

## ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

### I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы.
2. Щеглова Валентина Чеславовна, директор.
3. 440008, Пензенская область, город Пенза. улица Бакунина, 115.
4. **Контактный телефон** (8412) 54-20-44, e-mail: [school02@guoedu.ru](mailto:school02@guoedu.ru)
5. **Официальный сайт.** Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).  
[http://lstu2.ucoz.ru/index/inkluzivnoe\\_obrazovanie/0-173](http://lstu2.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-173)

#### **6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы)**

Выписка из протокола № 2 от 2 апреля 2021 года Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы.

#### **7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.**

Проект «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями» направлен на развитие начального общего, основного общего образования.

#### **8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

| № п/п | Наименование проекта (программы)   | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Проект Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье»  | 2020-2023                                  | Разработка и внедрение эффективной системы комплексной помощи людям с РАС с целью социализации и интеграции в обществе.                   |
| 2.    | Проект «Ресурсный класс для обучающихся с РАС»   | 2018-2023                                  | В рамках реализации проекта создан ресурсный класс для обучающихся с РАС, создана нормативная база проекта, создана АООП для детей с РАС. |
| 3.    | Проект «Знаю историю – познаю себя» совместно с Пензенской картинной галерей им. К.А. Савицкого, ООО «Наука и образование», Пензенским государственным краеведческим музеем. | 2018-2021                                  | В рамках реализации проекта организованы инклюзивные мероприятия, включающие в себя экскурсии, занятия и интерактивные уроки.             |

| № п/п | Наименование проекта (программы)   | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы   |
|-------|--|--|---|
| 4.    | Проект «Мир вокруг нас» совместно с Пензенским зоопарком, Ботаническим садом им. И.И. Спрыгина ПГУ, Пензенским океанариумом. | 2018-2021                                  | В рамках комплекса уроков интегративного курса «Окружающий мир» регулярно проводятся интегрированные занятия.   |
| 5.    | Проект «Путь в искусство» совместно с Филармонией, ГАУК ПО Пензаконцерт и кинотеатрами г. Пензы.                             | 2018-2021                                  | В рамках реализации проекта организовано включение учеников ресурсного класса в систему культурно-развлекательных инклюзивных мероприятий.  |
| 6.    | Проект «Творчество объединяет»   | 2018-2021                                  | В рамках инклюзивного образования в учебный план ресурсного класса включены предметы «Правополушарное рисование», музыкальные занятия «Голос», которые проводятся в режиме обратной инклюзии. |
| 7.    | Проект «Тайный друг»   | 2018-2021                                  | Разработан проект, который направлен на установление и улучшение межличностных связей в классе с выходом на инклюзию.   |

## II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

**1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя** проект «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями.

**2. Период реализации проекта (программы)** 01.09.2021 год - 30.06.2024 год.

**3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)<sup>1</sup>**

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

**4. Цель (цели) проекта (программы)** создание инклюзивного образовательного пространства, способного предоставить качественный уровень обучения и социальное развитие обучающимся с РАС.

**5. Задача (задачи) проекта (программы).**

– разработка нормативно-правовой базы ресурсно-методического центра для реализации

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

инновационной деятельности;

- создание инклюзивной образовательной и социальной среды для адаптации и психического развития обучающихся на основе проекта «ИНКЛЮЗИЯ»;
- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС;
- интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного), нацеленных на успешную адаптацию и включение в общество обучающихся с РАС;
- разработка инклюзивных программ коррекционной помощи детям в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка сборника методических материалов по организации работы ресурсного класса для детей с РАС;
- создание образовательного пространства, формирующего толерантное отношение к детям с РАС;
- разработка методических рекомендаций, обеспечивающих психологическую поддержку семьи;
- создание условий для активного сетевого взаимодействия субъектов процесса проектирования в рамках социального партнерства;
- тиражирование опыта инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

## **6. Предмет предлагаемого проекта (программы).**

Предметом проекта является образовательная и социальная инклюзия в рамках эффективного сетевого взаимодействия участников методической сети образовательных организаций Пензенской области, работающих в едином инклюзивном образовательном пространстве.

Целевые группы проекта: обучающиеся, педагогические работники, родительская общественность.

