24 (постановление администрации города Пензы от 13.05.2011г. №533 "О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения "Лицей современных технологий управления №2 г. Пензы"). В 2021 году образовательная организация реорганизована в форме выделения отдельного юридического лица – Муниципального бюджетного общеобразовательного

	учреждения «Лицей № 14» г.Пензы (постановление администрации города Пензы от 12.05.2021г. № 663 "О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения "Лицей современных технологий управления №2 г. Пензы").
Дата создания	30.08.1999 года
Лицензия	58Л01 № 0000967 выдана Министерством образования Пензенской области, регистрационный номер 12148 от 22 декабря 2016 года, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	58А01 №0000230, выдано министерством образования Пензенской области, регистрационный номер 6045 от 29 мая 2014 года, выдано на срок до 2026 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы (далее – МБОУ «ЛСТУ №2» г.Пензы; ОО) расположен в Ленинском районе города Пензы в центре города. 72 процента - рядом с лицеем, 27 процентов - в городе Пензе, 1 процент в Пензенской области.

Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.

МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования(ОКВЭД 85.12);
- образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, информационно-математического, социально-экономического и химико-биологического профилей (ОКВЭД 85.13);
- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, информационно-математического, социально-экономического и химико-биологического профилей (ОКВЭД 85.13, 85.14).

Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (ОКВЭД 85.41).

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, распоряжениями Учредителя, локальными актами лицея.

С 01.01.2022 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В текущем учебном году лицей усилил контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют состояние спортзалов и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ было реализовано в смешанном формате обучения, в том числе периодически программы реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, принятой педагогическим советом (Протокол №1 от 29.08.22 года) и утвержденной директором лицея.

Программа воспитания содержит в своей структуре следующие направления:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» ставит перед собой реализацию практических целей и задач. Каждое из направлений воспитательной работы лицея представлены в соответствующем модуле:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Предметно-пространственная среда»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Школьная медиа»;
- модуль «Добровольческая деятельность»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Школьные спортивные клубы».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные лицейские дела, акции и т.д.

В 2022 году лицей расширил работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги, ГОиЧС, ГИБДД и медицинских работников.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В марте 2022 года в лицее состоялся педагогический совет по воспитательной работе «Принцип 4-х К - залог успеха современного классного руководителя», на котором были определены основные векторы воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. Особый акцент сделан на патриотическое воспитание, здоровьесбережение и социализацию лицеистов. Также на педагогическом совете было проанализировано участие педагогов лицея во всероссийском проекте «Вклад в будущее», который ориентирован на личностное

развитие образовательной среды лицея, а также рассмотрены перспективы участия в общероссийском движении молодежи “РДШ”.

В 2022 году лицей принял активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «Культурный норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Промышленный туризм», «Учусь плавать», «Культурный дневник» и т.д. Учащиеся и их родители приняли активное участие в благотворительном лицейском проекте «От сердца к сердцу», в декаде мероприятий, посвященных «Году культурного наследия народов России», в экологических и волонтерских акциях, в декаде по правовому воспитанию и патриотических мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. С сентября 2022 года в лицее стала традиционной церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ, а также проведение еженедельных классных часов в рамках общероссийского проекта “Разговоры о важном”.

В лицее активно работает орган детского самоуправления Совет лицеистов. В 2022 году особая активность была проявлена в участии во Всероссийском проекте «Большая перемена», в котором лицеистами были достигнуты значительные результаты.

Классные руководители лицея приняли активное участие во 2-м Всероссийском форуме классных руководителей.

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, проектов, сочинений;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в лицее сформировано 65 классов. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

В 2022 году в лицее было 3 учащихся, состоящих на учете в ПДН и 2 учащихся, состоящих на внутришкольном учете, что составляет 0, 26 % от общего количества учащихся.

## **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в соответствии с муниципальным заданием. Исходя из результатов опроса и анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на высоком уровне.

Лицей ежегодно разрабатывает и утверждает программы дополнительного образования с учетом мнения родителей и обучающихся.

По результатам 2021-2022 учебного года в лицее работало 39 объединений по различным направлениям дополнительного образования, в которых были заняты 44,6% от общего числа обучающихся.

**Направления дополнительного образования, количество объединений и распределение численности обучающихся по программам**

**Техническое направление:**

Специализация объединений	Робототехника	Информатика и информационные технологии	Технический дизайн	ВСЕГО
Количество объединений	4	5	5	14
Численность обучающихся	120	105	100	325

**Естественно-научное направление:**

Специализация объединений	Экологическое	Биологическое	Физическое	Химическое	Математическое	Интеллектуальное	ВСЕГО
Количество объединений	2	3	2	2	2	3	14
Численность обучающихся	30	45	30	30	30	30	195

**Физкультурно-спортивное направление:**

Специализация объединений	Футбол	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Плавание	Иные виды спорта	ВСЕГО
Количество объединений	1	1	1	1	2	3	9
Численность обучающихся	15	15	15	15	30	60	150

**Туристско-краеведческое направление:**

Специализация объединений	туристические	ВСЕГО
Количество объединений	1	1
Численность обучающихся	15	15

Основным положением организации дополнительного образования в лицее является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования является, открытый в сентябре 2021 года Детский технопарк «Школьный ванториум».

Школьный «Кванториум» на базе МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пенза — это уникальная среда, в которой образовательная деятельность в сфере общего и дополнительного образования направлена на создание условий для расширения содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, а также повышения качества образования. Мы обучаем детей универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К-компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде).

Кванториум — это школа мышления, основная цель которой — воспитать поколение детей, способных обеспечить технологический прорыв в нашей стране. Мы учим детей



учиться: наставник не передает ребенку накопленные знания, а учит его задавать вопросы, работать с большим объемом информации и верифицировать ее.

В настоящее время в лицее работает 6 направлений:

- Физика
- Химия
- Биология
- Гео-Аэро
- Робототехническое направление
- Хайтек

С 2021 года стала развиваться федеральная сеть детских технопарков «Кванториум» - школьных кванториумов. Основная цель - углубленное освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественно-научной и технической направленностей. Школьный Кванториум на базе МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пенза организован на основе проекта «Современная школа», реализуемого в рамках нацпроекта «Образование».

Дети изучают новую информацию под руководством опытных преподавателей. Они учат детей учиться, то есть наставники не передают ребенку только лишь накопленные знания, а учат его задавать вопросы, работать с большим объемом информации и верифицировать ее.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в лицее проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

-в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для оказания услуг в основном используется материальная база лицея: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы и лаборатории. Педагоги используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

Степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования в лицее высока:

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов	Ответственный исполнитель
<b>Доля детей, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дополнительного образования</b>				
- доля детей	Не менее 90%	98%	677	Заместитель директора по НМР Степанова А.С.
- доля родителей	Не менее 90%	96%	677	Заместитель директора по НМР Степанова А.С.

### ВЫВОДЫ:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы лицея.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

6. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

7. Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам социологических опросов и диагностик, проводимых социологической службой лицея. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в лицее строится на высоком качественном уровне.

В лицее созданы условия для реализации возможностей и способностей учащихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской, проектной и творческой деятельности растет. Во многом это достигается за счет широкого спектра услуг в области дополнительного образования – факультативы, спецкурсы, внеурочные занятия, хореография, спортивные секции по волейболу, баскетболу, теннису, футболу, отряды ЮИД, «Тимуровцы XXI века». Уровень информационно-методического обеспечения в лицее достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

#### **Задачи дополнительного образования на перспективу:**

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее.

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в лицее.

4. Подготовить и утвердить больше авторских программ.

5. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.

6. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

7. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление в лицее осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы:

#### **Директор:**

- действует от имени ЛСТУ без доверенности;

- представляет интересы ЛСТУ в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях, предприятиях;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность за качество и эффективность работы ЛСТУ;
- разрабатывает штатное расписание в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, численность штата и представляет его на утверждение Учредителю;
- обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, своевременно представляет отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств;
- обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- издает приказы в пределах своей компетенции;
- осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров;
- распределяет должностные обязанности между работниками;
- дает обязательные для исполнения работниками ЛСТУ указания и осуществляет проверку их исполнения;
- поощряет работников и налагает на них дисциплинарные взыскания;
- заключает договоры с юридическими и физическими лицами;
- утверждает план работы ЛСТУ, а также анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом;
- организует хозяйственную деятельность ЛСТУ;
- несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на ЛСТУ функций;
- выдает доверенности;
- распоряжается имуществом ЛСТУ в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и ЛСТУ;
- является председателем педагогического совета;
- выполняет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями.

**Коллегиальные органы управления:** Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет обучающихся.

**Управляющий совет:**

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в ЛСТУ;
- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- оказание практической помощи администрации ЛСТУ в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ЛСТУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ЛСТУ;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ЛСТУ;

- согласование компонента образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предпрофильного обучения (по представлению директора ЛСТУ после решения Педагогического совета ЛСТУ);

- оказание содействия в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ЛСТУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада ЛСТУ; - заслушивает отчет директора ЛСТУ по итогам учебного года.

#### **Общее собрание трудового коллектива:**

- принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

- принятие Устава ЛСТУ, дополнений и изменений к нему;

- принятие Положения об Управляющем совете;

- выдвижение коллективных требований работников ЛСТУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

- по инициативе директора ЛСТУ на рассмотрение могут быть вынесены и иные вопросы.

#### **Педагогический совет:**

- разрабатывает и принимает концепцию развития ЛСТУ, локальные акты;

- обсуждает и утверждает планы работы ЛСТУ;

- выбирает и утверждает образовательные программы для использования в работе ЛСТУ;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ЛСТУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ЛСТУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ЛСТУ, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ЛСТУ;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников ЛСТУ, переводе в следующий класс или оставлении на повторный курс обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- принимает решение о представлении к награждению работников ЛСТУ отраслевыми и государственными наградами.

#### **Общешкольное родительское собрание:**

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности классных родительских комитетов;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;

- содействие в проведении общешкольных мероприятий;

- участие в подготовке ЛСТУ к новому учебному году;

-совместно с руководством ЛСТУ контроль организации питания и медицинского обслуживания; -оказание помощи в организации и проведении Общешкольных родительских собраний;

-обсуждение локальных актов ЛСТУ, по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета;

-участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил;

-взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;

- взаимодействие с педагогическим коллективом ЛСТУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся.

#### **Совет обучающихся:**

- формирование мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;

- содействие органам управления ОО в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий ОО, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- интегрирование общественных объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;

- содействие ОО в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу ОО;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями; - содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Для осуществления учебно-методической работы создано предметно-методических объединения – цикловых комиссий:

Нормативные локальные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основным нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав лицея. Локальные акты МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы:

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Положение о рабочей группе по осуществлению инновационной деятельности МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
2.	Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ "ЛСТУ№2" г. Пензы
3.	Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между МБОУ "ЛСТУ№2" г. Пензы, обучающимися и родителями
4.	Правила приема обучающихся в МБОУ "ЛСТУ№2" г. Пензы на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п\п	Наименование
5.	Положение об инновационной деятельности МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
6.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ "ЛСТУ№2" г. Пензы
7.	Положение о лицейской форме
8.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ "ЛСТУ№2" г. Пензы
9.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ "ЛСТУ№2" г. Пензы
10.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
11.	Положение о методической сети образовательных организаций участников сетевого сообщества проекта «ГРАНИ» МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
12.	Положение о научном обществе учащихся «Лицеист» МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
13.	Положение об открытом региональном конкурсе исследовательских проектных работ «Высший пилотаж-Пенза» 2020
14.	Положение об открытом межрегиональном конкурсе бизнес-проектов школьников «БизнесШаг» 2020
15.	Проект «Обучение через предпринимательство»
16.	Проект «Центр проектирования карьеры «Академия «РОСТ» МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
17.	Положение о портале поддержки дистанционных мультимедийных Интернет-проектов «ДМИП.РФ»
18.	Положение об интерактивном турнире «Интеллект +»
19.	Положение об организации образовательного процесса обучающихся III ступени по индивидуальным учебным планам в МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы в соответствии с ФГОС СОО
20.	Положение об условиях и порядке реализации основной общеобразовательной программы с использованием сетевой формы реализации программы МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
21.	Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
22.	Положение об элективных курсах профильного обучения (для учащихся 10-11 классов) МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
23.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
24.	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы
25.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы

**Вывод:** система управления МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Уставу Лицея и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций выпускников.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2022 года в лицее обучались 1869 учащихся в 65 классах-комплектах, из них 800 учащихся - начальная школа в 27 классах, 857 учащихся – основная школа в 29 классах, 212 – средняя школа в 9 классах.

Год	Обучались на конец года, всего	По программе начального общего	По программе основного общего	По программе среднего общего
2022	1869	800	857	212
2021	1836	784	810	242
2020	2394	1087	997	310
2019	2344	1079	984	281
2018	2111	915	971	225
2017	1977	830	933	214



#### Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительные данные количества учащихся, обучающихся на «4» и «5», количества отличников (с 2011 по 2022 год)

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»			Количество отличников			% обучающихся на «4» и «5»
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	
2011-2012	1725	372	452	115	88	109	28	62
2012-2013	1703	406	463	122	127	115	33	65,1
2013-2014	1684	434	468	119	111	129	29	66,6
2014-2015	1682	421	458	120	116	118	33	65,9
2015-2016	1685	400	494	119	107	142	27	66,8
2016-2017	1722	402	503	117	98	143	36	66,2
2017-2018	1970	477	522	112	122	134	42	64,6
2018-2019	2115	548	567	102	158	129	38	65,3
2019-2020	2343	631	597	160	207	138	52	68,7
2020-2021	2391	666	568	173	216	162	48	65,7
2021-2022	1869	455	461	143	130	96	42	65,0



Результаты обучения учащихся начальной школы (2-4 классы): аттестовано – 577 человек, на «4» и «5» обучается – 455 учащихся, что составляет 78,9% (в прошлом учебном году – 79,6%). Количество отличников в процентном отношении уменьшилось: на момент окончания 2021-2022 учебного года оно составило 130 человек (в прошлом учебном году – 216 человек) – это 22,5% от числа аттестованных в начальной школе (в прошлом учебном году 25,8%)

#### Количество обучающихся на «4» и «5» во 2-4 классах (в %)



#### Количество отличников во 2-4 классах (в %)



#### Количество отличников по параллелям (2-4 классы)

Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников
2а	7	3а	9	4а	7
2б	8	3б	12	4б	3
2в	5	3в	6	4в	5
2г	3	3г	6	4г	4
2д	6	3д	6	4д	7
2е	7	3е	7	4е	9
		3и	8		
		3к	5		
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>Итого</b>	<b>35</b>

Результаты обучения учащихся основной школы (5-9 классы): аттестовано – 811 человек, на «4» и «5» обучается – 461 учащийся, что составляет 56,8% (в прошлом учебном году – 57,0%). Количество отличников (96) уменьшилось по сравнению с предыдущим годом (162 человек в 2021 г.) и составило 11,9% от числа аттестованных в основной школе (16,3% в 2020-2021 учебном году). 2021-2022 учебный год закончили 15 выпускника 9-х классов с отличием

#### Количество обучающихся на «4» и «5» в 5-9 классах (в %)



#### Количество отличников в 5-9 классах (в %)



#### Количество отличников по параллелям (5-9 классы)

Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников
5а	4	6а	2	7а	3	8а	1	9а	3
5б	4	6б	14	7б	1	8б	2	9б	0
5в	9	6в	4	7в	3	8в	1	9в	7
5г	6	6г	3	7г	3	8г	2	9г	5
5д	7	6д	1	7д	2	8д	0	9д	0
5е	2	6е	3	7е	3	8е	1		
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>15</b>

Результаты обучения учащихся средней школы (10-11 классы): аттестовано – 242 человек, на «4» и «5» обучается – 143 учащихся, что составляет 59,1% (в прошлом учебном году – 56,2%). Увеличилось количество отличников: оно составило 17,4% от числа аттестованных в старшей школе (15,6% в прошлом учебном году). 2021-2022 учебный год закончили 21 учащийся с золотой медалью (в прошлом учебном году – 27 учащихся)

**Количество обучающихся на «4» и «5» в 10-11 классах (в %)**



**Количество отличников в 10-11 классах (в %)**



**Количество отличников по параллелям (10-11 классы)**

Класс	Кол-во отличников	Класс	Кол-во отличников
10а	4	11а	4
10б	2	11б	9
10в	6	11в	6
10г	4	11г	2
		11д	5
Итого	16	Итого	26

23 классных коллективов имеют высокий уровень качественной успеваемости (% обучающихся на «4» и «5» от 70% - 100%):

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Качественная успеваемость по классам на конец года	Качественная успеваемость по классам на начало года
1.	Дорофеева М.В.	2а	95,83	-
2.	Бирюкова О.О.	2б	80,65	-
3.	Сакеева Н.А.	2в	81,25	-
4.	Борисова Л.А.	2г	84,85	-
5.	Русяева О.Н.	2д	72,73	-
6.	Исаева М.В.	2е	73,08	-
7.	Любавина Т.Ю.	3а	81,25	81,25
8.	Колтович А.В.	3б	81,25	83,33
9.	Астафьева Е.Ю.	3в	83,33	91,67
10.	Бутырина К.В.	3г	86,67	92,20
11.	Пулькина Л.В.	3к	78,57	78,57
12.	Тарасевич С.Ю.	4а	84,38	83,87
13.	Гутрова И.В.	4б	78,13	87,88
14.	Седойкина Н.А.	4в	79,17	72
15.	Храмкина В.Н.	4г	72,00	73
16.	Киреева О.Н.	4е	84,85	91,43
17.	Мостакова А.В.	5а	75,76	79,41
18.	Бузанова О.В.	5в	70,59	78,79
19.	Рыбакова Л.А.	5д	75,00	84,38
20.	Королева О.И.	6б	74,29	83,87
21.	Савко О.В. (Игошина М.В.)	6г	83,33	85,19
22.	Волкова О.Д.	6е	72,73	68,00
23.	Гейдарова Л.Р.	11в	80,00	48,00

17 классов – достаточный уровень (% обучающихся на «4» и «5» 60% -69%):

№п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Качественная успеваемость по классам на конец года	Качественная успеваемость по классам на начало года
1.	Школьная К.С.	3д	69,23	76,92
2.	Ермакова Ю.А.	3е	68,75	75,00
3.	Стеклова Д.А.	3и	68,16	80,95
4.	Потапова М.Д.	4д	64,0	79
5.	Епинина А.А.	5б	62,5	72,41
6.	Симакова Е.А.	5г	67,65	63,64
7.	Калмыкова Е.М.	6а	66,67	88,46
8.	Васильева С.В.	6в	61,54	66,67
9.	Семенцов С.А.	7б	62,50	52,00
10.	Гурьянова М.И.	7д	64,00	63,56
11.	Журавлева Е.Ю.	8а	60,00	46,88

