

ПРОЕКТ

Мультимодальная среда: «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я»

АВТОРЫ:

МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы

Щеглова В.Ч, директор;

Степанова А.С., заместитель директора;

Кузнецова В.А., заместитель директора;

Ашакина Г.С., учитель;

Мацупко Т.С., педагог-психолог;

Кулаков А.В., учитель;

Консультант - Федина И.С.,

педагог–психолог ППМС центра Пензенской области



25.03.2021

• **ОСОЗНАННЫЙ** •
ВЫБОР



МБОУ «ЛИЦЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ №2 г.Пензы



Лицей – одна из крупнейших ОО Пензенской области, инновационная площадка по результатам Конкурсного отбора Министерства просвещения РФ 2020 года, региональная площадка конкурса «Высший пилотаж», федеральная площадка «Яндекс-лицей», базовая школа НИУ «Высшая школа экономики», ресурсный центр «Персонализированное образование», инновационная площадка «Лаборатория исследовательской деятельности».

Расположен в центре города, в близкой транспортной доступности находятся ВУЗы и культурные объекты.

Обучение ведется в 3 корпусах по модели «Школа ступеней», контингент обучающихся - 2395, количество педагогических работников - 168 , из них 60% - победители конкурсов различного уровня.



Лицей вошел в ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством

RAEX (РАЭКС-Аналитика).



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



1



2



3



4



5



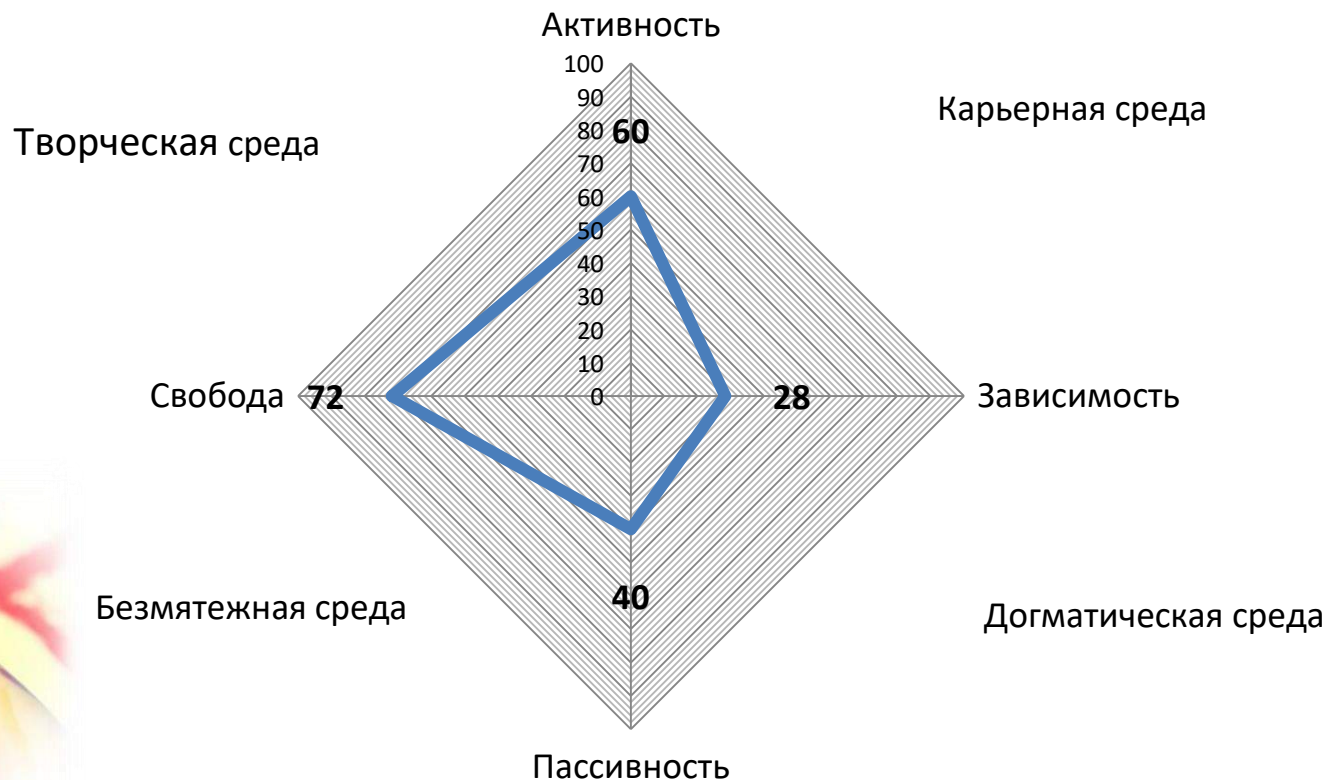
РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Что есть:

- на первом месте - интересы личности;
- созданы возможности для всестороннего развития ребенка;
- преобладающий критерий – свобода выбора.



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



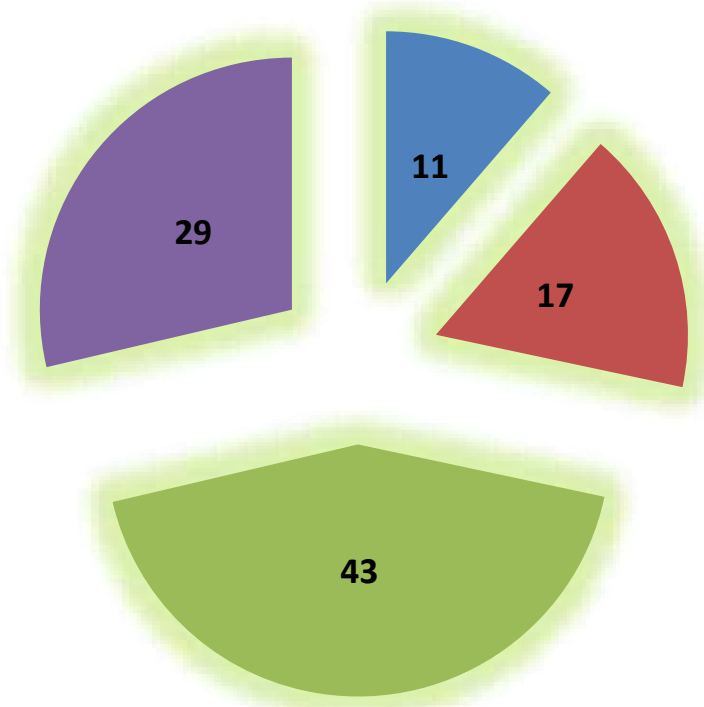
РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

Проблема:

в организации образовательных отношений -

не все участники в полной мере пользуются предоставленными возможностями.