## **7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

### **– инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта)**

*Задачи «Проекта «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурса достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями» коррелируются с пунктом 5 подпунктом «б» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:*

*«б) решение следующих задач:*

*внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».*

*В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1 данного Указа речь идет о реализации следующих задач:*

*«а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;*

*в) комфортная и безопасная среда для жизни;*

*д) цифровая трансформация.»*

*Данные задачи четко коррелируются с задачами проекта «Проект «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурса достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями».*

*Обоснование инновационности проекта.*

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях нашей страны закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В сферу профессиональной компетенции педагогов, психологов, других специалистов лица, включая управленческий корпус, входит новый круг задач, связанных с реализацией организационных, методических и содержательных основ инклюзивного образования.

Инклюзивное образование выступает центральным компонентом для достижения качественного образования и социализации всех учеников, включая людей с особенностями развития. Инклюзивное образование дает возможность обучающимся с РАС почувствовать себя членами социума, развивать свои способности и возможности. Качественное инклюзивное образование обеспечивает и изменения в обществе, делая его более толерантным и понимающим.

Социальное взаимодействие различных категорий учащихся учит быть их ответственными, развивает чувство взаимопомощи и поддержки.

Инклюзивное образование требует новых методов оценки и мониторинга развития обучающихся, которые бы учитывали личностные достижения учащихся с ограниченными возможностями. Традиционные системы оценки, ориентированные на единый показатель успеха для всех учеников, не применимы к учащимся с особыми образовательными потребностями. Акцент смещается в сторону индивидуального продвижения обучающихся с РАС к итоговым целям образования. При наличии соответствующих методик обучения и поддержки учебные планы должны быть адаптированы для удовлетворения потребностей учащихся, в том числе, для обучающихся с РАС.

Одним из приоритетных направлений в работе МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы становится выработка эффективной модели организационно-методического сопровождения специалистов, работающих с детьми с РАС, повышение уровня их профессиональных компетенций.

В ходе реализации разработанной модели организационно-методического сопровождения детей с РАС в лицее применена технология ресурсной зоны (ресурсный класс). Ресурсный класс - это образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение, один из важнейших ресурсов, позволяющих ребенку с особенностями обучаться в общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование требует наличия системы поддержки и ресурсов для реализации программы. Такая система должна включать в себя партнерские отношения между соседними учебными заведениями, в том числе, высшими. Создание партнерской сети позволит нам создать эффективную модель организационно-методического сопровождения образовательного процесса, формирующего адаптированную образовательную среду, включающую психологические, ценностные изменения специалистов, повышение уровня их профессиональных компетенций. Данная модель включения обучающихся с особыми образовательными потребностями может использоваться на всех ступенях образования и обеспечивать право на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

**– практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

С 2014 года в России запущена и успешно реализуется в некоторых регионах программа развития инклюзивного образования. Ее структура подразумевает, что гармонично развивающиеся «полноценные» дети и дети с ограниченными возможностями в развитии будут посещать одни и те же образовательные учреждения. Это нововведение вызывает много вопросов у родителей и тех и других детей. Треть россиян полагает, что реформа отрицательно скажется на качестве образования. По данным социальных исследований, около 50% респондентов полагают, что дети с ограниченными возможностями будут испытывать дискомфорт в обычных школах, а почти 40% думают, что обычным детям будет сложно сойтись с необычными одноклассниками.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех таких детей. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям обусловило важнейшие инициативы и ориентиры образовательной политики.

В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» *«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить*

70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.».

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливает необходимость создания для них благоприятной образовательной среды именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

В МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы обучаются дети, которым решением городской ПМПК рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида, дети-инвалиды. С каждым годом количество детей с РАС в нашей образовательной организации увеличивается.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ЛСТУ №2 г.Пензы обучалось 6 детей с РАС; в 2020-2021 учебном году обучается 11 обучающихся.

С 2018-2019 учебного года в лицее открыт ресурсный класс для обучающихся с РАС, в котором изначально обучалось 6 человек. Сейчас в этом классе 8 обучающихся. Кроме этого, 3 учащихся с РАС обучается в общеобразовательных классах.

Инклюзивное образование в лицее позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную инклюзию образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

В нашей образовательной организации созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан и ведет свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специалистами которого осуществляется сопровождение как детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так и их нормотипичных развивающихся сверстников.