№п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Качественная успеваемость по классам на конец года	Качественная успеваемость по классам на начало года
12.	Калагина О.И.	9в	63,33	56,67
13.	Хальметова Н.Х.	9г	60,00	46,15
14.	Знобишина Н.Ю.	10г	63,16	59,30
15.	Емельянова Е.А.	11а	67,65	64,86
16.	Баширова Ю.В.	11б	62,50	58,82
17.	Турилкина Л.С.	11д	69,23	57,14

6 классов – допустимый уровень (% обучающихся на «4» и «5» 50% - 59%):

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Качественная успеваемость по классам на конец года	Качественная успеваемость по классам на начало года
1.	Бируля А.А.	6д	50,00	47,83
2.	Хлапушина К.Б.	7а	58,62	76,92
3.	Витковская М.А.	7в	53,85	60,00
4.	Вихорькова Л.В. (Терешина П.С.)	9а	51,85	43,33
5.	Кот И.Л.	10а	50,00	75,00
6.	Кулаков А.В.	11г	52,17	52,17

11 классов – низкий уровень (% обучающихся на «4» и «5» 30% - 49%):

№п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Качественная успеваемость по классам на конец года	Качественная успеваемость по классам на начало года
1.	Потехина Е.А.	5е	39,13	58,33
2.	Голикова И.А.	7г	48,00	56,00
3.	Ситникова В.М.	7е	44,00	46,17
4.	Колесникова Н.В.	8б	38,31	34,38
5.	Сермукова И.Б.	8г	44,83	44,44
6.	Лисюткина Н.В.	8д	36,00	25,00
7.	Гейдарова Е.Р.	8е	40,00	67,65
8.	Игонина Н.Н.	9б	34,78	33,33
9.	Бояров А.А.	9д	30,77	25,00
10.	Степанова А.С.	10б	45,16	54,80
11.	Огорокова Е.Л.	10в	42,31	57,60

1 класс – критический уровень (% обучающихся на «4» и «5» ниже 30%):

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Качественная успеваемость по классам на конец года	Качественная успеваемость по классам на начало года
1.	Качанова Э.О.	8в	23,53	22,22

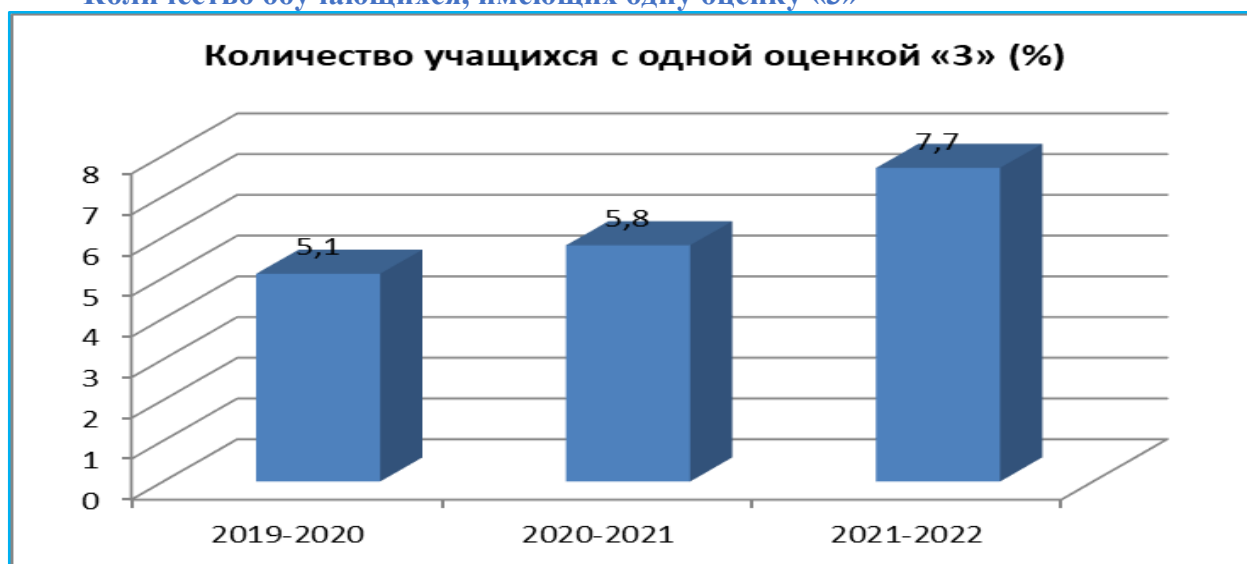
Количество классов с разным уровнем качественной успеваемости с 2011 по 2022 год.

Учебный год	Количество классов с уровнем:										Всего классов (без 1-х)
	Высокий	%	Достаточный	%	Допустимый	%	Низкий	%	Критический	%	
2011-2012	22	37,9	13	22,4	6	10,3	15	25,9	2	3,4	58

2012-2013	26	<b>44,8</b>	9	<b>15,5</b>	12	<b>20,7</b>	10	<b>17,2</b>	1	<b>1,7</b>	58
2013-2014	27	<b>48,2</b>	12	<b>21,4</b>	6	<b>10,7</b>	8	<b>14,3</b>	3	<b>5,4</b>	56
2014-2015	24	<b>41,4</b>	14	<b>24,1</b>	9	<b>15,5</b>	10	<b>17,2</b>	1	<b>1,7</b>	58
2015-2016	25	<b>43,9</b>	15	<b>26,3</b>	6	<b>10,5</b>	8	<b>14,0</b>	3	<b>5,3</b>	57
2016-2017	27	<b>46,6</b>	11	<b>19,0</b>	7	<b>12,1</b>	12	<b>20,7</b>	1	<b>1,7</b>	58
2017-2018	26	<b>40,0</b>	14	<b>21,5</b>	13	<b>20,0</b>	11	<b>16,9</b>	1	<b>1,5</b>	65
2018-2019	27	<b>39,1</b>	10	<b>14,5</b>	8	<b>11,6</b>	23	<b>33,3</b>	1	<b>1,4</b>	69
2019-2020	38	<b>50,7</b>	14	<b>18,7</b>	8	<b>10,7</b>	13	<b>17,3</b>	2	<b>2,7</b>	75
2020-2021	33	<b>42,9</b>	14	<b>18,2</b>	12	<b>15,6</b>	17	<b>22,1</b>	1	<b>1,3</b>	77
2021-2022	23	<b>39,7</b>	17	<b>29,3</b>	6	<b>10,3</b>	11	<b>19,0</b>	1	<b>1,7</b>	58

Приведенные результаты свидетельствуют об уменьшении доли классов с высоким, допустимым и низким уровнями обучения учащихся. В то же время произошло увеличение доли классов с достаточным уровнем качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом. По-прежнему, один класс находится на критическом уровне (по сравнению с предыдущим годом это другой класс).

#### Количество обучающихся, имеющих одну оценку «3»



#### Количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» в 2-4 классах.

Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»
2а	1	3а	1	4а	2
2б	2	3б	2	4б	1
2в	3	3в	4	4в	1
2г	3	3г	0	4г	2
2д	1	3д	2	4д	1
2е	2	3е	4	4е	2
		3и	1	4и	2
		3к	1		
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>итого</b>	<b>11</b>

#### Количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» в 5-9 классах.

Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»
5а	2	6а	1	7а	2	8а	1	9а	0
5б	1	6б	2	7б	2	8б	2	9б	1
5в	1	6в	2	7в	1	8в	0	9в	0
5г	3	6г	0	7г	1	8г	1	9г	0
5д	3	6д	3	7д	0	8д	1	9д	0
5е	1	6е	3	7е	0	8е	5		
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>итого</b>	<b>1</b>

**Количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» в 10-11 классах.**

Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»	Класс	Кол-во уч-ся с одной оценкой «3»
10а	3	11а	2
10б	0	11б	3
10в	6	11в	1
10г	2	11г	2
		11д	1
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>итого</b>	<b>9</b>

Всего по лицее учащихся с одной оценкой «удовлетворительно» по результатам 2021-2022 учебного года насчитывается 127 человек, что составляет 7,7 % от количества аттестованных. Одну отметку «удовлетворительно» имеет в начальной школе 38 ученик (6,6% от числа аттестованных в начальной школе), причем наибольшее количество учащихся с одной оценкой «удовлетворительно» в параллели 3-х классов – 15 человек; в основной школе 39 учеников (4,8 % от числа аттестованных в основной школе), наибольшее количество учащихся с одной оценкой «удовлетворительно» в параллели 5,6-х классов – по 11 человек; в старшей школе 20 учеников (8,3% от числа аттестованных в старшей школе). В начальной школе это предметы – математика (8 человек), русский язык (28 ученика) и английский язык (2 человек); в основной и средней школе это: русский язык (20 учащихся, наибольшее количество учащихся с одной отметкой «3» у Калмыковой Е.М., Епининой А.А.), математика (21 учащихся, наибольшее количество учащихся с одной отметкой «3» у Турилкиной Л.С., Гейдаровой Е.Р., Рыбаковой Л.А., Мостаковой А.В.), химия (5 учащихся, учитель Сидоркина Л.А.), физика (3 учащихся, учитель Знобишина Н.Ю.), информатика (5 учащихся, учителя Шульпин С.И., Качанова Э.О.) и другие предметы.

По учебным результатам 2021-2022 учебного года 6 учащихся условно переведены в следующий класс (с заданием на осень):

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель
1	2д	Шахобов З.	Русский язык Математика Окружающий мир	Русяева О.Н.
2	6д	Гафуров Исо	Русский язык Математика	Королева О.И. Салмин А.А.
3	6д	Гафуров Мусо	Математика	Салмин А.А.

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель
4	8б	Жарков Иван	Физика Информатика История Обществознание	Знобишина Н.Ю. Ашакина Г.С. Колесникова Н.В. Колесникова Н.В.
5	10а	Ревунова Елизавета		
6	10г	Кривулин Станислав	Биология	Хлапушина К.Б.

В формировании современного образовательного пространства мы основываемся на компетентностный подход. Учитель не должен просто транслятором знаний для учеников, а скорее научным руководителем, который может показать, как самостоятельно добыть знания и желательны современными методами и это будет способствовать получению одного из главных результатов – повышение качества образования.

Организация внеурочной деятельности 2021-2022 учебном году соответствует требованиям ФГОС уровней основного и среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

*Внеурочная деятельность, 11 класс*

<b>Программа</b>
Основы предпринимательской деятельности
Основы эффективного делового коммуницирования
Цифровая графика
Решение практических задач по математике
Различные методы решения физических задач
Избранные вопросы информатики
Журналистика. Издательский центр «Глобус»

*Внеурочная деятельность, 10 класс*

<b>Программа</b>
Медиа Студия «Контакт»
Журналистика. Издательский центр «Глобус» (10-11 классы)
Основы предпринимательской деятельности
Основы эффективного делового коммуницирования
Цифровая графика
Решение практических задач по математике

*Внеурочная деятельность, 9 класс*

<b>Программа</b>
<u>Медиа Студия «Контакт»</u>
<u>Черчение</u>
<u>Биология в открытых задачах</u>
Основы профессионального самоопределения
Продвинутый курс Пифагора



Финансист
Проектная деятельность на базе Кванториума
<i>Внеурочная деятельность, 8 класс</i>
<b>Программа</b>
Основы черчение
Финансист
Журналистика. Издательский центр «Глобус»
Основы проектной деятельности
<i>Внеурочная деятельность, 7 класс</i>
<b>Программа</b>
Основы финансовой грамотности
Приключения Архимеда
Формирование компетенций «4К»
Цифровая графика
<i>Внеурочная деятельность, 6 класс</i>
<b>Программа</b>
Цифровая графика
Я - исследователь, я - изобретатель
Духовно-нравственная культура народов России
Робототехника
Эволюция географических карт от бумажных до интерактивных
Основы проектной и исследовательской деятельности
<i>Внеурочная деятельность, 5 класс</i>
<b>Программа</b>
Бизнес для школьников
Я - исследователь, я - изобретатель
Волонтерское движение «Тимуровцы XXI века»
Робототехника
1,2,3-Дизайн
Духовно-нравственная культура народов России
<i>Внеурочная деятельность, 4 класс</i>
<b>Программа</b>
Загадки природы
Формирование компетенций «4К»
Хор
Юный предприниматель
Духовно-нравственная культура народов России
<i>Внеурочная деятельность, 3 класс</i>
<b>Программа</b>
Учимся с Intel
Загадки природы
Хореография

Робототехника
Развивающие игры
Хор

*Внеурочная деятельность, 2 класс*

<b>Программа</b>
Робототехника
Загадки природы
Социально-эмоциональное развитие детей
Духовно-нравственная культура народов России
Хореография
Хор

*Внеурочная деятельность, 1 класс*

<b>Программа</b>
Лего WeDo
Загадки природы
Музыка и пластика

**Статистика показателей за 2022 год (итоги 2021-2022 учебного года)  
(результаты ЕГЭ 2022 года)**

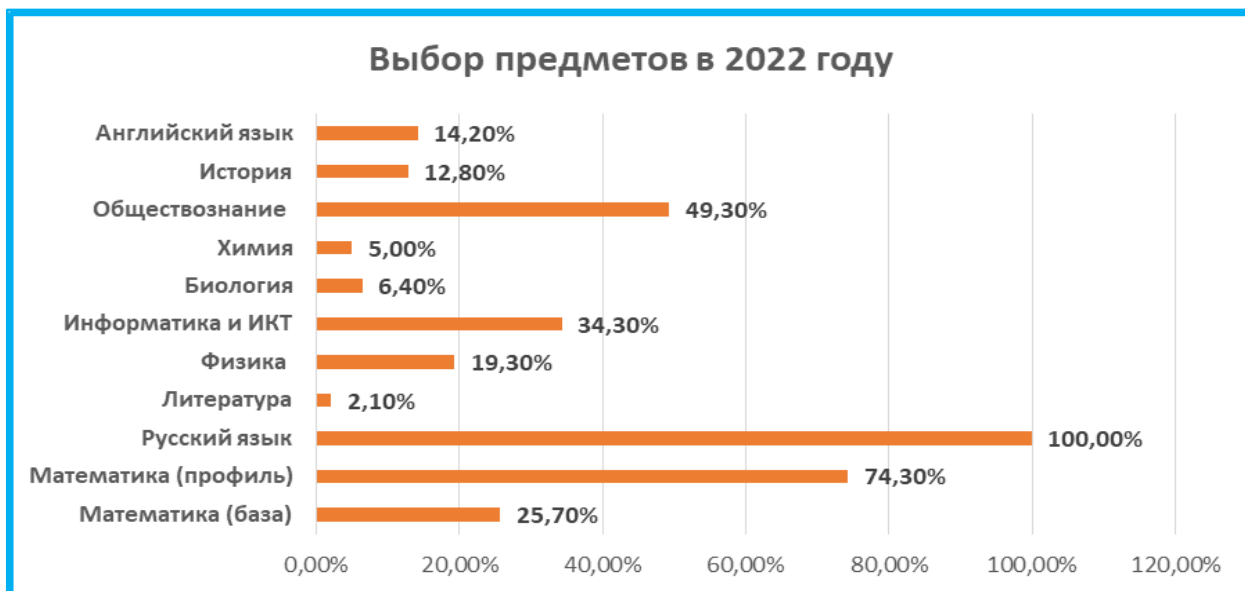
В 2021-2022 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации из 140 выпускников 11 классов 140 сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Предметов по выбору было заявлено девять. Наиболее востребованными у выпускников лицея были: информатика (34,3%), обществознание (49,3%), физика (19,3%). Можно отметить, что рейтинг выбора предметов в лицее не меняется на протяжении ряда лет.

Все 140 выпускников лицея перешли минимальный порог по обязательным предметам, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании.

**Выбор предметов выпускниками лицея в 2022 году:**

Всего	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	Химия	Обществознание	История	Английский язык
140	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
	25,7%	74,3%	100,0%	2,1%	19,3%	34,3%	6,4%	5,0%	49,3%	12,8%	14,2%



В 2022 году процент выбора предметов выпускниками в соответствии с профилем обучения составил 100%, данный показатель стабилен в течение нескольких лет, что говорит об осознанности выбора выпускниками профилей обучения.

#### Результаты ЕГЭ за последние 5 лет

Учебный предмет	2018		2019		2020		2021		2022	
	Лицей	Пенза	Лицей	Пенза	Лицей	Пенза	Лицей	Пенза	Лицей	Пенза
Русский язык	70,3	68,8	74,2	69,1	72	69,4	72,2	70,6	72,6	68,7
Математика	50,4	50,6	64,4	57,1	60,7	55	64,2	58,6	65,5	60,1
Физика	50,8	52	63,3	53,9	64,4	53,6	64,8	54,1	56,8	52,2
Информатика и ИКТ	60	57	58,5	61,9	67	61,9	71,4	61,8	62,9	61,4
История	65,8	57,8	64,5	59,8	66,8	59,7	57,6	60,4	59,7	62,7
Обществознание	69,3	60	64,3	57,2	68,7	58,6	66,5	60,1	68,9	67,2
Химия	64	60,8	67,2	60	69,8	66,7	70,1	57,2	65	61,7
Биология	64	57,7	59,7	55,2	58,8	54,3	65,8	53,7	59,6	52,7
Английский язык	74	73	77,3	73,3	82,5	71,3	76,1	74,9	79,4	78,8

Общее количество выпускников 11-х классов в 2022 году - 140.

В 2022 году 21 выпускник лицея (15% от общего числа выпускников) закончили лицей с золотой медалью. В сводной таблице высокобалльных результатов выстроен рейтинг выпускников с высокими результатами по трем предметам. Таких выпускников 31, это 22% от общего количества выпускников, из них 13 медалисты.

#### Сводная таблица высокобалльных результатов выпускников 2022 года (по трём предметам)

№	Фамилия, имя	Класс	Медалист	Баллы по 3 предметам
1.	Беляев Михаил Алексеевич	11Г	Нет	283
2.	Чебочинова Полина Михайловна	11Б	Да	279
3.	Сарычева Елизавета Алексеевна	11Б	Да	271
4.	Колгушкина Яна Дмитриевна	11А	Да	265

№	Фамилия, имя	Класс	Медалист	Баллы по 3 предметам
5.	Годов Дмитрий Алексеевич	11Д	Нет	264
6.	Бакал Елизавета Андреевна	11Г	Да	263
7.	Круглова Анастасия Васильевна	11А	Да	261
8.	Грицай Данила Дмитриевич	11Д	Нет	259
9.	Чернов Александр Максимович	11Г	Да	258
10.	Пахомова Кристина Николаевна	11Б	Да	257
11.	Адаева Елизавета Евгеньевна	11А	Нет	256
12.	Барикаев Никита Алексеевич	11В	Нет	255
13.	Дубеник Ярослав Игоревич	11Б	Да	253
14.	Тихомирова Анастасия Дмитриевна	11Б	Да	253
15.	Красичков Максим Алексеевич	11В	Нет	253
16.	Муратова Елизавета Андреевна	11В	Нет	252
17.	Каледа Роман Александрович	11В	Да	250
18.	Канцеров Леонид Евгениевич	11Д	Нет	250
19.	Рубцова Анастасия Александровна	11Б	Нет	249
20.	Горбатов Кирилл Витальевич	11Д	Нет	249
21.	Дмитриева Мария Михайловна	11Б	Нет	248
22.	Ерышев Матвей Юрьевич	11Д	Да	247
23.	Денисов Кирилл Александрович	11Г	Нет	246
24.	Моторин Кирилл Максимович	11Г	Нет	246
25.	Грунтова Виктория Дмитриевна	11Г	Нет	245
26.	Илюхина Алёна Артёмовна	11Г	Нет	245
27.	Макарова Елена Дмитриевна	11А	Да	242
28.	Разумовская Полина Дмитриевна	11А	Да	242
29.	Пресняков Артём Дмитриевич	11Д	Нет	242
30.	Самарова Виктория Сергеевна	11Б	Нет	241
31.	Кошеваров Андрей Дмитриевич	11В	Нет	240

#### Сумма баллов по 3 экзаменам

До 190	190-209	210-229	230-249	От 250
34 чел	29 чел	27 чел	25 чел	18 чел

Максимальная сумма по 3 предметам у Беляева Михаила (11Г) – 283 балла, что на 1 балл выше прошлогоднего лучшего результата Варганова Льва (282 балла).