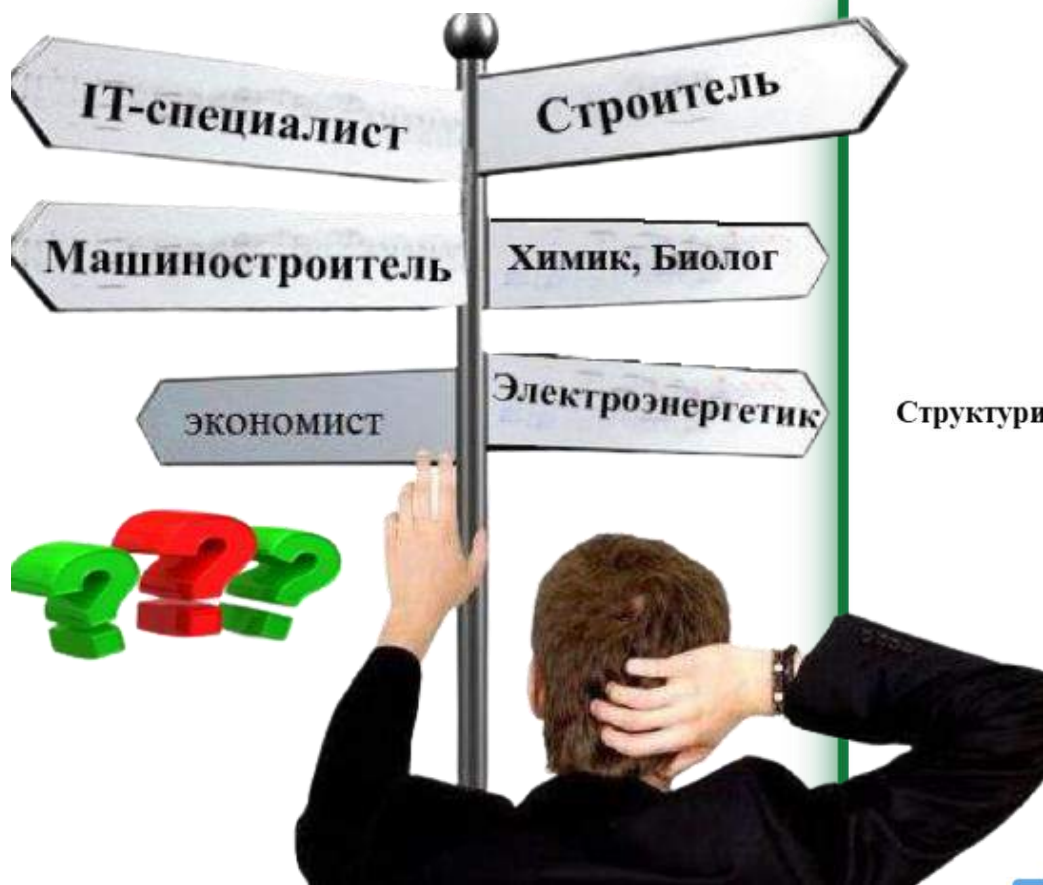
- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда



РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

	РУКОВОДИТЕЛЬ/ ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ/ ВОСПИТАННИКИ
Широта	9	9	8	8	7
Интенсивность	8	8	9	8	7
Осознаваемость	7	6	6	6	6
Обобщенность	8	8	7	8	7
Эмоциональность	9	9	8	8	7
Доминантность	8	9	8	9	7
Когерентность	9	9	8	8	6
Активность	10	10	9	8	7
Мобильность	9	8	9	8	7
Структурированность	8	8	8	8	7
Безопасность	10	10	8	9	7
Устойчивость	9	9	8	8	7

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Название	Характеристика	Показатели до/после
Догматическая образовательная среда	Способствует развитию пассивности и зависимости ребенка и педагога	11/5
Карьерная образовательная среда	Позволяет учащемуся и педагогу быть активным и зависимым	17/45
Творческая образовательная среда	Способствует свободному развитию и обуславливает пассивное поведение ребенка и педагога	43/40
Безмятежная образовательная среда	Формирует жизненную пассивность и неспособность к соревнованиям	29/10



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Личностное развитие обучающихся
на основе трансформации
образовательной среды лица.**

Обоснование ключевой проблемы:

фрагментарная вовлеченность субъектов образовательных отношений в систему раскрытия личностного потенциала и самовыражения каждого;

образовательная среда не в полной мере мотивирует школьника на личностные достижения.



РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Выпускник должен

1. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях.
2. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - ✓ личностной;
 - ✓ познавательной;
 - ✓ социальной;
 - ✓ здоровьесберегающей;
 - ✓ коммуникативной.
1. Обладать избирательностью интересов.
2. Принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.
3. Быть готовым к сотрудничеству для достижения результатов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие карьерной среды, усовершенствование условий для осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута;
- создание системы кураторства, повышение квалификации педагогов;
- разработка системы курсов внеурочной деятельности по формированию предпринимательского мышления;
- формирование личностных характеристик, отличающих конкурентоспособную личность: жизнестойкости, стрессоустойчивости, тандемности, работы на результат, стремления к лидерству в условиях состязательности, соперничества, способности предвидеть, обновляться и использовать все возможности для самоопределения и развития;
- расширение возможностей для проведения профи-проб как способа самоопределения в рамках предметно-поточного определения;
- вовлечение родителей в разработку образовательных траекторий школьников.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Параллель	Название курса
4 классы	Бизнес для школьников
5 классы	Юный предприниматель
7 классы	Основы финансовой грамотности
8 классы	Финансист
8 классы	Формирование компетенций «4К»
9 класс	Онлайн курс по бизнес-образованию
9-10 классы	Трейдинг
10 классы	Основы предпринимательской деятельности
10 классы	Тимбилдинг
10 классы	Проектная деятельность в рамках медиа-студии «Контакт»
10 классы	Навыки делового коммуницирования
10 классы	Программа обучения для начинающих предпринимателей «Бизнес-старт» (совместно с союзом предпринимателей и промышленников Пензенской области)
11 класс	Профи-пробы

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Личностное развитие обучающихся на основе трансформация образовательной среды.