- Для определения индивидуального образовательного маршрута дети, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, направляются в ГБУ психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

- Реализуются адаптированная основная образовательная программа, индивидуальный учебный план для обучения детей с РАС.

- В лицее работают специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с РАС (тьюторы, педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог).

- Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с детьми, имеющими нарушения развития. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли обучение по инклюзивному образованию.

Реализуются проекты образовательной и социальной инклюзивной направленности:

- проект «Знаю историю познаю себя»;
- проект «Мир вокруг нас»;
- проект «Путь в искусство»;
- проект «Творчество объединяет»;
- проект «Тайный друг».

Таким образом, в лицее ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

**– корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:**

*Задачи проекта «Проект «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями» коррелируются с пунктом 5 подпунктом «б» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:*

«б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1 данного Указа речь идет о реализации следующих задач:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- д) цифровая трансформация.

Данные задачи четко коррелируются с задачами проекта ««Проект «ИНКЛЮЗиЯ» как ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями».

#### – иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

На сайте лицея постоянно обновляется рубрика «Инклюзивное образование». В ней представлена информация о нормативно-правовой базе, регламентирующей реализацию проекта, реализуемые образовательные программы, особенности организации доступной среды в рамках реализации проекта «ИНКЛЮЗиЯ» как ресурса достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями», видео и другие презентационные материалы [http://lstu2.ucoz.ru/index/inkluzivnoe\\_obrazovanie/0-173](http://lstu2.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-173).

На круглом столе «Аутизм. Стратегии комплексной помощи» в рамках реализации общественного проекта «Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» был представлен видеоролик, посвященный особенностям организации образовательного пространства в рамках реализации проекта «Ресурсный класс» <https://disk.yandex.ru/i/lvRHcbk-An3Xgw>.

### 8. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

| №               | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности  | Необходимые условия для реализации программных мероприятий                    | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия   |
|-----------------|---|--|---|--|
| <b>2021 год</b> |   |  |   |  |
| 1.              | Формирование команды специалистов, обеспечивающих реализацию проекта «ИНКЛЮЗиЯ» (создание рабочей группы) | Формируется команда педагогов, психологов и тьюторов в рамках творческой группы. Организуется работа над повышением квалификации педагогов (участники рабочей группы принимают участие в практико-ориентированных семинарах) | Гибкость педагогов и высокая психологическая готовность работы с детьми с РАС | Повышение профессиональной компетентности педагогов. Овладение педагогами актуальным педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания. Повышение психологической готовности к сотворчеству |
| 2.              | Разработка концепции инновационного проекта «ИНКЛЮЗиЯ»  | Участники рабочей группы прорабатывают изменения содержания  | Изучение опыта работы образовательных организаций по работе с детьми          | Создание авторских программ развития детей с РАС.  |

| №  | Перечень мероприятий   | Содержание мероприятия, методы деятельности   | Необходимые условия для реализации программных мероприятий   | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия   |
|----|--|---|--|--|
|    |  | обучающих методик, структур и подходов в образовании.   | с РАС. Анализ успешных практик, поиск эффективных технологий.  |  |
| 3. | Разработка дорожной карты проекта  | Участники рабочей группы разрабатывают концепцию проекта, прорабатывают особенности его реализации  | Вариативность подходов к содержанию карты.   | Дорожная карта внедрения и реализация проекта.   |
| 4. | Внесение корректировок в программу развития образовательной организации (программу инновационной деятельности)                   | Участниками рабочей группы разрабатываются и вносятся коррективы в программу развития образовательной организации.  | Удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся, в том числе детей с РАС.                                    | Обновленная программа развития образовательной организации.                                |
| 5. | Разработка АООП для детей с РАС (по варианту 8.2)  | Участниками рабочей группы прорабатывают образовательную технологию организации ресурсного класса   | Необходимо первичная диагностика детей с РАС, поступивших в образовательное учреждение                                 | Работа ресурсного класса   |
| 6. | Разработка и утверждение нормативных локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих реализацию проекта «ИНКЛЮЗИЯ» | Разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы учащегося – ребенка с РАС - по развитию академических знаний и жизненных компетенций | Результаты первичной диагностики учащихся с целью определения приоритетных задач профессиональной деятельности         | Создание рабочих программ по всем видам коррекционно-развивающей деятельности              |
| 7. | Создание эффективной модели организационно-методического сопровождения проекта   | Участники рабочей группы встраивают сетевое взаимодействие с методическими объединениями города и образовательными учреждениями   | Изучение информационных потребностей участников рабочей группы. Расширение и систематизирование знаний всех участников | Повышение эффективности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности. |