**Интегральные показатели качества подготовки выпускников 2022 году (процент выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)**

Год	До 160 баллов		От 160 до 220 баллов		От 221 до 250 баллов		От 251 до 300 баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	10	6,6	70	46,1	33	21,7	24	15,8
2022	12	9,2	76	58,6	30	22,9	13	9,9

## Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2021-2022 учебном году сдавали 140 выпускника 11-х классов. Минимальный порог по предмету - 36 баллов.

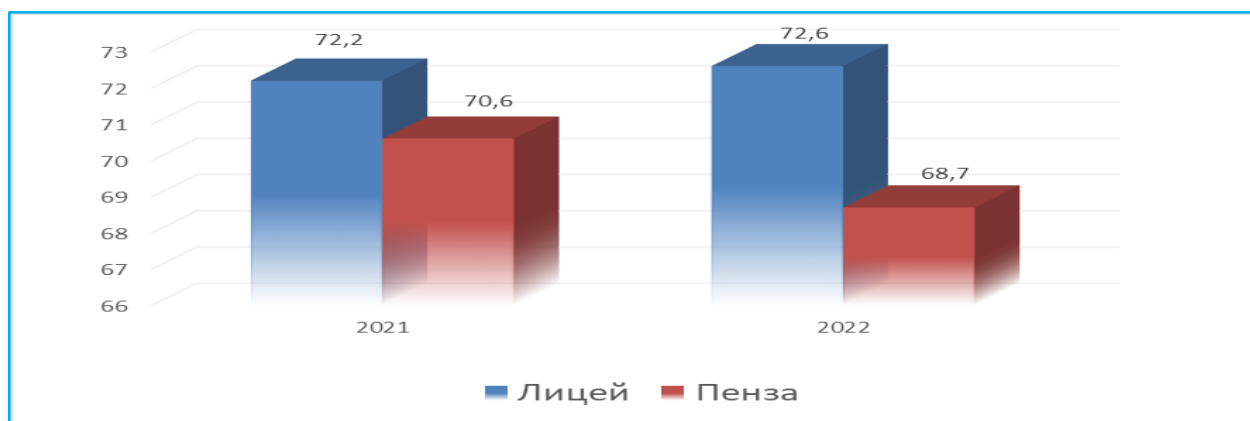
Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А/34 чел	72,53	11	-	Баширова Ю.В.
11Б/ 32 чел	75,28	5	6 Дубеник Ярослав 91 Пахомова Кристина 91 Рубцова Анастасия 91 Сарычева Елизавета 94 Тихомирова Анастасия 91 Чебочинова Полина 94	Баширова Ю.В.
11В/25 чел	72,32	6	1 Муратова Елизавета 91	Баширова Ю.В.
11Г/23 чел	70,65	5	2 Бакал Елизавета 94 Беляев Михаил 96	Баширова Ю.В.
11Д/ 26 чел	71,23	4	1 Ерышев Матвей 96	Баширова Ю.В.
<b>140</b>	<b>72,62</b>	<b>31/22,1%</b>	<b>10/7,1%</b>	

Анализируя результаты выпускников 11 классов по русскому языку можно отметить, что все выпускники преодолели минимальный порог успешности по предмету, самый низкий результат 40 баллов получили: Черницов Родион, 11г класс, выпускник имел низкий уровень качества знаний по предмету.

С гордостью можно отметить, что 31 выпускник имеют результаты выше 80 баллов (в 2020-2021 году таких выпускников было 34 человека) и 10 человек свыше 90 баллов (в 2020-2021 году – 18 человек)

Показатель высокобалльных выпускников по русскому языку от общего количества выпускников лицея составил 7,1%.

## Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по русскому языку



Год	Кол сдава вших ЕГЭ	Средн ий перви чный балл	Средни й тестовы й балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		с результатом от минимально го количества до 60 баллов		с результатом от 61 до 80 баллов		с результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	151	43,4	72,2	0	0	28	18,5	79	52,4	44	29,1	82	54,3
2022	140	43,8	72,6	0	0	17	12,1	88	62,9	35	25	94	67,1

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что средний балл по русскому языку выше на 0,4 результатов прошлого года по лицу и на 3,9 балла выше результатов по г. Пензе. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лица по русскому языку находится на уровне выше среднего.

### Результаты ЕГЭ по математике в 2022 году

ЕГЭ по математике был вторым из обязательных предметов, сдаваемых в 2022 году. Минимальный порог по предмету составил: профильный уровень -27 баллов, базовый – 3 отметочных балла.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А/21 чел	62,3	2	-	Гейдарова Л.Р.
11Б/16 чел	65,5	1	-	Гейдарова Л.Р.
11В/25 чел	68,7	1	1 Каледа Роман 90	Гейдарова Л.Р.
11Г/16 чел	62,4	-	1 Беляев Максим 94	Кулаков А.В.
11Д/26 чел	66,8	1	-	Турилкина Л.С.
<b>104</b>	<b>65,5</b>	<b>5/4,8%</b>	<b>2/1,9%</b>	

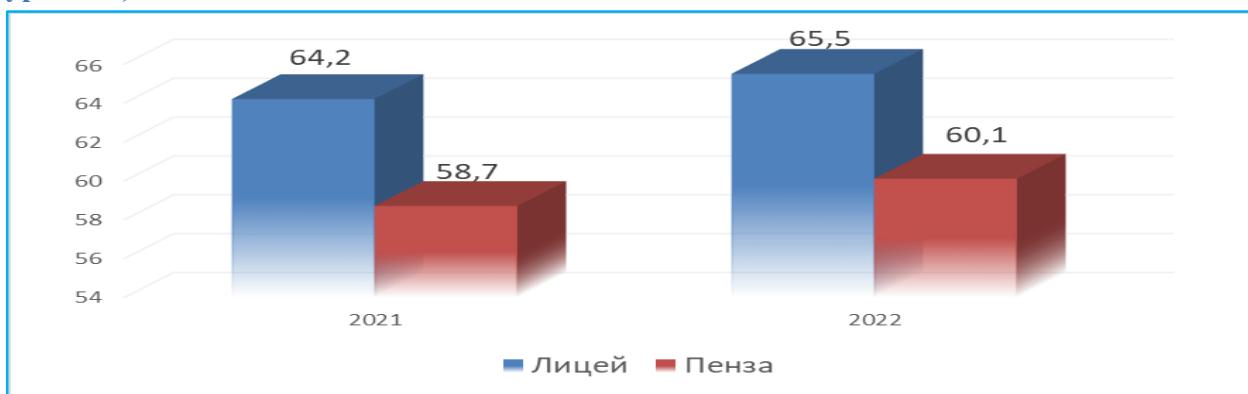
Минимум 2022 – 27 баллов (Брызгалина Алина, 11Г)

Максимальный балл 2022 - 94 баллов (Беляев Михаил, 11Г)

Анализируя результаты выпускников 11 классов по математике (профильного уровня) можно отметить, что все выпускники преодолела порог. Выделим группу выпускников, получивших самый низкий результат 27 баллов – Брызгалина Алина (11Г). Выпускница имела низкий уровень качества знаний по предмету, в рейтинге по результатам зачетных работ в течении двух лет находились на низком и критическом уровнях. С гордостью можно отметить очень высокие результаты ЕГЭ у 7 выпускников: пять выпускников имеют результаты выше 80 баллов и 2 выпускника выше 90 баллов, что составляет 5% от общего количества выпускников, выбравших математику профильного уровня.

Сравнивая результаты лицеистов в 2021 и в 2022 году заметна положительная динамика – средний первичный балл по предмету стал ниже на 0,4 балла, средний тестовый балл стал выше на 1,3 балла, результат лица выше среднего городского на 5,4 балла.

## Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)



36 выпускников лицея сдавали математику на базовом уровне. Успеваемость по предмету составила 100%. Процент выпускников, выполнивших работу на «4» и «5», составил 100%. Средний балл по математике базового уровня в лицее - 4,6 балла, что выше результатов 2019 года на 0,1 балла (в 2020 и 2021 году базовая математика не сдавалась).

Год	Кол сдававших ЕГЭ (профильный уровень)	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	100	13,7	64,2	2	2	34	34	54	54	10	10	64	64
2022	104	13,3	65,5	0	0	28	26,9	72	69,2	4	3,9	76	73,1

### Результаты ЕГЭ по физике в 2022 году

В 2022 году физика по количеству выбираемых предметов заняла третье место среди предметов по выбору. 27 выпускников лицея сдавали данный предмет. Минимальный порог по предмету - 32 балла.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11Б/1 чел	41	-	-	Знобишина Н.Ю.
11В/19 чел	60,4	2	-	
11Д/7чел	49,4	1	-	
27	56,8	3/11,1%	-	

Минимум 2022 – 38 баллов (Дубровин Лев, 11В)

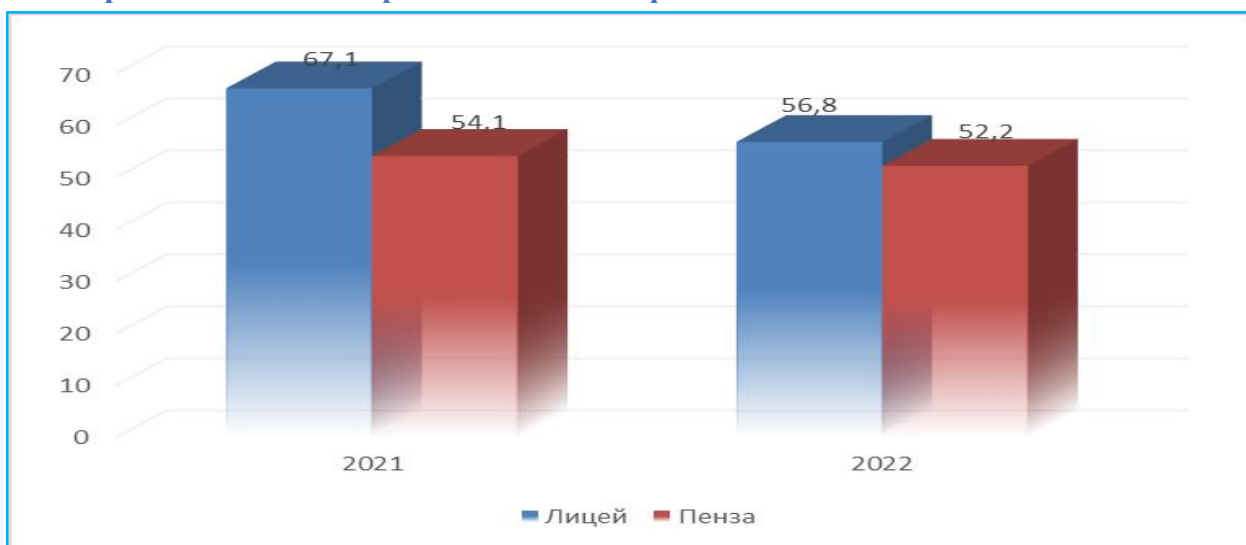
Максимум 2022 – 83 балла (Муратова Елизавета, 11В)

Анализируя данные, можно отметить, что в 2022 году произошло снижение среднего балла по физике на 8 баллов по сравнению с прошлым годом. 3 выпускника, получивших баллы от 80 до 89 балла это выпускники 11В и 11Д классов (физико-математический и информационно-математический профиль).

Один выпускник социально-экономического профиля сдал физику на 41 балл (данный предмет в учебном плане выбран не был).

Таким образом можно отметить, что из 27 выпускников, выбравших физику, 11% имеют баллы выше 80.

### Сравнительная диаграмма баллов по физике



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты выпускников лицея по физике выше результатов по г. Пензе на 4,6 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по находится на достаточном уровне.

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	20	32,5	64,8	0	0	11	55	5	25	4	20	13	65
2022	27	27,9	56,8	0	0	20	74,1	5	18,5	2	7,4	19	70,4

### Результаты ЕГЭ по химии в 2022 году

В 2022 году 7 выпускников лицея сдавали химию в формате ЕГЭ. Минимальный порог по предмету - 36 баллов.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11Б/1 чел	44	-	-	Сидоркина Л.А.
11В/2 чел	47	-	-	
11Г/4 чел	79,25	1	2 Грунтова Виктория 91 Моторин Кирилл 91	
7	65	1/14,2%	2/28,4%	

Минимум 2022 – 20 баллов (Дубровин Лев, 11В)

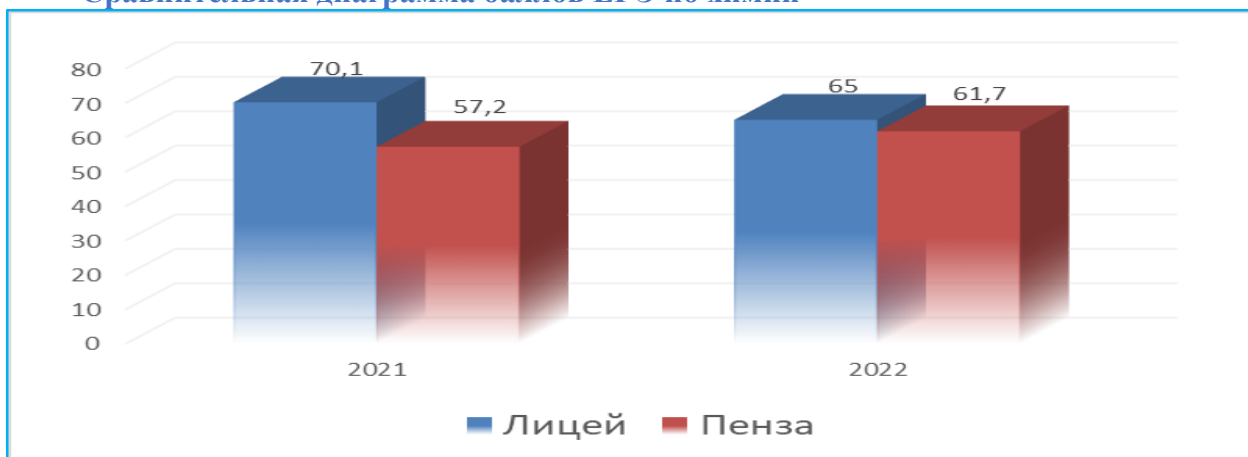
Максимум 2022 – 91 балл (Грунтова Виктория, Моторин Кирилл, 11Г)

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в 2022 году произошло снижение среднего балла результатов по химии на 4,9 балла. Такое снижение вызвано тем, что химию сдавали 3 человека, изучающих химию на базовом уровне или не имеющих этого предмета в учебном плане (11Б и 11В). Средний балл по химии среди учеников химико-биологического профиля – 79,25 балла. Важно отметить высокие результаты двух



выпускников профильного класса: Грунтовой Виктории – 91 балл и Моторина Кирилла – 91 балл. Самые низкие результаты у Дубровина Льва - 20 баллов (порог не пройден). На старшей ступени выпускник изучал предмет на базовом уровне.

### Сравнительная диаграмма баллов ЕГЭ по химии



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты выпускников лицея по химии на 4,9 балла ниже по сравнению с прошлым годом, но выше результатов по г. Пензе на 3,3 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по химии находится на достаточном уровне.

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	29	38	70,1	2	6,9	7	24,1	10	34,5	10	34,5	23	79,3
2022	7	33,4	65	1	14,3	2	28,6	1	14,3	3	42,8	4	57,1

### Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022 году

Единый государственный экзамен по информатике сдавали 48 выпускников (второй по популярности предмет по выбору в лицее). Минимальный порог по предмету – 40 баллов.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А/1 чел	59	-	-	Голикова И.А.
11Б/2 чел	43	-	-	Голикова И.А.
11В/12 чел	60,75	-	1 Кошеваров Андрей 90	Голикова И.А.
11Г/12 чел	67,8	-	3 Беляев Максим 93 Денисов Кирилл 90 Чернов Александр 93	Голикова И.А.
11Д/21 чел	61,6	1	1 Годов Дмитрий 95	Голикова И.А. Адамский С.С.
48	62,9	1/2%	5/10,4%	

Минимум 2022 – 7 балла (Нагаев Алексей, 11В)

Максимум 2022 – 95 баллов (Годов Дмитрий, 11Д)

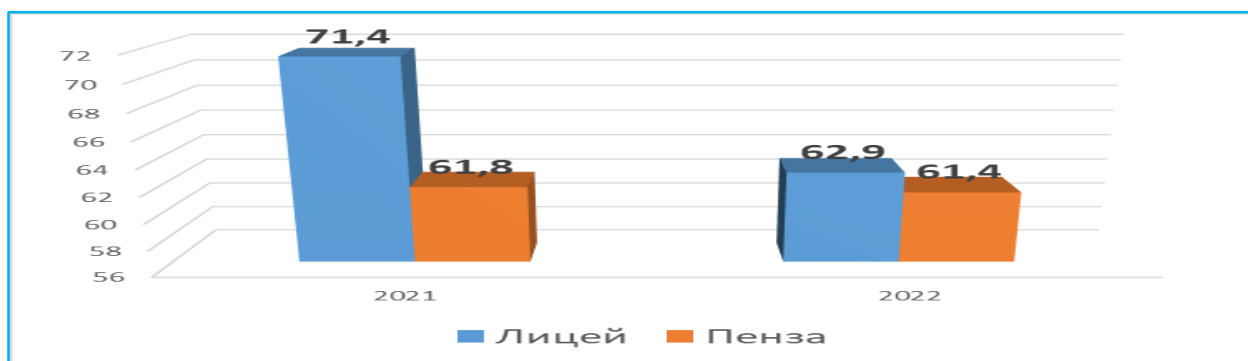
Круглова Анастасия (11А) – информатика на базе

Корень Валерия (11Б) - информатика на базе

Феликсова Элина (11Б) – информатики нет в учебном плане

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в 2022 году произошло снижение среднего балла результатов по информатике на 12,25 балла. Это связано с тем, что 2 выпускника не перешли порог по предмету (Нагаев Алексей 11В и Михейкин Артем 11Г), а также сдавать информатику выбрали выпускники социально-экономического профиля (у этих лицейстов информатика либо отсутствует в учебном плане, либо изучалась на базовом уровне). 5 выпускников, обучавшихся в профильных классах, получили высокие баллы по предмету от 80 баллов и выше.

### Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по информатике



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты выпускников лицея по информатике снижены на 8,5 балла по сравнению с предыдущим годом, но выше результатов по г. Пензе на 1,4 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по информатике находится на допустимом уровне.

Год	Кол сданных ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	35	18,7	71,4	2	5,7	7	20	14	40	12	34,3	26	74,3
2022	48	14,7	62,9	2	4,2	19	39,5	21	43,8	6	12,5	27	56,2

### Результаты ЕГЭ по биологии в 2022 году

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 9 выпускников, что составило 6,4% от общего количества выпускников лицея. Минимальный порог по предмету - 36 баллов.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/2 чел	38,5	-	-	Кошелькова О.Л.
11Б/3 чел	58,6	-	-	Кошелькова О.Л.
11В/1 чел	53	-	-	Кошелькова О.Л.
11Г/3 чел	76,6	-	1 Моторин Кирилл 93	Хлапушина К.Б.
11	59,5	0	1/9%	

Минимум 2022 – 14 баллов (Владимирова Мария, 11А)

Максимум 2022 – 93 балла (Моторин Кирилл, 11Г)

Из приведенных данных в таблице можно отметить, что средний балл по предмету составил 59,5 балла. Результат на 6,1 балла ниже по сравнению с прошлым годом. Стоит отметить, что снижение среднего балла по лицей вызвано тем, что биологию сдавали выпускники социально-экономического и физико-математического профилей, изучающих предмет на базовом уровне. Средний балл выпускников профильного класса – 76,6 балла.

Одна выпускница не перешла порог по предмету (Владимирова Мария, 11А, на протяжении двух лет показывала низкий результат на контрольных и зачетных работах).

#### Сравнительная диаграмма баллов по биологии



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что результаты ЕГЭ выпускников лицей по биологии выше результатов по г. Пензе на 6,9 балла.

Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицей по биологии находится на допустимом уровне.

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	30	38,5	65,8	1	3,3	9	30	17	56,7	3	10	24	80
2022	9	34,7	59,6	1	11,1	3	33,3	4	44,5	1	11,1	8	88,9

#### Результаты ЕГЭ по истории в 2022 году

История ежегодно востребована выпускниками социально - экономического профиля. Установленный минимальный порог по предмету в 2022 году - 32 балла. 18 выпускников выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/10 чел	55,6	-	-	Емельянова Е.А. Куранова Г.А.
11Б/8 чел	64,9	1	-	
18	59,72	1/5,5%	0	

Минимум 2022 – 28 баллов (Годович Варвара, 11А)

Максимум 2022 – 81 балл (Аляев Иван, 11Б)

Анализируя результаты ЕГЭ по истории, во-первых, можно отметить, средний балл результатов учащихся профильных классов 11А и 11Б (группа социально-экономического

профиля) составил 59,72 балла, что выше результата прошлого года на 3,9 балла. Не все выпускники преодолели порог минимального количества баллов – Годович Варвара набрала 28 баллов. Один выпускник набрал более 80 баллов по предмету – Аляев Иван, 11Б.

### Сравнительная диаграмма по истории



По диаграмме видно, что средний балл лицея ниже городского на 3 балла. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по истории находится на достаточном уровне.

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	15	29,8	57,6	0	0	8	53,3	6	40	1	6,7	7	46,7
2022	18	22	59,7	1	5,6	9	50	7	38,8	1	5,6	8	44,4

### Результаты ЕГЭ по географии в 2022 году

Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90
11Г/ 1 чел	76	-	-
1	76	0	0

Выпускник 11Г класса, Дорошев Алексей, сдал экзамен по географии на 76 баллов, что выше среднего результата по городу на 22,1 балла.

### Сравнительная таблица баллов по географии

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	1	25	53	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
2022	1	37	76	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100

### Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2022 году

Английский язык в 2022 году сдавали 20 выпускников. Установленный минимальный порог по предмету в 2022 году - 22 балла.

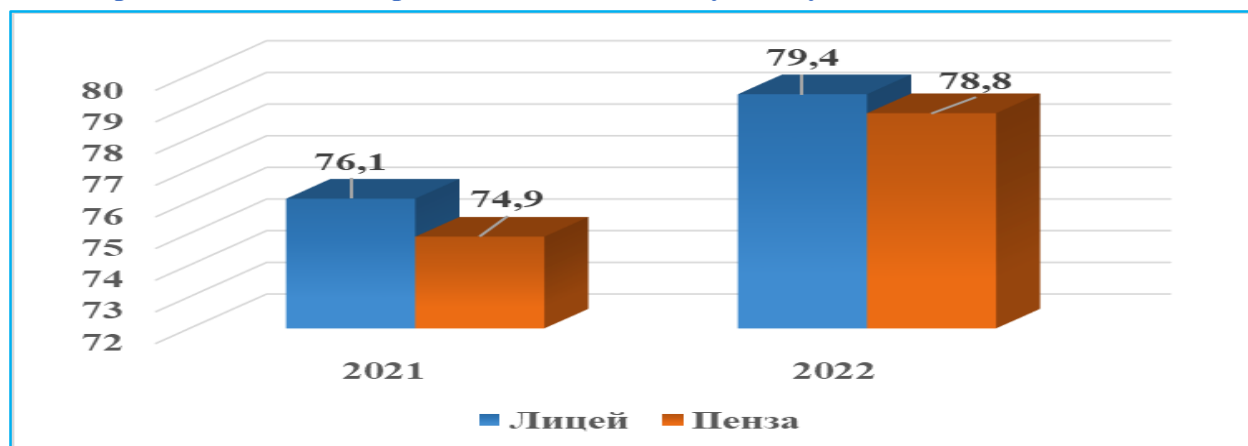
Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/5 чел	84,2	3	1 Макарова Елена 90	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
11Б/10 чел	81,7	6	1 Чебочинова Полина 95	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
11В/1 чел	76	-	-	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
11Г/1 чел	91	-	1 Бакал Елизавета 91	Журавлева Е.Ю.
11Д/3 чел	61,3	-	-	Витковская М.А. Журавлева Е.Ю.
20	79,4	9/45%	3/15%	

Минимум 2022 – 55 баллов (Канцеров Леонид, Трусова Олеся, 11Д)

Максимум 2022 – 95 баллов (Чебочинова Полина, 11Б)

Анализируя результаты ЕГЭ по английскому языку, можно отметить, что средний балл результатов выпускников в 2022 году ниже результатов прошлого года на 1 балл. Положительным результатом можно отметить, что 60% выпускников выполнили работу по английскому языку выше 80 баллов, из них можно выделить: Макарова Елена (90), Чебочинова Полина (95), Бакал Елизавета (91)

### Сравнительная диаграмма по английскому языку



Средний балл в лицее в 2022 году выше среднегогородского на 0,6 балла и находится на высоком уровне общеобразовательной подготовки выпускников по английскому языку.

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набравших балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	19	76,1	76,1	0	0	3	15,8	9	47,4	7	36,8	11	57,9
2022	20	79,4	79,4	0	0	2	10	6	30	12	60	14	70

### Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022 году

Обществознание самый массовый предмет по выбору сдаваемый ежегодно выпускниками лицея. 69 человек сдавали данный предмет, что составило 49,2%. Минимальный порог по предмету – 42 балла.

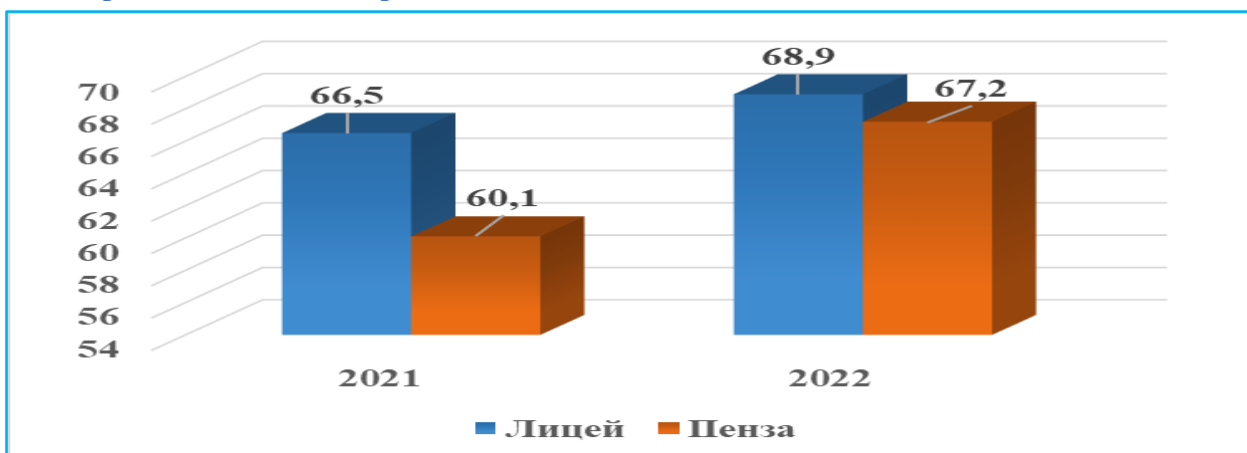
Количество выпускников	Средний балл	Баллы выше 80	Баллы выше 90	Учитель
11А/31 чел	69,4	5	2 Адаева Елизавета 90 Колгушкина Яна 96	Емельянова Е.А.
11Б /23 чел	72,1	5	2 Сарычева Елизавета 94 Чебоचीнова Полнна 90	Куранова Г.А.
11В/2 чел	57,5	-	-	Емельянова Е.А.
11Г/4 чел	46,75	-	-	Емельянова Е.А.
11Д / 1 чел	73	1	-	Емельянова Е.А.
69	68,9	11	4	

Минимум 2022 – 28 баллов (Дергалина Екатерина, 11Д)

Максимум 2022 – 96 баллов (Колгушкина Яна, 11А)

Анализируя результаты ЕГЭ по обществознанию, во-первых, можно отметить, что 98% выпускников профильных 11А и 11Б классов успешно сдали данный предмет (одна выпускница 11А не перешла порог по предмету – Годович Варвара). Средний балл результатов учащихся профильных классов 11А и 11Б составил 70,4 балла. Средний балл по лицей составляет 68,9 балла. Еще одна ученица 11Г (и/м) Дергалина Екатерина не преодолела порог по предмету (28 баллов). Положительным результатом можно отметить, что 20,3% выпускников выполнили работу по обществознанию выше 80 баллов и 4 человека написали экзамен более чем на 90 баллов, что составляет 7,4% от количества сдающих.

### Сравнительная диаграмма по обществознанию



Результаты 2022 года по обществознанию на 2,4 балла выше результатов лицея в прошлом году и на 2,7 балла выше средне городских показателей. Таким образом, уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея по обществознанию находится на достаточном уровне.

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набранных балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	76	41,8	66,5	4	5,3	25	32,8	30	39,5	17	22,4	47	61,8
2022	69	39,5	68,9	2	2,9	15	21,7	39	56,5	13	18,9	47	68,1

### Результаты ЕГЭ по литературе в 2022 году

Единый государственный экзамен по литературе 2021-2022 учебном году сдавали 3 выпускницы 11-х классов. Минимальный порог по предмету составил 32 балла.

Количество выпускников	Средний балл	Баллы от 80 до 89	Баллы выше 90	Учитель
11А / 1 чел	63	-	-	Баширова Ю.В.
11Б / 2 чел	62,5	-	-	Баширова Ю.В.
3 чел	62,7	-	-	

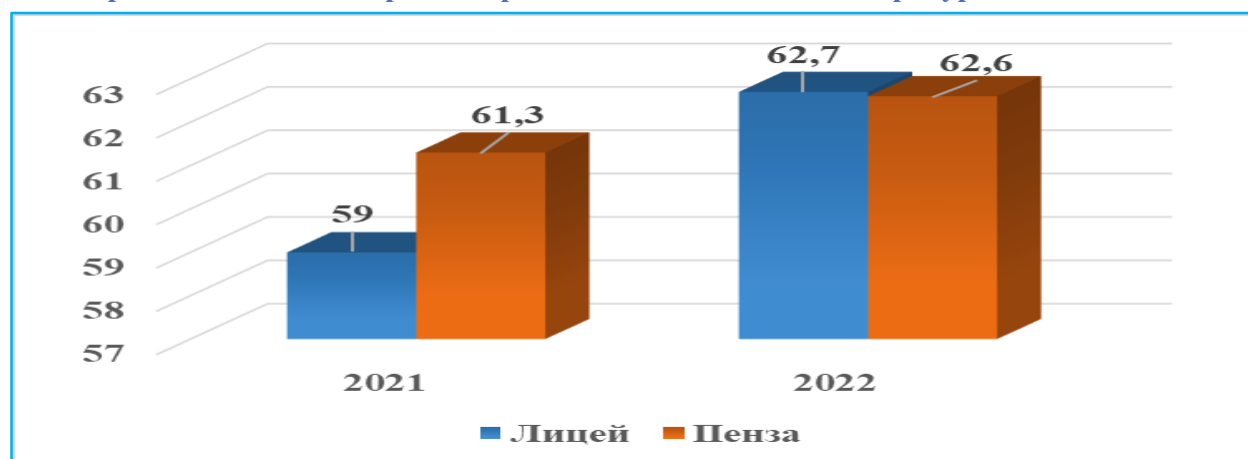
Минимум баллов – 57 балла (Фирсова Маргарита, 11Б)

Максимум баллов – 68 баллов, (Рубцова Анастасия, 11Б)

Данный предмет выбрали 3 выпускницы. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить, что средний балл по предмету на 3,7 балла выше. Средний балл по предмету в Пензе – 62,6 балла (показатель лицея выше на 0,1 балла).

Год	Кол сдававших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Количество участников с результатом ниже уровня минимального количества баллов		С результатом от минимального количества до 60 баллов		С результатом от 61 до 80 баллов		С результатом от 81 до 100 баллов		Набранных балл выше среднего по региону	
				Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021	4	37,8	59	0	0	2	50	2	50	0	0	2	50
2022	3	43,3	62,7	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	2	66,7

### Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по литературе



## Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2022 году включала 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике; и 2 экзамена по предметам по выбору. Результаты ГИА-9 по сдаваемым предметам влияли на выставление отметок в аттестат об основном общем образовании.

Всего в 2022 году 9 класс заканчивали 136 человек, все были допущены к прохождению ГИА. Однако в основной период ГИА не все получили аттестат об основном общем образовании – ученики Подосинников Михаил (9д класс), Волкова Виктория (9д класс) дважды получили отметку «неудовлетворительно» на экзамене по предмету по выбору (Подосинников М. по обществознанию, Волкова В. по химии). В соответствии с Порядком проведения ГИА данные учащиеся повторно сдавали экзамены по предметам в досрочный период в сентябре 2022г. и получили аттестаты об основном общем образовании

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	В том числе сдавших экзамен на отметку								Средний экзаменационный балл	Средний отметочный балл	Уровень обученности, %		
			«5»		«4»		«4» и «5»		«3»					«2»	
			чел	%	чел	%	%	чел	%	чел				%	
9а	Окорокова Е.Л.	27	7	25,9	15	55,6	81,5	5	18,5	0	0	26,2	4,07	100	
9б	Ситников В.М.	23	5	21,7	8	34,8	56,5	10	43,5	0	0	24,74	3,78	100	
9в	Окорокова Е.Л.	30	14	46,7	12	40,0	86,7	4	13,3	0	0	27,33	4,33	100	
9г	Окорокова Е.Л.	30	12	40,0	14	46,7	86,7	4	13,3	0	0	26,97	3,87	100	
9д	Ситников В.М.	26	3	11,5	11	42,3	53,8	12	46,2	0	0	24,38	3,65	100	
Итого		136	41	30,1	60	44,1	74,2	35	25,8	0	0	26,02	4,04	100	
Пенза							69,4					25,4	3,9	97,7	

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9 классов государственным образовательным стандартам. Все выпускники лицея справились с экзаменационной работой по русскому языку (уровень обученности – 100%). В Пензе первоначально выполнили экзаменационную работу на отметку «2» 156 выпускников.

74,5 % выпускников лицея выполнили работу на «4» и «5» (в прошлом 2021 г качество знаний по лицее 75,4%). Наилучшие показатели количества выпускников, получивших на экзамене оценки «хорошо» и «отлично», наблюдаются в 9а,9в,9г классах – учащиеся показали высокий уровень качества знаний выше 80%; самые низкие показатели – в 9д классе (53,8%). Три класса (9а,9в,9г) показали средний общий экзаменационный балл выше общегородского, 9б,9д классы – ниже общегородского. Средний отметочный балл выше общегородского в двух классах (9а,9в), в трех классах (9б, 9г, 9д) ниже общегородского.

По всем показателям (% учащихся на «4» и «5», средний экзаменационный балл, средний отметочный балл, уровень обученности) выпускники лицея показали результаты выше: средний общий экзаменационный балл по лицее выше общегородского на 0,6 балла,



средний отметочный балл выше общегородского на 0,14 балла, качество знаний выше общегородского на 4,8%.

Учебный год	% учащихся на «4» и «5»	Средний отметочный балл	Средний экзаменационный балл
2018-19	80,4	4,21	31,5
2020-21	75,4	4,0	25,7
2021-22	74,2	4,04	26,0

Результаты 2022 г показывают незначительное изменение всех показателей по сравнению с 2021 годом.

#### Результаты успешности участия выпускников 9-х классов в ГИА (ОГЭ) в 2022г по русскому языку

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Русский язык (лицей)	70,0	25,0	5,0
Русский язык (г. Пенза)	56,2	32,7	11,1

В целом по лицее количество выпускников, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую отметку, на 13,8% выше общегородского показателя. Количество выпускников, улучшивших на экзамене по русскому языку годовую отметку, ниже на 7,7% от общегородского показателя. Количество выпускников, ухудшивших на экзамене по русскому языку годовую отметку, более чем в два раза лучше общегородского показателя.

#### Сравнительные показатели результатов обучения выпускников 9 классов по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
2018-19	184	66,8	27,7	5,5
2020-21	195	63,4	25,4	11,2
2021-22	136	70,0	25,0	5,0

Данные таблицы свидетельствуют о повышении в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами 2020 – 2021 учебного года показателя % выпускников, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую отметку (на 6,6 %); сохранении показателя % выпускников, улучшивших на экзамене годовую отметку; понижении показателя % выпускников, ухудшивших на экзамене годовую отметку (на 6,2%).

#### Результаты ОГЭ по математике

Экзамен по математике в форме ОГЭ включает задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Второй год на экзамене по математике учащиеся получают только одну отметку – по математике (раньше были еще отметки по алгебре и геометрии). Оценка

по математике влияет на оценку в аттестате: оценка в аттестат получается как среднее арифметическое оценки по математике за экзамен и годовых оценок по алгебре и геометрии.