- **Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами ОО по теме проекта создания ЛРОС:**

**создание системы развития
личностного потенциала и
самовыражения обучающегося**

**вариативность социального заказа в предоставлении
образовательных услуг, отвечающих современным
запросам и потребностям участников
образовательных отношений**

- **Ожидаемый результат – создание ЛРОС, отвечающей современным запросам и потребностям участников образовательных отношений.**

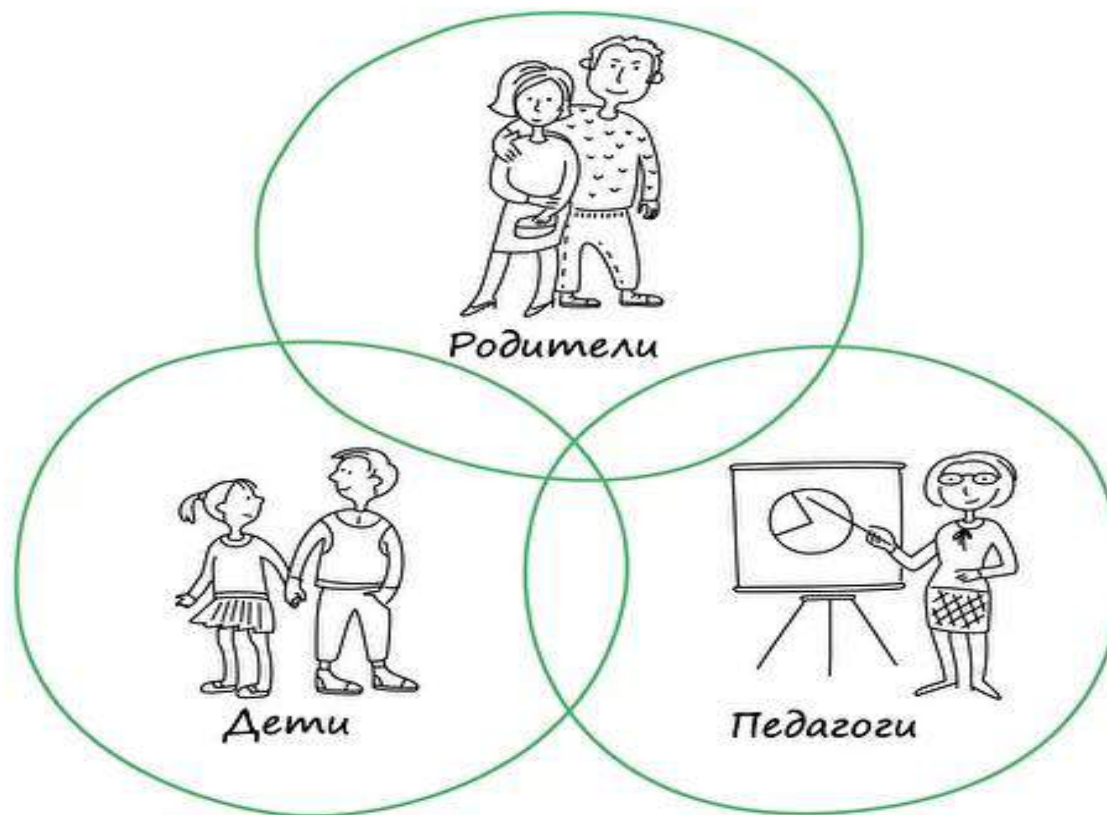
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Запросы и потребности:

- Разработка вариативных моделей социального лифта для каждого школьника, расширение форм сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, бизнес-структурами, органами власти.
- Расширение доступности ресурсов лица за счет создания лично-ориентированного образовательного пространства.
- Интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного формата), нацеленных на раскрытие личностного потенциала и самовыражения.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Целевые группы проекта: обучающиеся, педагогические работники, родительская общественность.





ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Цель: создание ЛРОС, отвечающей современным запросам и потребностям участников образовательных отношений.

Цель 1: создать лично-развивающую образовательную среду, повышающую мотивацию к самовыражению и раскрытию личного потенциала.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- обучающихся - индивидуальная вариативная модель раскрытия личного потенциала;
- педагогов и других сотрудников ОО – расширение объема педагогического инструментария (информационного, методического и др.);
- родителей и социума – расширение доступности ресурсов лица за счет создания «Школы родительской активности».

Цель: создание ЛРОС, отвечающей современным запросам и потребностям участников образовательных отношений.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3:

Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

- обновление содержания основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- формирование культуры отношений к себе и к окружающим в ОО;
- трансформация образовательного пространства;
- модернизация ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- обновление системы мониторинга в рамках ЛРОС.

Цель 4:

Создание имиджа ОО, привлекательного для социума; повышение результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся; развитие личностного потенциала; обновление компонентов мультимодальной образовательной среды для самовыражения каждого обучающегося через создание активного портфолио.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

продукты и эффекты:

- обновленная модель индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация образовательного процесса с учетом личностных особенностей и запросов обучающихся и родителей;
- создание зоны свободного общения «Ключ».

методы, инструментарий, технологии, организация работы:

- электронный ресурс «Интерактивный прототип лично-образовательной программы»;
- инструментарий психолого-педагогического тестирования (методика Ясвина и др.).



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- 1 Персонализированное образование
- 2 Предметно-экспериментальные лаборатории
- 3 Робототехника
- 4 Лаборатория индивидуального проекта
- 5 Издательский центр «Глобус»
- 6 Медиастудия «Контакт» в рамках внеурочной деятельности

МЕДИАСТУДИЯ МБОУ АСТУ №2
КОНТАКТ



ЛИЧНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ



Индивидуальный учебный план



Модель смешанного обучения



Индивидуальный проект



Социальная практика



Конкурсные мероприятия

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- 1 Персонализированное образование
- 2 Предметно-экспериментальные лаборатории
- 3 Робототехника
- 4 Лаборатория индивидуального проекта
- 5 Издательский центр «Глобус»
- 6 Медиастудия «Контакт» в рамках внеурочной деятельности

МЕДИАСТУДИЯ МБОУ АСТУ №2
КОНТАКТ



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Доля обучающихся, для которых составлен индивидуальная образовательная траектория на основе осознанного самоопределения.
- Доля обновленных программ урочной и внеурочной деятельности.
- Количество новых развивающих образовательных программ.
- Количество социальных партнеров проекта.
- Количество событий в рамках сетевого взаимодействия (стажировочные площадки, вебинары, семинары и консультации).
- Количество публикаций о проекте на сайте лица, в СМИ, интернет-и печатных изданиях.
- Участие в конференциях.
- Внешняя экспертиза со стороны консультантов: представителей ГАОУ «Институт развития Пензенской области», ВУЗов Пензенской области.



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



РИСКИ

Личностные характеристики субъектов образовательных отношений: инертность, нежелание брать на себя ответственность, агрессивность, отсутствие навыков самоорганизации, решительности, низкий уровень стрессоустойчивости.

СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ



Служба психолого-педагогического общения, корпоративное обучение, система стимулирования, новые локальные акты, профессионально-обучающее сообщество.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риск	Способ минимизации	Результат
<p>Личностные характеристики субъектов образовательных отношений: инертность, не желание брать на себя ответственность, агрессивность, отсутствие навыков самоорганизации, решительности, низкий уровень стрессоустойчивости</p>	<p>Усовершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения, корпоративное обучение.</p>	<p>Система стимулирования, новые локальные акты, профессионально-обучающее сообщество</p>
<p>Отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами</p>	<p>Заключение длительных договоров о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Программа сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Не достаточный уровень формирования конструктивных навыков взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Тренинговые занятия с учащимися; корпоративное обучение</p>	<p>Программа тренинга «Благоприятная психологическая атмосфера».</p>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы (создание управленческой и педагогической команд, способных решать поставленные задачи и работать на результат)