| №   | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности   | Необходимые условия для реализации программных мероприятий  | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия  |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | Пензенской области по ключевым моментам инновационной программы. Создают эффективную систему методической помощи  | рабочей группы  |   |
| 8.  | Организация безопасной среды (буферная зона)                                    | <b>Безопасная среда</b> (буферная зона) для обучения взаимодействию обучающихся с РАС и школьников, не имеющих особенностей в развитии, где создана интересная и комфортная среда, способствующая взаимодействию, но позволяющая дозировать его с учетом потребностей и возможностей учащихся обеих групп | Организация максимально безопасного пространства с позиции физических и психологических аспектов (оборудование сенсорной комнаты) | Создание психологически-комфортной среды безопасного общения  |
| 9.  | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс» | Участники рабочей группы разрабатывают и внедряют новые эффективные методы оценки и мониторинга прогресса обучающихся с РАС   | Учет индивидуальных продвижений, обучающихся с РАС к целям образования  | Наличие положительной динамики  |
| 10. | Организация социокультурного пространства                                       | Устранение социальных барьеров. Организация взаимодействия с семьей обучающегося с РАС  | Системное взаимодействие  | Диагностическая и валеологическая помощь семье обучающегося с РАС, Повышение уровня толерантности и терпимости всех субъектов образовательной среды |
| 11. | Создание комплексного психолого-  | Педагоги-психологи (участники группы) разрабатывают и   | Комплексная работа по всем видам  | Положительная динамика адаптации и обучения обучающегося  |



| №   | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности  | Необходимые условия для реализации программных мероприятий                                  | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия   |
|-----|---|--|---|--|
|     | педагогическое сопровождения детей с РАС  | реализуют программу оказания психолого-педагогической помощи   | профессиональной деятельности: диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая | с РАС  |
| 12. | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами  | Участниками рабочей группы заключаются договора с социальными партнерами.                              | Широкий спектр социальных партнеров   | Сетевое взаимодействие   |
| 13. | Разработка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами   | Участниками рабочей группы разрабатывается план-график взаимодействия с социальными партнерами         | Учет интересов всех субъектов сетевого взаимодействия                                       | План-график взаимодействия   |
| 14. | Создание и обновление раздела на сайте лица «Инклюзивное образование»   | Участники рабочей группы создают раздел на сайте образовательного учреждения «Инклюзивное образование» | Техническая поддержка данного вида работы   | Эффективная работа сайта: открытость и доступность информации о результатах инновационного проекта |
| 15. | Трансляция опыта реализации проекта через вебинары, стажировочные площадки по актуальным вопросам реализации качественного обучения ребенка с РАС | Участники рабочей группы проводят вебинары   | Получение и анализ обратной связи участников вебинаров                                      | Создание личных кабинетов участников рабочей группы  |
| 16  | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности   | Разработка методического сборника эффективных методов и методик работы с детьми РАС                    | Приняты единые критерии оценки прогресса обучающего с РАС                                   | Выпуск методического сборника  |

| №               | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности   | Необходимые условия для реализации программных мероприятий  | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия   |
|-----------------|---|---|---|--|
| <b>2022 год</b> |   |   |   |  |
| 1.              | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс»             | Участники рабочей группы проводят мониторинг прогресса обучающихся с РАС  | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования   | Наличие положительной динамики   |
| 2.              | Корректировка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами                            | Участниками рабочей группы вносятся коррективы в план-график взаимодействия с социальными партнерами  | Учет интересов всех субъектов сетевого взаимодействия   | План-график взаимодействия   |
| 3.              | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта                     | Сетевое взаимодействие с методическими объединениями города и образовательными учреждениями по ключевым моментам инновационной программы. Отслеживают эффективность системы методической помощи | Изучение информационных потребностей участников рабочей группы. Расширение и систематизация знаний всех участников рабочей группы | Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности |
| 4.              | Корректировка комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС              | Педагоги-психологи (участники группы) корректируют программу оказания психолого-педагогической помощи   | Комплексная работа по всем видам профессиональной деятельности: диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая      | Положительная динамика адаптации и обучения, обучающегося с РАС  |
| 5.              | Апробация курсов внеурочной деятельности по обогащению знаний о социальном и природном мире | Участники рабочей группы организуют внеурочную деятельность. Осуществляют мониторинг эффективности такой деятельности   | Учет психофизических возможностей обучающихся с РАС.  | Наличие положительной динамики   |
| 6.              | Апробация   | Участники рабочей   | Учет  | Наличие положительной  |