**Сравнительные данные по математике в форме ОГЭ (без результатов повторной пересдачи)**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	В том числе сдавших экзамен на отметку										Средний экзаменационный балл	Средний отметочный балл	Уровень обученности, %
			«5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»					
			чел	%	чел	%	%	чел	%	чел	%				
9а	Хальметова Н.Х.	27	1	3,7	9	33,3	37,0	16	59,3	1	3,7	9,89	3,29	96,3	
9б	Хальметова Н.Х.	23	3	13,0	10	43,5	56,5	7	30,5	3	13,0	15,52	3,78	87,0	
9в	Хальметова Н.Х.	30	5	16,7	14	46,7	63,4	10	33,3	1	3,3	16,43	3,77	96,7	
9г	Хальметова Н.Х.	30	7	23,3	13	43,3	66,6	9	30,1	1	3,3	16,20	3,87	96,7	
9д	Кулаков А.В.	26	0	0	6	23,1	23,1	14	53,8	6	23,1	12,0	3,0	76,9	
Итого		136	16	11,8	52	38,2	50,0	56	41,2	12	8,8	14,08	3,53	91,2	
Пенза															

Первоначально 50 % выпускников лицея выполнили работу на «4» и «5».

Наилучшие показатели количества выпускников, получивших на экзамене оценки «хорошо» и «отлично», наблюдаются в 9в,9г классах – показан достаточный уровень качества знаний (63,4% и 66,6%); самые низкие показатели – в 9д классе (23,1%).

Первоначально не справились с экзаменационной работой по математике 12 человек (8,8%), в прошлом году 25 уч-ся (12,6%).

Класс	ФИ уч-ся, первоначально получивших на ГИА по математике оценку «2»
9а	Петрова А.
9б	Долгополова А., Мамаджонов М., Сафронова А.
9в	Пузарин Я.
9г	Ругина А.
9д	Волкова В., Денисова А., Куркина К., Лоскутова Я., Подосинников М., Рябова Э.

В Пензе первоначально выполнили экзаменационную работу на отметку «2» 668 выпускников.

**Сравнительные данные по математике в форме ОГЭ (с результатами повторной пересдачи)**

	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5», %	Средний экзаменационный балл	Средний отметочный балл	Уровень обученности %
Математика (лицей)	53,0	14,6	3,65	100
Математика (г. Пенза)	47,4	14,4	3,5	94,6

При повторной сдаче ГИА по математике в резервный день в июле все 12 человек преодолели минимальный порог.

Классы 9б,9в,9г показали результаты выше общегородских по показателям: % учащихся на «4» и «5», средний общий экзаменационный балл, средний отметочный балл; результаты, учащиеся 9а,9д класса – ниже общегородских показателей.

По лицу качество знаний выше общегородского на 5,6% средний экзаменационный балл практически совпадает с общегородским, средний отметочный балл выше общегородского на 0,15 балла.

Учебный год	% учащихся на «4» и «5»	Средний отметочный балл	Средний экзаменационный балл
2018-19	77,7	3,96	17,61
2020-21	56,6	3,61	15,31
2021-22	53,0	3,65	14,58

Результаты 2022 г показывают по сравнению с 2021 годом понижение показателей: % учащихся на «4» и «5» - на 3,6%, средний экзаменационный балл – на 0,73 балла.

Средний отметочный балл почти не изменился.

Результаты успешности участия выпускников 9-х классов в ГИА (ОГЭ) в 2022г по математике

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика (лицей)	64,2	11,0	24,8
Математика (г. Пенза)	63,6	9,5	26,9

Показатели по лицу % выпускников, подтвердивших, улучшивших, ухудшивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ, практически совпадают с аналогичными общегородскими показателями (по лицу чуть лучше).

### Сравнительные показатели результатов обучения выпускников 9 классов по математике

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
2018-19	184	77,7	16,8	5,5
2020-21	193	70,5	10,9	18,6
2021-22	136	64,2	11,0	24,8

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 учебном году уменьшилось на 6,3% количество учащихся 9-х классов лицея, которые подтвердили годовую отметку по математике; практически сохранилось процентное количество учащихся, которые улучшили годовую отметку по математике; увеличилось на 6,2% количество учащихся, которые ухудшили годовую отметку по математике.

## Результаты экзаменов по выбору

Экзаменационные предметы	Учитель	9а	9б	9в	9г	9д	Итого	
		количество выпускников, сдававших экзамены						
		чел	чел	чел	чел	чел	чел	% от общего кол-ва
Физика	Калагина О.И.	9	5	3	5	3	25	18,4
Информатика	Качанова Э.О. Ашакина Г.С.	18	17	18	21	23	97	71,3
История	Кот И.Л.	2	0	0	1	0	3	2,2
Обществознание	Кот И.Л. Сергеева Т.В.	13	16	15	20	18	82	60,3
Химия	Казаева Р.С. Сидоркина Л.А.	5	4	6	0	5	20	14,7
Биология	Кошелькова О.Л.	4	3	9	1	2	19	14,0
Английский язык	Журавлева Е.Ю. Иголина Н.Н.	2	0	6	11	1	20	14,7
География	Бояров А.А.	0	1	3	0	0	4	2,9
Литература	Окорокова Е.Л.	1	0	0	1	0	2	1,5

Наиболее популярными предметами у выпускников 9-х классов 2022г традиционно являлись информатика (97 чел.), обществознание (82 чел.), биология (19 чел.), химия (20 чел.), физика (25 чел.), что связано прежде всего с открытием в параллели будущих 10-х классов социально-экономического, информационно-математического, физико-математического и химико-биологического профильных направлений. 20 выпускников сдавали английский язык.

## Сравнительные показатели результатов обучения выпускников 9 классов по экзаменам по выбору

	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
2018-19	64,4	22,0	13,6
2020-21	73,4	8,4	18,2
2021-22	56,25	5,88	37,87

По сравнению с результатами 2021 года (тогда учащиеся вместо ГИА писали контрольные работы по предметам по выбору) на 17,1% уменьшился показатель % выпускников, подтвердивших свой годовой результат по предметам по выбору; на 2,5% уменьшился показатель % выпускников, улучшивших свой годовой результат по предметам по выбору; почти в 2 раза (на 19,7%) увеличился показатель % выпускников, ухудшивших свой годовой результат по предметам по выбору; что свидетельствует о недостаточной объективности выставления четвертных и годовых отметок учителями-предметниками.

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
Физика	25	48,0	4,0	48,0
Информатика и ИКТ	97	58,8	1,0	40,2

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен (человек)	% выпускников, подтвердивших свою годовую отметку	% выпускников, улучшивших свой годовой результат	% выпускников, ухудшивших свой годовой результат
История	3	66,7	0	33,3
Обществознание	82	57,3	11,0	31,7
Химия	20	50,0	20,0	30,0
Биология	19	68,4	5,3	26,3
Английский язык	20	40,0	0	60,0
География	4	75,0	0	25,0
Литература	2	0	0	100
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>56,25</b>	<b>5,88</b>	<b>37,87</b>

Самый высокий показатель % выпускников, подтвердивших на ГИА знания по предмету по выбору, продемонстрирован по биологии (68,4%, 13 чел. из 19 чел), географии (75%, 3 чел. из 4 чел), истории (66,7%, 2 чел. из 3 чел). На ГИА по всем предметам были ученики, которые ухудшили на экзамене годовой результат по предмету. Наибольшее количество выпускников, ухудшивших годовой результат, отмечается по литературе (2 чел. из 2 чел.), английскому языку (60%, 12 чел. из 20 чел.), физике (48%, 12 чел. из 25), информатике (40,2%, 39 чел. из 97).

Экзаменационные предметы	9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
	«4» и «5» на экзаменах по выбору (без результатов повторной пересдачи)											
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физика	4	44,4	3	13,0	1	33,3	1	20,0	2	66,6	11	44,0
Информатика	12	66,7	7	30,4	11	61,1	13	61,9	9	40,9	52	53,6
История	1	50,0	-	-	-	-	0	0	-	-	1	33,3
Обществознание	9	69,2	6	26,1	10	66,7	10	50,0	5	27,8	40	48,8
Химия	1	20,0	3	13,0	6	100	-	-	1	20,0	11	55,0
Биология	3	75,0	3	13,0	8	88,9	1	100	1	50,0	16	84,2
Английский язык	2	100	-	-	6	100	8	72,7	-	-	16	80,0
География	-	-	1	4,3	2	66,7	-	-	-	-	3	75,0
Литература	0	0	-	-	-	-	0	0	-	-	0	0

Показатели количества учащихся, сдавших экзамены по выбору на оценки «хорошо» и «отлично», находятся на высоком уровне по биологии (84,2%), английскому языку (80%), географии (75%); на допустимом уровне по химии (55%), информатике (53,6%); на низком уровне по обществознанию (48,8%), физике (44%); низком уровне по истории (33%); критическом уровне по истории (33,3%), литературе (0%).

Учебные предметы	Количество учащихся «4» и «5» (%)			
	Лицей № 2			г. Пенза
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Физика	86,7	100	44,0	50,2
Информатика	66,4	78,8	53,6	49,5
История	100	-	33,3	67,0
Обществознание	57,4	73,8	48,8	39,2

Учебные предметы	Количество учащихся «4» и «5» (%)			
	Лицей № 2			г. Пенза
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Химия	82,4	84,6	55,0	75,9
Биология	95,2	100	84,2	53,6
Английский язык	86,4	100	80,0	86,1
География	100	-	75,0	55,4
Литература	-	-	0	76,2

Показатели количества учащихся, сдававших ГИА на оценки «хорошо» и «отлично» в 2022 г., понизилась по всем предметам по сравнению с контрольной работой в 2021 г.

Процент количества учащихся, получивших на экзаменах по выбору в рамках государственной итоговой аттестации оценки «4» и «5», выше общегородского по предметам: биология (на 30,6%), география (на 19,6%), информатика (на 4,1%), обществознание (на 9,6%); ниже общегородского: по литературе (на 76,2%), по истории (на 33,7%), по химии (на 20,9%), по английскому языку (на 6,1%), по физике (на 6,2%).

Учебные предметы	Средний отметочный балл			
	Лицей № 2			г. Пенза
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Физика	4,13	4,5	3,6	3,6
Информатика	3,93	3,98	3,7	3,6
История	4,33	-	3,3	3,8
Обществознание	3,64	3,94	3,6	3,4
Химия	4,18	4,31	3,8	4,2
Биология	4,33	4,7	4,0	3,6
Английский язык	4,23	5,0	4,1	4,4
География	4,50	-	4,0	3,6
Литература	-	-	3,0	4,0
ИТОГО			3,7	3,6

Средний отметочный балл ГИА по предметам по выбору по лицее составил 3,7 (по городу 3,6). Средний отметочный балл по лицее выше общегородского наблюдается по четырем предметам: информатика, обществознание, биология, география; равен общегородскому по физике; ниже общегородского по четырем предметам: история, химия, английский язык, литература.

**Данные о среднем отметочном балле на ГИА в 2022 г. в сравнении с 2021г. показывают снижение по всем предметам.**

Учебные предметы	Средний балл по количеству заданий			
	Лицей № 2			г. Пенза
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2022 г.
Физика	27,13	31,75	22,36	24,1
Информатика	13,96	12,67	11,38	10,8
История	33,67	-	19,66	23,1
Обществознание	25,32	27,0	22,07	21,9
Химия	23,68	26,57	23,75	27,2
Биология	33,90	34,13	30,25	25,9

Учебные предметы	Средний балл по количеству заданий			
	Лицей № 2			г. Пенза
	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2022 г.
Английский язык	50,45	48,22	53,25	55,8
География	25,5	-	24,0	19,1
Литература	-	-	23,5	31

Данные о среднем экзаменационном балле в 2022 г. в сравнении с результатами контрольной работе 2021 г. показывают снижение по всем предметам, кроме английского языка.

В 2022 г. первоначально в основной период 10 выпускников получили неудовлетворительные оценки на ГИА по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	ФИ уч-ся, получивших на ГИА оценку «2»
Обществознание	Кот И.Л.	Пивцайкин (9а), Кайманов (9д), Подосинников М. (9д), Рябова Э. (9д), Тиньгаева З. (9д)
	Сергеева Т.В.	Ругина А. (9г)
Информатика	Качанова Э.О.	Пузарин Я (9в)
	Ашакина Г.С.	Дорошев (9д)
Химия	Сидоркина Л.А.	Зими́на (9а), Волкова В.(9д)

Данные учащиеся повторно сдавали экзамен по предмету по выбору в резервный день основного периода. Из 10 выпускников 8 учащихся на пересдаче получили удовлетворительные и хорошие отметки. Два выпускника Подосинников М. и Волкова В. повторно получили неудовлетворительные оценки. Они сдавали экзамены по предмету в дополнительный период 15 сентября 2022г. и получили аттестат.

**Результаты успешности участия выпускников 9-х классов лицея в ГИА в 2022г. (количество учащихся, получивших 12 и более баллов по трем экзаменам)**

9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
Количество / % учащихся, получивших 12 и более баллов по трем экзаменам											
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	40,7	9	43,37	20	66,7	12	40,0	6	23,1	58	42,6

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Обучающиеся 1-7 классы учатся по пятидневной учебной неделе, 8-11 классы – по шестидневной.

Учебный план школы учитывает потенциальные возможности, интересы и запросы учащихся и их родителей, направлен на качественное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает условия для всестороннего развития учащихся, реализации их способностей и подготовки к получению высшего образования.

Ведущей идеей конструирования образовательной программы в V-XI классах является углубленное изучение предметов физико-математического, информационно-математического, социально-экономического или химико-биологического профилей.

Уроки продолжаются по 45 минут. Исключение сделано для первоклассников: для них уроки длятся 30 минут в первом полугодии и 40 минут – во втором. продолжительность перемен – 15 минут. Начало занятий в 8-30, занятия осуществляются в двух корпусах. 1-6 классы – в корпусе №1, 7-11 классы – в корпусе №2.

Язык преподавания – русский.

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 30 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2-7,	1	45	5	34
8, 10,	1	45	6	34
9, 11	1	45	6	33

Профили обучения и предметы на углубленном уровне в 10-11 классах:

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся на конец 2021 года	Количество обучающихся на конец 2022 года
Социально-экономический	Математика, экономика, право	121	91
Естественнонаучный	Математика, физика	51	16
	Химия, биология	16	29
Технологический	Математика, информатика	54	76

В 8-9 классах реализуется предпрофильное обучение. Реализуемый профиль: социально-экономический, естественнонаучный, технологический, универсальный.

### **Анализ работы МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы обучатся 10 детей с ОВЗ, из них 6 человек в начальной школе, 4 человека в основной школе.

На каждого ребенка с ОВЗ ведется документация (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ОВЗ, мы обеспечили следующие условия:

- организовали работу постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечили психолого-педагогическим сопровождением детей;

- привлекли родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)



-создали соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- 1) Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения, развития и социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ
- 2) Создание предметно-развивающей среды и материально-техническое оснащение;
- 3) Обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

1) В начальной школе лица 2 ребенка обучается по АООП НОО в рамках ФГОС для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 2 ребенка обучается по АООП НОО в рамках ФГОС для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 2 ребенка обучается по АООП НОО в рамках ФГОС для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

В основной школе 4 ребенка обучается по АООП ООО в рамках ФГОС для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогам-психологам. Грицай Н.В. и Мацупко Т.С. обеспечивают психологическое сопровождение учащихся данной категории на всех этапах обучения, результатом которого является создание условий для развития ребёнка, овладения им определенным видом деятельности и поведением, формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные и социальные аспекты. Для детей с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности данной категории детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психологов с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- Учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);

специальные технические средства обучения (интерактивная доска, планшеты). Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями (законными представителями) расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

Администрация лицея, учителя, педагоги – психологи создают систему комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2) Предметно-развивающая среда – это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством и соответствующая особенностям и потребностям всех групп учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда лицея соответствует адаптированной образовательной программе, а также возрастным особенностям детей.

При организации предметно-развивающей среды для учащихся с ОВЗ учитываются следующие принципы:

- трансформируемость предполагает возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей и потребностей детей;

- полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, дидактических материалов;

- вариативность предполагает периодическую смену дидактического материала, появление новых предметов, которые стимулируют познавательную, исследовательскую, игровую и двигательную активность детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для детей, в том числе детей с ОВЗ;

- безопасность предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учебное пространство в лицее представлено следующими компонентами:

Учебная зона.

Парты и стулья трехуровневые, регулируются в соответствии с ростом учащихся, парты легко переставить, объединять или отодвигать. Во многих кабинетах лицея установлено мультимедийное оборудование. Шкафы в некоторых кабинетах отделяют учебное пространство от игрового, в них размещены книги для чтения во внеурочное время, тетради, принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Пространство сочетает строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

Игровая зона.

Игровые зоны представлены в учебных кабинетах начальной школы, а также в кабинетах групп продленного дня. В игровой зоне - детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне, здесь можно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

Спортивно-оздоровительная зона.

Спортивно-оздоровительная зона представлена в лицее двумя спортивными залами, бассейном и ФОКом. Кроме того, на территории 1 корпуса организована игровая площадка и спортивная зона. Все спортивные объекты оснащены современным оборудованием.

Информационная зона.

Информационная зона располагается по периметру кабинетов, в коридорах и в фойе и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, Пензенской области, города Пензы, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. На стендах размещаются детские творческие работы.

Каждая зона насыщена дидактическими материалами и оборудованием, позволяющим организовать разные виды деятельности.

3) Один из направлений работы психолого-педагогической службы лицея является консультирование родителей детей с ОВЗ. Повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для родителей педагогами-психологами разработаны методические рекомендации по детско-родительскому взаимодействию в домашних условиях, а также по проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Помимо запланированных, педагоги-психологи проводят консультации также и по запросу самих родителей.

Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь целей: повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка. А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что и является основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Выводы:** Подводя итоги учебного года и выполнение задач, поставленных перед коллективом лицея в 2021-2022 учебном году, можно сказать о стабильном качестве образования. Педагоги лицея продолжают работать с использованием индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся, передовых технологий обучения. Учителя, используя эффективные формы и методы обучения, разрабатывали индивидуальные учебные планы для одарённых детей и учеников, испытывающих трудности в обучении.

#### **Перспективы деятельности:**

- Проводить предметную диагностику, позволяющую отслеживать не только результат развития ребёнка, но и сам процесс, предвидеть трудности, определять их причины, находить способы профилактики и коррекции;

- Эффективно использовать современные образовательные технологии, влияющие на развитие мотивации учащихся, особенно использование цифровых образовательных ресурсов.