Нормативно-правовые ресурсы (создание пакета нормативных документов)

Социально-педагогические ресурсы (организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений)

Финансовые ресурсы (обеспечение финансирования проекта)

Материально-технические ресурсы (обеспечение доступности и комфортности образовательной среды)

Информационные ресурсы (информирование социума о содержании и результатах проекта)

Методические ресурсы (подготовка программно-методического материала)

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

	Этап	Сроки реализации
1-й этап	Организационный (формирование рабочей группы, проведение подготовительного мониторингового исследования (методика Ясвина))	Февраль 2021г.
2-й этап	Разработка проекта	Март 2021г.
3-й этап	Нормативно-правовое обеспечение проекта (создание новых локальных актов лица и внесение изменений в существующие, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами, изменение основной образовательной программы)	Апрель-май 2021г.

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

	Этап	Сроки реализации
4-й этап	Обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений (педсовет, совет учащихся, совет родителей)	Май-июнь 2021г.
5-й этап	Разработка плана мероприятий по реализации проекта	Июль-август 2021г.
6-й этап	Реализация проекта	Сентябрь 2021 – декабрь 2022г.
7-й этап	Мониторинг реализации проекта	Сентябрь 2021 – декабрь 2022г.
8-й этап	Оценочный этап	Январь – февраль 2023г.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ 2021 ГОДА

19.03.2021 - педагогический совет Основные направления реализации проекта «Мультимодальная среда «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я»»;

Март 2021 - профи-пробы «Познавательный Ростелеком»;

Март 2021 - игра-погружение в экономику и предпринимательство «Завод» (совместно с Союзом предпринимателей и промышленников Пензенской области);

Апрель 2021 - лицейский конкурс «Ученик года 2021»;

Апрель 2021 - лицейский конкурс школьных проектов «Большая перемена»;

Май 2021 - вебинар «Мультимодальная среда «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я» - точки роста»;

Июнь 2021 - лицейский научно-исследовательский лагерь «Лицеист», смена «Я – ключ к открытию»;

Сентябрь 2021 - круглый стол – запуск проекта «Мультимодальная среда «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я»»;

Октябрь 2021 - фестиваль проектных и исследовательских работ старшеклассников «Звездный час»;

Декабрь 2021 - лицейская конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Открытие».



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА (ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ)

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению.
- Положения о порядке использования объектов инфраструктуры.
- Положение о творческих группах.
- Положение о системе мониторинга по вопросам изучения мнения обучающихся, родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов.
- Положение об учете индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении этих результатов в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение об образовательной программе.



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Внесение корректировок в ООП дополнительного образования;
2. Внесение изменений в систему воспитательной работы, в планы работы классных руководителей;
3. Внесение корректировок в модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами (проведение круглых столов с представителями разных профессий, с интересными людьми).
4. Проведение комплекса мероприятий в формате мозгового штурма, призванные стимулировать появление новых идей в выбранной предметной области.
5. Развитие направления «Школа родительской активности».
6. Создание зоны свободного общения и самовыражения «Ключ».



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ

- педагогический диагностический инструментарий для оценки качества самораскрытия школьника;
- инструментарий оценки диапазона интересов школьников;
- электронный ресурс «Интерактивный прототип лично-образовательной программы»;
- программа психолого-педагогического тренинга «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я», цель которого – раскрытие личностного потенциала школьника;

видеоролики для начинающих предпринимателей, истории проектов, истории старт-апов и другие.





Видеоролик «Презентация проекта «Мультимодальная среда: «Школа самоопределения «Ключ к своему «Я»» <https://disk.yandex.ru/i/9ISz4yrCAAd7O0g>

Раздел сайта лицея «Партнерство с благотворительным фондом «Вклад в будущее».

Ссылка на новость о проведении педагогического совета в группе лицея в социальной сети «VK.com» https://vk.com/wall-24870831_1214





Ключ к успеху
лежит в шкатулке
с верой в себя.