| №   | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности   | Необходимые условия для реализации программных мероприятий                         | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия           |
|-----|---|---|--|--|
|     | развивающей программ «Быть в мире с самим собой и с другими», направленную на раскрытие сильных сторон личности каждого ребенка с Рас             | группы (педагоги-психологи) осуществляют мониторинг эффективности реализации данной программы                   | индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования и воспитания      | динамики   |
| 7.  | Реализация развивающей программы «Мы вместе», направленную на духовно-нравственное развитие детей с РАС   | Участники рабочей группы (педагоги-психологи) осуществляют мониторинг эффективности реализации данной программы | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования и воспитания | Наличие положительной динамики                             |
| 8.  | Апробация программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;   | Участники рабочей группы (педагоги-психологи) осуществляют мониторинг эффективности реализации данной программы | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования и воспитания | Наличие положительной динамики                             |
| 9.  | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности   | Разработка методического сборника эффективных методов и методик работы с детьми РАС                             | Приняты единые критерии оценки прогресса обучающего с РАС                          | Методическое пособие                                       |
| 10. | Трансляция опыта реализации проекта через вебинары, стажировочные площадки по актуальным вопросам реализации качественного обучения ребенка с РАС | Участниками группы проводятся вебинары, осуществляется работа стажировочных площадок                            | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами                                    | Работа стажировочных площадок и вебинаров                  |
| 11. | Осуществление научно-исследовательской  | Участники рабочей группы осуществляют   | Наличие творческих способностей  | Наличие результатов работы, подтвержденные статистическими |

| №               | Перечень мероприятий   | Содержание мероприятия, методы деятельности   | Необходимые условия для реализации программных мероприятий  | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия  |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 | деятельности по изучению одаренности детей с РАС   | исследовательскую деятельность.<br>Проводят диагностическую работу  | среди обучающихся с РАС   | данными   |
| <b>2023 год</b> |  |   |   |   |
| 1.              | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс»  | Участники рабочей группы проводят мониторинг прогресса обучающихся с РАС  | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования   | Наличие положительной динамики  |
| 2.              | Мониторинговые исследования эффективности реализации авторских программ, направленных на личностное развитие обучающихся с РАС | Участники рабочей группы проводят мониторинг личностного развития обучающихся с РАС   | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования   | Наличие положительной динамики  |
| 3.              | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта  | Сетевое взаимодействие с методическими объединениями города и образовательными учреждениями по ключевым моментам инновационной программы. Отслеживают эффективность системы методической помощи | Изучение информационных потребностей участников рабочей группы. Расширение и систематизирование знаний всех участников рабочей группы | Повышение эффективности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности |
| 4.              | Корректировка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами   | Участниками рабочей группы вносятся коррективы в план-график взаимодействия с социальными партнерами  | Учет интересов всех субъектов сетевого взаимодействия   | План-график взаимодействия  |
| 5.              | Корректировка комплексного психолого-  | Педагоги-психологи (участники группы) корректируют  | Комплексная работа по всем видам  | Положительная динамика адаптации и обучения обучающегося                                  |