## **У.Оценка востребованности выпускников**

### **Занятость выпускников 9-х классов**

Численность выпускников 9-х классов	Численность выпускников 9-х классов, получивших	Численность выпускников 9-х классов, не получивших	Численность выпускников 9-х классов, не	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации
-------------------------------------	---	--	---	---

	аттестат с отличием	аттестат об основном общем образовании	преодолевших порог по одному и более предметам (в основной период ОГЭ)	(СПО) или на профильное обучение по программам среднего общего образования:	
				в профессиональные образовательные организации (СПО)	на профильное обучение по программам среднего общего образования (данной школы)
136	15	0	2	38	91

Численность выпускников 9-х классов, поступивших в организации профессионального образования (СПО) на:		Численность выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО:		
бюджетной основе	внебюджетной основе	Пензенской области	других регионов РФ	за рубеж
19	19	34	4	0

### Поступили в организации профессионального образования выпускники 11-х классов

Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем образовании	Численность выпускников 11-х классов, заявленных как претенденты на медаль "За особые успехи в учении"	Численность выпускников 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	Численность выпускников, сдававших ЕГЭ по:			Численность выпускников 11-х классов, преодолевших порог по обязательным предметам (в основной период ЕГЭ)	Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в соответствии с профилем
			русскому языку	математике (профиль)	математике (база)			
140	21	21	140	104	36	0	140	133

### Занятость выпускников 11-х классов

Численность выпускников 11-х классов, поступивших в организации среднего профессионального или	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в организации СПО на:	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в организации СПО:	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в организации ВПО	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в организации ВПО:	Численность выпускников 11-х классов, поступивших по целевому направлению:
--	---	--	---	--	--

высшего профессионального образования:							на:							
в организации СПО	в организации ВПО	бюджетной основе	внебюджетной основе	Пензенской области	других регионов РФ	за рубежом	бюджетной основе	внебюджетной основе	Пензенской области	других регионов РФ	за рубежом	на основании договора с органами исполнительной власти	на основании договора с предприятиями или организациями	в рамках государственных программ
8	132	8	0	8	0	0	126	6	81	50	1	0	2	0

### География поступления выпускников 11-х классов

Классы	Кол-во Выпускников	Количество выпускников поступивших в					Бюджет	Внебюджет	Не поступили
		ВУЗы			ССУЗы	ВС РФ			
		ПЕНЗА	РОССИЯ	Др. страна					
11А	34	23 ПГУ -17 Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве РФ – 5 ПГТУ -1	7 Самара – 1 Москва – 3 Саратов – 1 СПб - 2	1 Казахстан, г. Астана	-	-	13	18	3 Котельникова Ивлиев Березина
11Б	32	16 ПГУ- 12 Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве РФ – 2 ПГТУ – 1 ПГУАС -1	16 Москва – 13 Нижний Новгород – 2 Саратов -1	-	-	-	21	11	-
11В	25	10 ПГУ – 9 Пензенский Государственный Аграрный Университет - 1	14 Москва – 6 СПб – 3 Казань – 1 Самара – 1	-	-	-	23	1	1 Дубровин

Классы	Кол-во Выпускников	Количество выпускников поступивших в					Бюджет	Внебюджет	Не поступили
		ВУЗы			ССУЗы	ВС РФ			
		ПЕНЗА	РОССИЯ	Др. страна					
			Сызрань – 1 Саратов – 1 Тюмень – 1						
11Г	23	9 ПГУ – 7 Пензенский филиал Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского - 2	9 Санкт-Петербург -1 Нижегород -1 Москва - 4 Казань - 1 Саратов – 1 Пермь – 1	3 Пензенский медицинский колледж – 1 Колледж Московского университета им. С.Ю. Витте - 1 Колледж при Пензенском государственном университете - 1			15	6	2 Максимова Нуждова
11Д	26	21 ПГУ – 18 ПГУАС – 2 ПГТУ - 1	4 СПб – 1 Москва - 3	-	-	-	22	3	1 Трусова
Всего	140								

Выпускники лицея продолжили своё образование в высших учебных заведениях:

г.Пенза - 79 человек / 56,4 % :

ПГУ- 63 человека

ПГУАС – 3 человек

Финансовый университет при Правительстве РФ -7

ПГТУ- 3 человек

Пензенский филиал Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского – 2

Пензенский Государственный Аграрный Университет – 1

Другие города – 50 человек/35,7%:

Москва - 29 человек

С-Петербург – 7 человек

Казань – 2 человека

Саратов - 4 человека

Самара – 2 человека

Нижегород – 3 человека

Сызрань – 1 человек

Тюмень – 1 человек

Пермь – 1 человек

Другая страна (Казахстан) - 1 человек

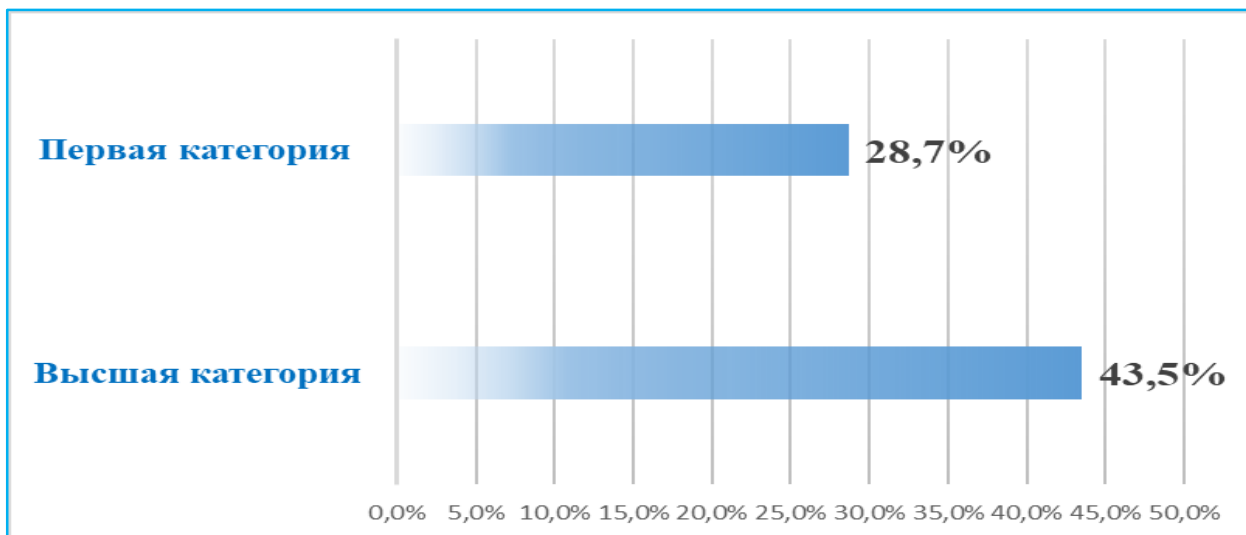
## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы образовательную деятельность осуществляли 115 педагогических работников (из них 94 учителя). Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Особую роль в Лицее играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывают помощь педагоги-наставники. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Следует отметить, что в Лицее создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии; организация и контроль образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; четкое распределение функциональных обязанностей; систематическое повышение квалификации педагогических работников.

В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чем свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции:

№ п/п	Должность, предмет	№ строки	Численность работников, имеющих квалификационные категории			
			из них			
			Высшую	Первую	Подтверждено соответствие занимаемой должности	не имеют категории
1		2	3	4	5	6
1	Численность работников – всего (сумма строк 2, 6, 37, 38)	1	55	33	10	62
2	в том числе: руководящие работники – всего (сумма строк 3-5)	2	5	0	2	1
3	из них: директор	3	0	0	1	0
4	заместители директора	4	5	0	1	1
5	руководитель филиала	5	0	0	0	0
6	педагогические работники - всего (сумма строк 7, 28-36)	6	50	33	8	24
7	в том числе: учителя – всего (сумма строк 8-18, 22-27)	7	46	31	1	16



Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

- до 30 лет - 23 педагогических работников - 20% (25% в 2021 году)
- до 40 лет - 25 педагогических работников - 21,7% (15, 8% в 2021 году)
- до 50 лет - 24 педагогических работников - 20,9% (22,5% в 2021 году)
- свыше 50 лет - 43 педагогических работника - 37,4% (36, 6% в 2021 году)

#### Стаж работы

№ п/п	Должность, предмет	№ строки	Всего (сумма столбцов 4-9 и равна)	Из ст. 3 – имеют общий стаж работы, лет					
				до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 37, 38)	1	160	4	10	22	17	23	84
2	в том числе: руководящие работники – всего (сумма строк 3-5)	2	8	0	0	0	1	0	7
3	из них: директор	3	1	0	0	0	0	0	1
4	заместители директора	4	7	0	0	0	1	0	6
5	руководитель филиала	5	0	0	0	0	0	0	0
6	педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28-36)	6	115	4	8	17	11	16	59
7	в том числе: учителя–всего (сумма строк 8-18, 22-27)	7	94	2	6	14	8	12	52

Повышения профессиональной компетентности педагогов стала особенно необходимым в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и СОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС. Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

В план прохождения курсовой подготовки по персонифицированной системе на 2022 год было включено 43 педагогических работника. Всего в течение 2022 года курсовую подготовку прошли 75 педагогических работников.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема «Персонализация образовательного процесса как инструмент развития ключевых компетенций и навыков 21 века в цифровой образовательной среде лица».

Цель: создание условий для предоставления качественного образования каждому ребенку в рамках инновационной образовательной среды.

Задачи:



- совершенствование системы мониторинга образовательного процесса;
- содействие совершенствованию личностных качеств педагогов, наиболее полному использованию потенциала, отработке профессиональных навыков через тренинги, конкурсы, открытые занятия, творчество, мастер-классы;
- создание условий для реализации личностных функций педагогов, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической – методической, воспитательной системы через семинары, самообразование;
- оказание методической помощи педагогам при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности, а, также, при аттестации на квалификационную категорию;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей математики;
- МК учителей физики и информатики
- МК учителей иностранного языка;
- МО учителей химии, биологии и географии;
- МО учителей начальной школы;
- МК учителей физической культуры и ОБЖ.

Одной из главных задач программы развития лицея является - создание оптимальных условий наиболее способным и одаренным обучающимся для реализации индивидуальных творческих запросов развития, навыков научной работы.

В 2022 году продолжена реализация лицейской программы по работе с одаренными детьми «Одаренные дети – будущее России». Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, на обучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами лицея;
- информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- поддержка педагогами лицея одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация научного общества учащихся;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,
- организация лицейских мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей, учащихся лицея;
- создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;
- организация педагогического всеобуча «Внимание, одарённый ребёнок!»;
- мониторинг формирования банка данных «Достижения учащихся лицея».

За последние 15 лет по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах 25 лицеистов были награждены премиями для поддержки талантливой молодежи.

- В декабре 2021 года Карпеев Андрей стал стипендиатом главы администрации города Пензы, а это в общей численности 22 лицеиста, был награжден стипендией главы администрации города Пензы для поддержки талантливой молодежи за высокие результаты в научно-исследовательской деятельности.
- В декабре 2020 года Варганов Лев, 11 класс, стипендиат главы администрации города Пензы;
- В декабре 2019 году Кривоносов Андрей, 10 класс, был награжден премией главы администрации города Пензы;
- В декабре 2016 и 2018 года Морозова Елена, выпускница лицея, и Новичкова Юлия, 10 класс, стали стипендиатами данных премий;
- В декабре 2015 года Захарова Анна, 10 класс, была награждена стипендией главы администрации города Пензы (приказ № 856 от 21.07.2015);
- В декабре 2014 года Сурков Иван, 9 класс, был награжден стипендией главы администрации города Пензы, а также выпускница лицея Васякина Виктория также была награждена премией главы администрации города Пензы (приказ № 856 от 21.07.2014);
- В декабре 2013 года выпускник лицея Попов Георгий, 11 класс, награжден премией для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2013г. в размере 20 тысяч рублей;
- В 2013 году Арутюнян Анна, 10 «А» класс, лауреат премии главы администрации города Пензы по поддержке талантливой молодежи, установленной постановлением администрации г. Пензы от 06.08.20-13г. № 861 «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в городе Пензе»;
- В 2012 году Лесников Владислав, 10 «Б» класс, награжден премией талантливой молодежи за достижения в области образования, и др.

Важнейшей составляющей работы с одаренными детьми является вовлечение их к участию в научных мероприятиях различного уровня. 2021-2022 учебный год продолжил традицию высоких достижений прошлого учебного года по результативности участия во Всероссийский мероприятиях.

За прошедший 2021-2022 учебный год 1344 школьников приняли участие в различных творческих, интеллектуальных, технических мероприятиях, из них 546 стали в них победителями, призерами и лауреатами, что практически на 30% выше результатов прошлого учебного года.

Уровень мероприятий	Количество победителей, призеров и лауреатов	Количество участников
<b>Интеллектуальные мероприятия</b>		
Международный уровень	41	220
Федеральный уровень	316	679
Региональный уровень	94	176
Муниципальный уровень	95	269
<b>ИТОГО</b>	<b>546</b>	<b>1344</b>

Число одаренных детей составляет в % от общего числа учащихся по школе: 29%.

### Всероссийская олимпиада школьников г. Пензы в 2021/2022 учебном году

I (школьный) этап	II (городской) этап	III (областной) этап
Количество учебных предметов: 20 Количество участников: 789 уч-ся	Количество учебных предметов – 18 Количество участников – 62 чел.	Количество учебных предметов – 10 Общее количество участников от города – 15 чел. Из них:

Количество победителей и призеров: 285 уч-ся	Количество победителей и призеров – 31 чел. В том числе: победителя – 4 чел. призеры – 27 чел. «Лучшая десятка» – 20 чел.	победителей – 1 чел. призеров – 2 чел. награжденных грамотой «За особые успехи» – 2 чел.
--	---	--

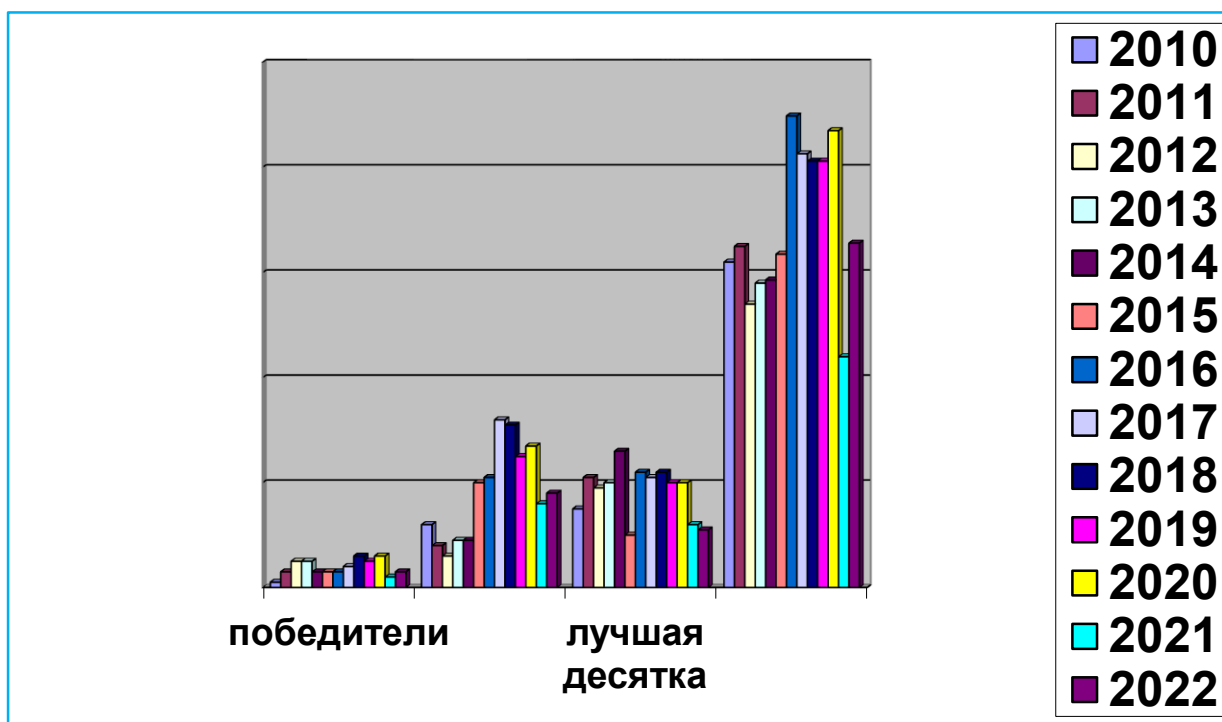
На городской олимпиаде младших школьников команду лицея представляло 4 школьника, из них один стал победителем, один участником олимпиады.

Итого успешность участия составила 25%, позитивная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

На городской олимпиаде старших школьников команду лицея представляло 58 человек, причем 4 человека неоднократно, принимали участие в 20 предметных олимпиадах. Из них 4 учащихся в 4 предметных олимпиадах стало победителями, 27 учеников стал призерами, 20 лицеистов вошли в состав «Лучшей десятки». Успешность участия составила 87%.

Наметилась ярко выраженная положительная тенденция - сохранилось количество учащихся, ставших победителями, призерами и вошедших в число «Лучшей десятки».

**Успешность выбора учащихся на муниципальный этап со стороны педагогов-предметников:**



Анализируя результаты, следует сделать следующие выводы:

1. В 9 из 18 предметных олимпиад предметам учащиеся показали достаточно высокий уровень результативности при выполнении заданий олимпиады.
2. Говоря о положительных тенденциях прошедших олимпиад, можно отметить высокую результативность команды учащихся в олимпиадах по математике, физике, английскому языку, французскому языку, праву.
3. Второй год ребята демонстрируют высокие результаты в предметной олимпиаде по французскому языку.

4. Стабильные результаты идут в олимпиадах по физике, праву, литературе, биологии.

5. Идет снижение показателей результативности в олимпиадах по информатике, химии, обществознанию, географии.

6. Есть предметы, в которых прослеживается низкая мотивация педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы: химия, немецкий язык, география, история, технологии (техника – особенности производственной ситуации), ОБЖ (третий год подряд), физическая культура. Четвертый год не подготовлены школьники на олимпиаду по экологии.

7. Данные об участии учащихся по параллелям показали факт слабой подготовки, низкой мотивации участия учащихся 7-8, 11 классов и незаинтересованности педагогов в их результативности их участия в предметных олимпиадах:

8. Приведенные результаты участия команды лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что особо внимание надо уделять работе с учащимися 6-7 классов, развивать их предметные компетенции и мотивировать на достижение высоких результатов.

9. В целом, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, работу с цифровыми ресурсами, целенаправленно работать в течение всего учебного года.

### **Рейтинг лицея по количеству победителей и призёров на III (региональный) этапе Всероссийской олимпиады школьников, за 12 лет**

Рейтин г	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/1 5 уч.г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.
	5 место	4 место	4 место	6 место	8 место	7 место	6 место	5 место	5 место	6 место	5 место	4-5 место

Прослеживается небольшая положительная тенденция результативности участия команды лицея в региональном этапе.

Команду лицея представляло 15 учащихся в 10 предметных олимпиадах, из них один учащийся стал победителем олимпиады (6,6%), двое призерами предметных олимпиад (13,2%), 1 участник отмечен грамотой за особые успехи в олимпиаде (6,6%).

Успешность участия составляет 27% (уровень 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019 учебных годов).

Но это количественные характеристики, с точки зрения качественных показателей, а именно, результативности выступления учащихся на олимпиаде, наблюдается положительная динамика в сторону небольшого повышения числа победителей и призёров из числа участников олимпиады.

Отрицательный факт - отсутствие учащихся, ставших призерами олимпиады по химии и биологии 3 год подряд, в этом году впервые по обществознанию.

Предметы социально-экономического профиля представлены двумя учащимися, отсутствием результатов по обществознанию (впервые за 6 лет), истории, праву и экономике.

Предметы физико-математического и технического профиля представлены учащимися, ставшими призерами и лауреатами олимпиады, а также отсутствием среди призёров учеников 9 и 11 классов.

Впервые за несколько лет есть победитель предметной олимпиады по английскому языку и ОБЖ. Таким образом, успешность участия составляет 30%.

Самый высокий результат по-прежнему отмечается в 2019 и 2012 годах.

## Научно-практическая конференция города Пензы

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Цель научно-практической конференции школьников г. Пензы – организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся лицея, укрепления связей с учреждениями высшего профессионального образования и предприятиями-менторами.

В XXVI научно-практической конференции школьников города Пензы «Я исследую мир» участвовало 12 учащихся 8-11 классов с 10 научно-исследовательскими работами и проектами, из них ни одной работы не стало победителем конференции, 6 работ стали призером конференции (60%) и 1 (10%) – лауреатами (победители различных номинаций), один учащийся не явился на конференцию по причине здоровья, три работы не получили высокого результата. В городской конференции исследовательских работ и творческих работ «Я открываю мир» для учащихся младшего школьного возраста не было ни одного представителя лицея № 2.

Успешность участия старших школьников – 70%.

Отрицательным аспектом участия в конференции является отсутствие участников от начальной школы и недостаточный уровень работ по предметным областям социально-экономического, естественнонаучного и лингвистического профиля.

Таким образом, успешность участия учащихся в городской научно-практической конференции составляет 70%, что ниже прошлых лет 9% за счет снижения результативности участия учащихся начальных классов и низкой заинтересованности отдельных педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности школьников 7-11 классов.

В рейтинге общеобразовательных учреждений по количеству победителей и призеров мы в течение уже четырех лет находимся на 3 месте, по количеству представленных работ на 4 месте (причем на 1 месте в рейтинге общеобразовательных учреждений в очном этапе конференции младших школьников, и на 2 месте по количеству победителей и призеров).

Отмечается, что в большинстве случаев повысилось качество материалов исследований, темы исследований разнообразны, работы имеют практическую значимость, актуальны и оригинальны, имеют высокий уровень культуры исполнения и высокий технический уровень представленных материалов, все выступавшие владели навыками ведения дискуссии, но результативность участия учащихся в НПК все же не достигает необходимого уровня.

При этом снова наблюдается низкий уровень интереса учащихся начальных классов лицея к исследованиям в области различных технологий и изобретений. Однако ряд педагогов начальных классов не приняли участие в конференции вообще не только на муниципальном, но и лицейском уровнях.

Появившаяся тенденция низкой заинтересованности отдельных педагогов в организации научно-исследовательской деятельности учащихся в последние два года, сохранилась и в этом году. Лишь устранив недостатки в работе по данному направлению, можно говорить о перспективах более результативного участия учащихся в различных научных мероприятиях. И это является одним из приоритетных направлений деятельности лицея.

### Рекомендации:

- особое внимание уделять выявлению степени личного участия обучающихся в проведении исследования или в подготовке проекта;
- при подготовке презентации не допускать наличия текстовой информации, полностью дублирующей текст доклада.

Информация об участии обучающихся лица в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, форумах различного уровня представлена в таблице достижений за 2021-2022 учебный год.

**Наиболее значимые победы прошлого учебного года:**

1.	Команда лица, Бояров А.А.	Международный конкурс детских технологических предпринимательских проектов «Профстарт», номинация «Технологический стартап»	3 место
2.	Чертова Алиса Осина Вероника Бу Аджиб Даяна, 8е, Хлапушина К.Б.	Международная научная онлайн олимпиада по естественным наук «BIOWINNER»	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
3.	Мальшина Настя, 9 класс, Букина Т.В.	Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Диплом
4.	Елисеева Полина, 9 класс, Букина Т.В.	Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Диплом
5.	Скобликов Андрей, 10 класс, Букина Т.В.	Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Диплом
6.	Чертова Алиса, 8е, Степанова А.С.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Победитель
7.	Константинова Анастасия, 8 класс, Хлапушина К.Б.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Победитель
8.	Сарычева Елизавета, 11б, Степанова А.С.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Победитель
9.	Чукина Анастасия, 11б, Степанова А.С.	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Призер
10.	Тихомирова Анастасия, 11а	Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»	Призер
11.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки», математика	Призер, Диплом 3 степени
12.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки», математика	Призер (84/100)
13.	Чебочинова Полина, 11 класс, Баширова Ю.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки», русский язык	Призер, Диплом 3 степени
14.	Карпеев Андрей, 10г, Знобишина Н.Ю.	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Ростатом» по физике	Победитель, Диплом 1 степени
15.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Ростатом» по математике	Призер, Диплом 3 степени

16.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Олимпиада «Физтех» по математике	Победитель, Диплом 1 степени
17.	Карпеев Андрей, 10г, Знобишина Н.Ю.	Олимпиада «Физтех» по физике	Призер, Диплом 2 степени
18.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист», математика	Диплом призера
19.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Отраслевая физико – математическая олимпиада школьников «Росатом», математика	Призер 3 степени отборочный этап
20.	Гусев Андрей, 10б, Кот И.Л.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	Диплом 2 степени
21.	Страченков Артем, 10в, Турилкина Л.С.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике	Призер
22.	Каган Ян, 11 класс, Гейдарова Л.Р.	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», естественные науки	Призер, Диплом 2 степени
23.	Кошеваров Андрей, 11 класс, Гейдарова Л.Р.	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», естественные науки	Победитель, Диплом 1 степени
24.	Сызранцев Георгий, 7б, Краснова О.В.	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», естественные науки	Призер, Диплом 3 степени
25.	Карпеев Андрей 10 «Г», Кулаков А.В.	Всероссийская олимпиада школьников «Физтех» 2022 года», математика, онлайн-этап, математика	Диплом 2 степени
26.	Чебочинова Полина, 11 класс, Куранова Г.А.	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по обществознанию	Призер, Диплом 2 степени
27.	Чебочинова Полина, 11 класс, Витковская М.А.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» ("иностраный язык")	Призер, Диплом 3 степени
28.	Чебочинова Полина, 11 класс, Витковская М.А.	"Олимпиада школьников Санкт- Петербургского государственного университета" ("иностраный язык")	Призер, Диплом 2 степени
29.	Шелковская Светлана, 7д, Калагина О.И.	Олимпиада «Физтех», онлайн-этап, физика	Диплом 1 степени
30.	Бузанов Максим, 7г, Калагина О.И.	Олимпиада «Физтех», онлайн-этап, физика	Диплом 1 степени
31.	Фетискин Владислав, 9Г класс, Хальметова Н.Х.	«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Межрегиональная олимпиада по математике , 6.11.21	Призер 88 баллов из 100

32.	Годов Дмитрий, 11д, Адамский С.С., Голикова И.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», информатика	Призер
33.	Чернов Иван, 11г, Адамский С.С., Голикова И.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», информатика	Призер
34.	Денисов Кирилл, 11 класс, Емельянова Е.А.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», культурология	Призер
35.	Команда лица «МММ», Куранова Г.А., Кот И.Л.	Всероссийский чемпиона по финансовой грамотности	3 место
36.	Кустова Ольга, Кузнецова Дарья, Ивакова Яна, Муратова Елизавета, Чебочинова Полина, 11 класс Башкирцева Яна, Направдина Варвара, 10 класс	II Федеральный Кубок по коммуникативным боям II Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	полуфиналист
37.	Кустова Ольга, Кузнецова Дарья, Ивакова Яна, Муратова Елизавета, Чебочинова Полина, 11 класс Башкирцева Яна, Направдина Варвара, 10 класс	Федеральный Кубок РДШ (Российское движение школьников) по финансовой грамотности	Победитель, 3 место
38.	Кустова Ольга, Кузнецова Дарья, Ивакова Яна, Муратова Елизавета, Чебочинова Полина, 11 класс Башкирцева Яна, Направдина Варвара, 10 класс	Финал Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	4 место
39.	Башкирцева Яна, Лобастеев Егор, Направдина Варвара, Краснокутская Валерия, Бойко Ольга, 10 класс	Субфедеральный Кубок Пензенской области по финансовой грамотности	Победитель, 1 место



40.	Башкирцева Яна, Лобастеев Егор, Направдина Варвара, Краснокутская Валерия, Бойко Ольга, Шлихтер Екатерина, 10 класс	Федеральный Кубок по коммуникативным боям в рамках III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Призер, 3 место
41.	Икромов Амир, 11в класс, Симакова Е.А., Скакалин Д.Е.	Межрегиональная спортивная научно-практическая конференция школьников «Пять колец успеха»	Диплом 3 степени
42.	Полежаев Александр, 9г, Хальметова Н.Х.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку», Национальная образовательная программа «Интеллектуально- творческий потенциал России», г.Обнинск	Диплом 3 степени
43.	Башкирцева Яна, 10а, Кот И.Л.	Всероссийский креативный конкурс для школьников «Реклам- конструктор»	2 место в номинации «Стикерпак для Telegram»
44.	Чебочинова Полина, 11б, Витковская М.А.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
45.	Скобликов Андрей, 10а, Букина Т.В.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по по французскому языку	Призер
46.	Новикова Ульяна, 10в, Рязанов А.Н.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Призер
47.	Карпеев Андрей, 10 «Г», Знобишина Н.Ю.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике	Грамота «За особые успехи»
48.	Голиков Александр, 8 «Б», Знобишина Н.Ю.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике	Грамота «За особые успехи»
49.	Карпеев Андрей 10 «Г», Кулаков А.В.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по математике	грамота
50.	Гусев Андрей, 10б, Кот И.Л.	Областная олимпиада среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области по основам избирательного права и избирательного процесса	поощрительное место
51.	Ильин Александр, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
52.	Кузнецов Александр, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер

53.	Ермаков Кирилл, 7д, Хальметова Н.Х.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
54.	Бастричева Анна, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
55.	Костюшин Даниил, 8б, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
56.	Титова Алена, 8г, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
57.	Политкина Ксения, 8г, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
58.	Ахтулова Мария, 8б, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
59.	Жуныхов Александр, 8а, Игошина М.В.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
60.	Конкина Вера, 8е, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Победитель
61.	Бобров Никита, 7д, Хальметова Н.Х.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
62.	Ульянов Матвей, 7в, Гейдарова Е.Р.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика	Призер
63.	Сорокина Мария, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
64.	Шабурова Юлия, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
65.	Чувашов Кирилл, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
66.	Муртазин Самир , 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
67.	Морев Никита, 5д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
68.	Сорокина Мария, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер

69.	Шабурова Юлия, 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
70.	Муртазин Самир , 5 д класс, Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
71.	Морев Никита, 5д класс , Рыбакова Л.А.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , ноябрь 2021	Призер
72.	Ракитина Елизавета, 5а класс, Мостакова А.В.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
73.	Дмитриева Екатерина, 5а класс, Мостакова А.В.	Областная физико-математическая олимпиада «Школа Архимеда», математика , апрель 2022	Призер
74.	Башкирцева Яна, 10а, Кот И.Л.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	2 место
75.	Мальшина Анастасия, 9 класс, Сергеева Т.В.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	Призер
76.	Махрова Валерия, 11а, Емельянова Е.А.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	Призер
77.	Грормадюк Елена, 11а, Емельянова Е.А.	ХII региональная олимпиада для школьников по обществознанию памяти В.О.Ключевского	Призер
78.	Команда «ЛСТУ», Киреева О.Н., Астафьева Е.Ю.	Первый региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	1 место в командном первенстве
79.	Команда «ЛСТУ», Киреева О.Н., Астафьева Е.Ю.	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место
80.	Худышина София, 4а, Тарасевич С.Ю.	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по русскому языку
81.	Куликова Ксения, 3 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по литературному чтению
82.	Усанов Роман, 4 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по математике
83.	Вельдина Элина, 3 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального	3 место по русскому языку

		интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	
84.	Савин Дмитрий, 3 класс	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по окружающему миру
85.	Полежаев Александр, 9г, Хальметова Н.Х.	II межрегиональные Мясниковские чтения «Мышление эпохи НАНО»	Призер
86.	Команда лицея «МММ», Куранова Г.А., Кот И.Л.	Всероссийский чемпиона по финансовой грамотности, региональный этап	1 место
87.	Козлов Даниил, 9г, Хальметова Н.Х.	Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита 2021/2022»	Победитель
88.	Иванов Дмитрий, 9г, Хальметова Н.Х.	Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита 2021/2022»	Призер
89.	Полежаев Александр, 9г, Хальметова Н.Х.	Дистанционный конкурс математических проектов «Математика вокруг нас» для обучающихся 5-11 классов Пензенской области	Диплом 2 степени
90.	Миронов Владислав. 7а, Калагина О.И.	Областной конкурс по физике «Экспериментаторы»	1 место
91.	Суслина Софья, 8е, Казаева Р.С.	Региональная олимпиада по химии ПГУ	Диплом призера
92.	Пахомова Кристина, 11 класс, Степанова А.С.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Обществознание	Победитель
93.	Гурин Андрей, Буренчев Александр, Дебердеев Рамиль, 10 класс, Бояров А.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Предпринимательство	Победитель
94.	Кошеваров Андрей, 11в, Гейдарова Л.Р.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Математика	Призер
95.	Полежаев Александр, 9 класс, Хальметова Н.Х.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Математика	Призер

96.	Годов Дмитрий, 11д, Адамский С.С., Голикова И.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Компьютерные науки	Призер
97.	Чернов Иван 11г, Адамский С.С., Голикова И.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Компьютерные науки	Призер
98.	Денис Кирилл, Илюхина Алена, 11г, Костюшин Даниил, 8б	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Культурология	Призер
99.	Скобликов Андрей, 10 а класс, Букина Т.В.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Лингвистика	Призер
100.	Акатьева Александра, 11 класс, Мацупко Т.С.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж», 2022, психология	Призер
101.	Самарова Виктория, 11 класс, Мацупко Т.С.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Психология	Победитель
102.	Чертова Алиса, 8е , Степанов А.А.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, Техника и инженерные науки	Номинация «Актуальность исследования»
103.	Мурашкина Александра, 7а , Хлапушина К.Б.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, компьютерные науки	Номинация «Первые шаги в науку»
104.	Егорова Варвара, 10 класс, Хальметова Н.Х.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, математика	Номинация «За креативность решения проблемы»
105.	Пыргаева Анастасия, 10 класс, Хальметова Н.Х.	IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший Пилотаж» 2022, математика	Номинация «Практическая значимость рассматриваемой проблемы»
106.	Стрелина Виктория, 11 класс, Емельянова Е.А.	Олимпиада «Сурские таланты», история	Призер
107.	Стрелина Виктория, 11 класс, Емельянова Е.А.	Олимпиада «Сурские таланты», обществознание	Призер

108.	Голованов Алексей, 11 класс, Гурьянова М.И.	Олимпиада «Сурские таланты», английский язык	Призер
109.	Ерышев Матвей, 11 класс, Турилкина Л.С.	Олимпиада «Сурские таланты», математика	Призер
110.	Сергунов Максим, 11 класс, Турилкина Л.С.	Олимпиада «Сурские таланты», математика	Призер
111.	Демин Максим, 11 класс, Гейдарова Л.Р.	Олимпиада «Сурские таланты», математика	Призер
112.	Худышина Софья, 4а, Тарасевич С.Ю.	XI городская олимпиада младших школьников по функциональной грамотности	1 место
113.	Суслина Софья, 8е класс, Сермукова И.Б.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель
114.	Скобников Андрей, 10а, Букина Т.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
115.	Елисеева Дарья, 9 класс, Букина Т.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
116.	Мальшина Анатасия, 9 класс, Букина Т.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Призер
117.	Лисенкова Анна, 10а, Баширова Ю.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер
118.	Голиков Александр, 8б, Гейдарова Е.Р.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
119.	Шмаров Андрей, 10в, Турилкина Л.С.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
120.	Карпеев Андрей, 10г, Кулаков А.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
121.	Извеков Владимир, 11в, Гейдарова Л.Р.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер
122.	Голиков Александр, 8б, Знобишина Н.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призер
123.	Карпеев Андрей 10г, Знобишина Н.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призер

124.	Амиров Имран, 11в, Голикова И.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	Призёр
125.	Каневская Вероника, 8е, Хлапушина К.Б.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призер
126.	Гусев Андрей, 10б, Кот И.Л.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по право	Призер
127.	Башкирцева Яна, 10а, Кот И.Л.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по право	Призер
128.	Чебочинова Полина, 11б, Витковская М.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
129.	Коваленко Иван, 7д, Гурьянова М.И.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
130.	Команда 9 классов, Сергеева Т.В.	Городская игра «Мы в праве?!» для учащейся молодежи	2 место
131.	Команда лицея	Городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	3 место, жанрово-тематическое направление «Нет сказки лучше той, которую рождает сама жизнь»
132.	Сучков Владимир, 10б, Калагина О.И.	Городская выставка технического творчества	2 место в номинации «Радиотехника и радиоэлектроника»
133.	Миронов Владислав, 7а, Калагина О.И.	Городская выставка технического творчества	2 место в номинации «Очумелые ручки»
134.	Команда лицея, Букина Т.В.	Городская квест-игра «Вокруг света за 80 дней: Тур де Франс!»	Диплом 1 степени
135.	Колгушкина Яна, 11а, Емельянова Е.А.	27 городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина	3 место
136.	Чертова Алиса, Каневская Вероника, Мурашкина Александра, Молчанова Анна, Хлапушина К.Б.	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога натуралиста Д.С.Михайлова	3 место
137.	Команда лицея, Хальметова Н.Х.	Городской открытый математический конкурс «Приключения Архимеда»	1 место
138.	Команда лицея, Хальметова Н.Х.	IV Открытый интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z» среди школьных команд города Пензы	3 место
139.	Команда лицея, Бояров А.А.	Муниципальный кластерный проект «PROдвижение 58»	Диплом 3 степени

140.	Модаркина Виктория, 8«Г», Сермукова И.Б.	Диплом за победу в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2021 год	Диплом
------	--	---	--------

На базе технического центра «Инноваторий» уже десятый год работает детское объединение «Робототехника», более 500 учащихся посещают занятия, которые проводятся под руководством педагогов дополнительного образования Степанова А.А., Новикова А.О., Федорова Я.В., стаж которых составляет 2-3 года. Это направление также является приоритетным и на следующий учебный год.

## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

Повышение качества знаний и воспитанности зависит, прежде всего, от здоровья детей. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья детей.

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с обучением в школе. По данным Минздрава России, только 5% выпускников школ являются сегодня практически здоровыми.

От чего же зависит здоровье ребенка? Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50% здоровья мы, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и даём нашим учащимся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 в лицее построена работа по охране здоровья обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 2) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 3) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее;
- 4) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в лицее и на прилегающей территории;
- 5) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 6) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

«Портрет выпускника основной школы»:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни;



- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Лицейская программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных нагрузок для детей с учетом их возрастных, психологических и иных способностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу с любым вопросом, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В лицее разработана система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

<p><b>Физкультурные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 3 часа физической культуры в рамках уроков и внеурочной деятельности в начальной и основной школе;</li> <li>· спортивные секции</li> <li>· спортивный клуб «Сура»;</li> <li>· спортивные соревнования;</li> <li>· спортивные праздники;</li> <li>· физкультминутки;</li> <li>· динамические перемены;</li> <li>· Дни здоровья;</li> <li>· внеурочная деятельность физкультурной направленности</li> </ul>	<p><b>Психологические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· уроки здоровья;</li> <li>· уроки ОБЖ;</li> <li>· инструктажи;</li> <li>· анкетирование;</li> <li>· час социального педагога;</li> <li>· внеурочная деятельность «Полезные привычки», «Нам не все равно»</li> <li>· проведение родительских собраний с приглашением работников МЕДЭПа, врачей поликлиники и психологов.</li> </ul>
<p><b>Медицинские</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· витаминизация;</li> <li>· диспансеризация;</li> <li>· профилактические прививки;</li> <li>· профилактические осмотры;</li> <li>· мониторинг.</li> </ul>	<p><b>Творческие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· реализация лицейского проекта «Здоровье в каждый дом»;</li> <li>· реализация лицейского проекта «ГТО – старт к здоровью и успеху»</li> <li>· реализация лицейского проекта «Здоровому городу – здоровое поколение!»</li> <li>· реализация лицейского проекта «Доступный спорт – открытая площадка»;</li> </ul>

### Организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников

Для поддержки физического развития и наблюдения за состоянием здоровья детей в лицее созданы все необходимые условия: медицинский кабинет, который включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет. Работают квалифицированные медицинские работники: медсестра, врач-педиатр. Проводятся мониторинговые исследования по здоровьесбережению. На протяжении учебного года классными руководителями, учителями ФЗК и медработником ведётся «Паспорта здоровья класса». На основании анализа «Паспортов здоровья класса» осуществляется

#### Мониторинг о данных острой и первичной заболеваемости обучающихся в 2022 году

Начальная школа за 2022 год							
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
668	802	6.45	7.3	104	130	51	85
1470		6.87		234		136	

Всего – 789 человек. Из них: девочек – 370; мальчиков – 419.

Основная школа за 2022 год							
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
531	596	7.4	7.8	138	131	56	50
1127		7.6		269		106	

Всего – 811 человек. Из них: девочек – 372; мальчиков – 439

Старшая за 2022 год							
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
176	202	7.5	7.4	25	28	25	24
378		7.47		53		49	

Всего – 242. Из них: девушек – 99; юношей – 143

В лицее разработана система мер по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### Организация учебно-воспитательного процесса с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При организации учебного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействия на организм учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса;
- нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учетом возрастно-половых, морфофункциональных особенностей детей;
- безотметочная система оценивания знаний в 1-х классах;
- использование педагогами в своей работе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения; планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введением динамических пауз и чередования видов учебной деятельности;
- деление классов профильной дифференциации на подгруппы при обучении профильным дисциплинам и на уроках-практикумах;
- проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

По результатам ВШК объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.

Дозировка домашних заданий:

1 класс (со второго полугодия) – время на самоподготовку до 1 часа

2 класс – время на самоподготовку до 1,5 часа

3 – 4 классы – время на самоподготовку до 2 часа

5 – 6 классы – время на самоподготовку до 2,5 часа

7 – 8 классы – время на самоподготовку до 3 часа

9 – 11 классы – время на самоподготовку до 4 часа

Для занятий физической культурой и спортом функционируют спортивные залы, бассейн, зал борьбы, футбольное поле, спортивные игровые площадки, физкультурно-оздоровительный комплекс «Центральный».

### Информация о занятости учащихся в объединениях спортивной направленности

Количество учащихся

всего в параллели	занимающихся в спортивных секциях в школы	занимающихся в спортивных секциях в школе	занимающихся в группе корректив-ей гимнастики
1 классы			
212	59	47	0
2 классы			
168	54	36	0
3 классы			
238	99	43	4
4 классы			
171	64	25	0

**Количество учащихся**

всего в параллели	занимающихся в спортивных секциях в школы		занимающихся в спортивных секциях в школе		занимающихся в группе корригир-ей гимнастики	
789	276	34.9%	151	19.1%	4	0.5%
5 классы						
188	61		17		0	
6 классы						
166	79		31		0	
7 классы						
154	41		15		0	
8 классы						
167	43		22		0	
9 классы						
136	29		10		0	
811	253	31.1%	95	11.7%	0	0
10 классы						
102	30		4		0	
11 классы						
140	39		4		0	
242	69	28.5%	8	3.3%	0	0

Всего по лицее занимаются в спортивных секциях 852 человека, что составляет 46.2% от общего числа обучающихся.

В течение года велись наблюдения за физическим развитием учащихся.

**Динамика учащихся по физкультурным группам**

Всего учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1842	1713	88	32	1
	92.9%	4.7%	1.7%	0.05%

**Физическое развитие обучающихся (в среднем по лицее)**

нормосомия		гипосомия		гиперсомия	
1046	57%	16	0.87%	72	3.9%
масса норма		дефицит массы		избыток массы	
1048	57.1%	19	1.03%	67	3.65%

**Динамика учащихся по группам здоровья**

Учебный год	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
2021 - 2022	8%	77,5%	14%	0.5%

В рамках комплексно-целевой программы «Здоровье» в 2021 – 2022 учебном году проводилась работа по следующим направлениям:

- на диагностическом уровне проходила оценка состояния учащихся, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, состоящих на диспансерном учете; проведение уроков здоровья и классных часов, тренинги с учениками с ослабленным здоровьем; диспансеризация учащихся и учителей; осмотр детей специалистами: лор-врачом и окулистом; работа специальной медицинской группы и групп ЛФК; профилактика гриппа и ОРВИ; акции «Чистая вода» в классах, «Перемена без сигареты», «Молодежь без вредных привычек»; встречи с работниками здравоохранения, правоохранительных органов.

- на учебно-воспитательном уровне (технология обучения здоровью) работа осуществлялась через следующие виды деятельности: учебные предметы (биология, анатомия, природоведение, физическая культура), часы регионального компонента базисного учебного плана «Основы здорового образа жизни», кружковая работа, спортивные секции. Продолжалась работа по внедрению методических рекомендаций для педагогов по нормированию объема домашних заданий, проведение утренней гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, упражнений по профилактике нарушения осанки, спортивных часов и динамических пауз, валеологических уроков, уроков с применением здоровьесберегающих технологий.

- технология воспитания культуры здоровья: дни здоровья; лицейская спартакиада по видам спорта; участие в районных, городских, областных соревнованиях; в акциях «Кросс наций», «Лыжня России», «Велопробег», «Мы выбираем здоровый образ жизни»; организация отдыха детей в каникулярное и летнее время; проведение 7 апреля Всемирного дня здоровья, 15 мая спортивно-оздоровительных состязаний «Тесты губернатора», валеологические праздники, родительские лектории, консультативная помощь психологов и социальных работников, врача, медсестры лицея.

- на профилактическом уровне (оздоровительные технологии) проводилась специфическая профилактика инфекционных заболеваний путем вакцинации, осуществлялась работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек, внедрение оптимальных режимов обучения и воспитания. Для массовой профилактики использовались эффективные несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват нуждающихся в укреплении здоровья учащихся: гимнастика для глаз, постоянное пересаживание, оптимальный двигательный режим, специализированные физкультминутки, витаминотерапия, ароматерапия. Велась большая работа за соблюдением требований по структуре питания, потреблению ценных в биологическом отношении пищевых продуктов питания, школьной столовой для приготовления пищи, к санитарно-гигиеническому состоянию пищеблока.

#### **Охват обучающихся горячим питанием**

<b>2018 -2 019</b>	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021 - 2022</b>
98%	100%	100%	100%

- на коррекционном уровне работа велась по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, использовались индивидуальные формы взаимодействия с ребенком; индивидуальное обучение на дому больных детей, коррекционно-развивающая работа психологической службы с учащимися, требующими особого внимания.

В рамках реализации лицейского проекта «Доступный спорт – открытая площадка» на протяжении всего года в вечернее время (с 17.00 до 22.0) спортивные сооружения лицея

работали для организации занятий физической культуры и спорта для жителей микрорайона («Футбол в народ», волейбол с ветеранами спорта Ленинского района, открытые занятия на уличных фитнес-тренажерах, настольный теннис для пап и мам).

Подводя итог работы в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье» за 2021 – 2022 учебный год, хочется отметить, что в лицее осуществляется целостный здоровьесберегающий и здоровье укрепляющий учебно-воспитательный процесс для всех возрастных категорий школьников и педагогического коллектива.

Внедрялись программы по физическому воспитанию, которые представляют собой последовательную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодной для всех учащихся.

- Медицинская служба ориентировалась на профилактику и раннее вмешательство, включая проведение неотложной помощи, первой помощи, связь с медицинскими службами по месту жительства, умение работать с хроническими больными.

- Служба питания обеспечивала разнообразную, вкусную и полезную пищу для учащихся, способствовала выбору здоровой пищи, а также поддерживала инструкции по питанию в классе и столовой.

- Служба здоровья персонала лицея оценивала состояние здоровья, уровень образования по данному вопросу и готовность к оздоровлению для учащихся, преподавателей и персонала лицея.

Участие родителей и общественности в работе лицея обеспечивало широкий круг возможностей по повышению здоровья учащихся.

#### **Физическая подготовленность учащихся**

Степени обучения	% уч-ся, имеющих высокий уровень физ подготовленности	% уч-ся, имеющих средний уровень физ подготовленности	% уч-ся, имеющих низкий уровень физ подготовленности
1 – 4 классы	17,9	78	4,1
5 – 9 классы	21,1	77,6	2,3
10 – 11 классы	30,2	68	1,8
В среднем по лицее	23,1	74,5	2,7

В 2021-2022 учебном году лицей стал лауреатом смотра-конкурса на лучшую организацию работы по выполнению обучающимися нормативов на знаки отличия ВФСК «ГТО» среди общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций Пензенской области в номинации «Лучшая общеобразовательная организация».

С 2015 по 2022 учебный год

СТУПЕНЬ	ЗОЛОТОЙ ЗНАК	СЕРЕБРЯНЫЙ ЗНАК	БРОНЗОВЫЙ ЗНАК
I ступень	17	61	61
II ступень	45	81	69
III ступень	34	72	70
IV ступень	31	28	52

VI ступень	100	47	55
всего 823	227	289	307

В лицее продолжилась работа по реализации лицейского проекта «ГТО – старт к здоровью и успеху». В связи с ограничениями САНПИНа РФ на проведение массовых мероприятий, в сдаче Всероссийского Комплекса «Готов к труду и обороне» в этом учебном году смогли принять участие всего 80 человек. И все они получили знаки отличия.

2021 – 2022 уч. год			
Сдавали	Получили знаки		
80	<i>Бронза</i>	<i>Серебро</i>	<i>Золото</i>
	26	22	26

Активно функционирует школьный бассейн, на базе которого проходят уроки плавания и реализация регионального проекта «Учись плавать».

#### Информация о количестве школьников, умеющих (не умеющих) плавать 2022 учебный год

всего человек	умеют плавать (проплыть 25 м)		умеют плавать (но не проплывает 25 м)		не умеют плавать	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
1842	1010	54.8%	406	22%	424	23%

В 2021-2022 учебном году в лицее работали 23 спортивные секции и кружки спортивного направления. Ребята принимали участие во всех лицейских, районных, городских, муниципальных соревнованиях, спартакиадах, дворовых соревнованиях по различным видам спорта.

#### Количество обучающихся, принявшие участие в физкультурных и спортивных соревнованиях в 2022 году

Уровни	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап приняли участие (человек)
	приняли участие (человек)	доля от общего количества обучающихся %	приняли участие (человек)	доля от общего количества обучающихся %	
Начальная школа	600	89.9	121	18.1	46
Средняя школа	800	95.9	139	16.6	57
Старшая школа	150	83.3	44	24.4	38
Итого	1550		304		141

**Выводы:**

Данные анализа по блоку здоровья и развития физической культуры и спорта в лицее позволяют охарактеризовать работу лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся как положительной. Позитивные тенденции в состоянии здоровья и физического развития школьников, отмеченные по итогам 2021-2022 учебного года, указывают на эффективность и целесообразность реализуемых лицеем профилактических и просветительских программ в сфере формирования здорового образа жизни учащихся.

### VIII. Оценка материально-технической базы

ОО - современный образовательный комплекс, проводящий свою учебно-воспитательную деятельность по трем адресам в Ленинском районе города Пензы.

Адрес осуществления образовательной деятельности	ОКТМО	Уровень обучения	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
1 корпус: город Пенза, улица Бакунина, дом 115	56701000001	начальное общее, основное общее	625	1165
2 корпус: город Пенза, улица Бакунина, дом 88а	56701000001	основное общее, среднее общее	575	704
ФОК Центральный: город Пенза, улица Бакунина, дом 115А	56701000001	начальное общее, основное общее, среднее общее	156	-

Форма владения зданиями – оперативное управление.

Во всех зданиях имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, работает система канализации. Имеются подъездные пути.

Информационно-библиотечный центр МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы - это библиотека нового типа, которая работает на базе современных информационных технологий, организует работу в режиме открытого доступа к электронным носителям информации в различных форматах. Сегодня информационно-библиотечный центр – это место проведения научно-практических конференций, общественно - педагогических чтений, литературных обзоров и квестов, библиотечных уроков, конкурсов чтецов и творческих встреч.

Количество учебников, используемых в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году				
Муниципальный район (городской округ)	Название общеобразовательной организации	Количество новых учебников, поступивших в 2021/2022 учебном году	Количество учебников прошлых лет, используемых в образовательном процессе	Процентное соотношение новых учебников к учебникам прошлых лет, используемых в образовательном процессе (%)
1	2	3	4	5
Город Пенза УО	МБОУ ЛСТУ № 2	3 843	16 166	24

Количество читальных залов - 2. Библиотека оснащена медиатекой, имеются средства сканирования и распознавания текстов. Есть возможность работать на стационарных и переносных компьютерах.

Обучение ведется в 72 оснащенных учебных кабинетах и лабораториях. Имеется физкультурно-оздоровительный комплекс, 2 спортивных зала, 1 бассейн, 2 актовых зала, 2 библиотеки, 8 лабораторий. 72 кабинета с оборудованным рабочим местом учителя, которое подключено к сети Интернет.

В общеобразовательной организации имеется:														
центральное или	работающая система	работающая система	работают системы	оборудованные авари	наличие подьездов	огражденная территория	соответствующая требованиям	необходимое количество	действующая пожарная	автоматическая система	охрана	пропускная система	"тревожная кнопка"	система видеонаблюдения



авто номн ое отоп лени е	холод ного водос набже ния	горяче го водос набже ния	ма кана лиза ции	йные выход ы	ых путе й к здан ию	тори я	аниям безопа сности электр опрово дка	ство средст в пожар отуше ния	рная сигна лизац ия	ма опове щения людей при пожар е (дымо вые извещ атели)		ема	ка" (кно пка экст ренн ого вызо ва поли ции)	ния
Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

**Вывод:** материально-техническое оснащение МБОУ “Лицей современных технологий управления № 2” г. Пензы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В декабре 2022 года с целью повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в лицее проводилась диагностика уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг.

В диагностическом исследовании приняли участие 1884 обучающихся и 1796 родителей (законных представителей).

Ученикам и родителям было предложено оценить высказывания по трем уровням:

Да – согласен, совершенно согласен;

Не знаю – затрудняюсь ответить;

Нет - не согласен, совершенно не согласен.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы. Большинство учащихся (1846 человек, 98%) дали положительные ответы на поставленные вопросы, затрудняются ответить 38 человек (2%), отрицательный ответ не дал ни один из учащихся.



Большинство родителей (1724 человек, 96%) дали положительные ответы на поставленные вопросы, затрудняются ответить 72 человек (4%), отрицательный ответ не дал ни один из родителей.



Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о высоких показателях удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что в большинстве своем ученическая и родительская общественность удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### **Аналитическая справка по итогам реализации плана ВСОКО и ВШК**

Контроль проходил в соответствии с планом ВСОКО и внутришкольного контроля на 2021 - 2022 и 2022-2023 учебный годы.

Цель: анализ результатов ВСОКО и внутришкольного контроля за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, интересов всех участников образовательных отношений, образовательных возможностей лица.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими дополнениями и изменениями.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В лицее эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль охватывал преемственность в обучении обучающихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащимися занятий;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Романовой О.В., Вялой Е.Н., а также в рамках наставничества над молодыми специалистами Школьной К.С., Потаповой М.В., Стекловой Д.А.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за деятельностью лица, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний обучающихся и другим вопросам) для эффективного решения задач управления лицеем. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль осуществлялся на уровне отслеживания учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация, итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психологи лицея, социальный педагог, руководители МО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях МО учителей-предметников. Информация оформлена в виде справок и приказов.

## **ВЫВОДЫ**

Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде аналитических справок.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации лицея достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив лицея.

## **Х. Анализ показателей деятельности образовательной организации за 2022 год**

- стабильность результатов ГИА: все выпускники 2022 г. получили аттестаты об основном среднем общем образовании по результатам экзаменов основного периода ОГЭ 2022 и среднем общем образовании по результатам ЕГЭ2022;

- стабильность кадрового состава школы (на конец 2022 г. в лицее отсутствовали вакансии учителей);

- рост активности педагогов по повышению собственного профессионального мастерства (участие в конкурсах, повышение квалификации).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию МБОУ «Лицей современных технологий  
управления №2» г.Пензы**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	800 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	857 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	212 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1059/ 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/ 0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человека/ 11,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1344 человек/ 71,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	546 человек/ 29,2%
1.19.1	Регионального уровня	94 человека/ 5,0%
1.19.2	Федерального уровня	316 человек/ 16,9%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	212 человека/ 11,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	212 человека/ 11,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1869 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	212 человека/ 11,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	107 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	107 человека/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек/7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	83 человека/72,2%
1.29.1	Высшая	50 человек/43,5%
1.29.2	Первая	33 человек/28,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	115 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 11,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/ 34,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 26,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1869 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,60 кв. м