| №   | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности  | Необходимые условия для реализации программных мероприятий                                     | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия                  |
|-----|---|--|--|---|
|     | педагогическое сопровождения детей с РАС  | программу оказания психолого-педагогической помощи   | профессиональн ой деятельности: диагностическая , коррекционно-развивающая и профилактическ ая | с РАС   |
| 6.  | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности   | Разработка методического сборника эффективных методов и методик работы с детьми РАС                  | Приняты единые критерии оценки прогресса обучающего с РАС                                      | Методическое пособие  |
| 7.  | Создание портфолио (электронного) обучающего с РАС для формирования личностного самоопределения   | Участники рабочей группы создают модель портфолио ребенка с РАС                                      | Систематизация результатов деятельности обучающего, мониторинг качества обучения               | Электронное портфолио   |
| 8.  | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками                         | Участники рабочей группы проводят научно-практические конференции, семинары, круглые столы           | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами  | Работа научно-практических конференций, семинаров, круглых столов |
| 9.  | Корректировка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами  | Участниками рабочей группы вносятся коррективы в план-график взаимодействия с социальными партнерами | Учет интересов всех субъектов сетевого взаимодействия  | План-график взаимодействия  |
| 10. | Трансляция опыта реализации проекта через вебинары, стажировочные площадки по актуальным вопросам реализации качественного обучения ребенка с РАС | Участниками группы проводятся вебинары, осуществляется работа стажировочных площадок                 | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами  | Работа стажировочных площадок и вебинаров                         |

| №               | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности   | Необходимые условия для реализации программных мероприятий  | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия  |
|-----------------|---|---|---|---|
| <b>2024 год</b> |   |   |   |   |
| 1               | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс»   | Участники рабочей группы проводят мониторинг прогресса обучающихся с РАС  | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования   | Наличие положительной динамики  |
| 2               | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации авторских программ, направленных на личностное развитие обучающихся с РАС | Участники рабочей группы проводят мониторинг личностного развития обучающихся с РАС   | Учет индивидуальных продвижений обучающихся с РАС к целям образования   | Наличие положительной динамики  |
| 3               | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта   | Сетевое взаимодействие с методическими объединениями города и образовательными учреждениями по ключевым моментам инновационной программы. Отслеживают эффективность системы методической помощи | Изучение информационных потребностей участников рабочей группы. Расширение и систематизирование знаний всех участников рабочей группы | Повышение эффективности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности |
| 4.              | Корректировка комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС  | Педагоги-психологи (участники группы) корректируют программу оказания психолого-педагогической помощи   | Комплексная работа по всем видам профессиональной деятельности: диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая          | Положительная динамика адаптации и обучения обучающегося с РАС                            |
| 5.              | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности   | Разработка методического сборника эффективных методов и методик   | Приняты единые критерии оценки прогресса обучающегося с РАС   | Выпуск методического сборника   |

| №  | Перечень мероприятий  | Содержание мероприятия, методы деятельности  | Необходимые условия для реализации программных мероприятий | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия                  |
|----|---|--|--|---|
|    |   | работы с детьми РАС  |  |   |
| 6. | Трансляция опыта реализации проекта через вебинары, стажировочные площадки по актуальным вопросам реализации качественного обучения ребенка с РАС | Участниками группы проводятся вебинары, осуществляется работа стажировочных площадок       | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами            | Работа стажировочных площадок и вебинаров                         |
| 7. | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками                         | Участники рабочей группы проводят научно-практические конференции, семинары, круглые столы | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.           | Работа научно-практических конференций, семинаров, круглых столов |

### 9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

| № п/п | ФИО специалиста           | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)  | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года  | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
|-------|---------------------------|---|---|---|
| 1.    | Федосеева Ольга Федоровна | Кандидат экономических наук, доцент, ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт регионального развития Пензенской области" | <p>Проект Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье», 202-2023гг.</p> <p>Региональный проект «Ресурсный класс для обучающихся с РАС», 2018-2021гг.</p> <p>Институт регионального развития Пензенской области издает электронный журнал «Просвещение: проблемы и</p> | Экспертиза инновационного поведения педагогов               |

| №<br>п/п | ФИО<br>специалиста | Место работы,<br>должность, ученая<br>степень, ученое<br>звание специалиста<br>(при наличии) | Опыт работы<br>специалиста<br>в международных,<br>федеральных<br>и региональных проектах<br>в сфере образования<br>и науки за последние 3<br>года   | Функции<br>специалиста<br>в рамках<br>реализации<br>проекта<br>(программы) |
|----------|--------------------|--|---|--|
|          |                    |  | <p>перспективы». За последние 3 года в журнале были опубликованы методические материалы по проблемам организации инклюзивного образования (Глухова О. В. Организация инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. // Просвещение: проблемы и перспективы. – 2019. – № 2. – С. 35-38); по профориентации и развитию предпринимательских компетенций (Манахова О. П. Профориентация на уроках технологии. // Просвещение: проблемы и перспективы. – 2021. – № 1. – С. 96-99; Емельянов И. Б., Кондратов Д. В. «Компьютерные науки»: от ‘hello world’ до интернета вещей. // Просвещение: проблемы и перспективы. – 2020. – № 4. – С. 58-61; Горнеева О. Д., Кузнецов А. А. Стратегия профессионального самоопределения: от юных программистов до будущих специалистов. // Просвещение: проблемы и перспективы. – 2019. – № 1. – С. 9-13).</p> |  |



| № п/п | ФИО специалиста                | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)  | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года  | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| 2.    | Редя Галина Павловна           | Кандидат психологических наук, доцент, декан факультета переподготовки и повышения квалификации педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт регионального развития Пензенской области" | <p>Проект Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье», 202-2023гг.</p> <p>Региональный проект «Ресурсный класс для обучающихся с РАС», 2018-2021гг.</p> <p>«Проект «Дорога к мастерству». Под научным руководством Института организована работа инновационной площадки «Профессиональная компетентность педагога как условие успешной социализации детей с ОВЗ» на базе МБОУ ОШИ № 1 г. Пензы (руководитель – Сосновская О. О., директор центра начального общего образования ГАОУ ДПО ИРР ПО).</p> | Экспертиза инновационного поведения педагогов               |
| 3.    | Латышева Наталья Ростиславовна | Старший преподаватель факультета переподготовки и повышения квалификации педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт регионального   | <p>Проект Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье», 202-2023гг.</p> <p>Региональный проект «Ресурсный класс для обучающихся с РАС», 2018-2021гг.</p>  | Экспертиза инновационного поведения педагогов               |

| № п/п | ФИО специалиста             | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)                       | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
|-------|-----------------------------|--|--|---|
|       |                             | развития Пензенской области"   |  |   |
| 4.    | Загуменная Ольга Викторовна | Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС при ФГБОУ ВО «МГППУ» | Региональный проект «Ресурсный класс для обучающихся с РАС», 2018-2021гг.  | Методическое сопровождение проекта                          |

#### 10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

| № п/п | Наименование нормативного правового акта  | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя |
|-------|---|---|
| 1.    | Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы   | Определяет цели, задачи, направления, регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума                    |
| 2.    | Положение об инклюзивном образовании  | Определяет порядок и модель организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ   |
| 3.    | Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ     |
| 4.    | Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ  | Определяет порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ                           |
| 5.    | Положение о системе оценивания промежуточной аттестации, текущем контроле обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                            | Определяет порядок и организацию промежуточной и текущей оценки обучающихся с ОВЗ   |
| 6.    | План мероприятий «Дорожная карта»   | Определяет план мероприятий по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование     |
| 7.    | Положение о ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра  | Определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  |

### 11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

В ходе разработки проекта проработаны риски и способы их минимизации.

| Риск  | Способ минимизации   | Результат  |
|---|--|--|
| Личностные характеристики субъектов образовательных отношений: инертность, нежелание брать на себя ответственность, отсутствие мотивации, решительности, низкий уровень стрессоустойчивости | Усовершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения, корпоративное обучение | Система стимулирования, новые локальные акты, профессионально-обучающее сообщество |
| Отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами   | Заключение длительных договоров о сетевом взаимодействии   | Программа сетевого взаимодействия с социальными партнерами                         |

### 12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Сводная карта наблюдений за учащимся ресурсного класса(ежедневно)
2. Таблица динамического наблюдения ученика ресурсного класса (начало и конец учебного года)
3. Методика Шкала адаптивного поведения Вайнленд – II (VABS – II) (начало и конец учебного года)
4. Проективная методика «Рисунок класса» для диагностики учащихся начальной школы (начало, середина и конец учебного года)
5. Опросник «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся среднего и старшего звена (начало, середина и конец учебного года)

### 13. Организации-соисполнители проекта (программы)

| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)   | Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)        |
|-------|--|---|
| 1.    | ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»  | Научно-педагогическое консультирование педагогической деятельности    |
| 2.    | Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми нарушениями развития; | Экспертиза инновационного поведения педагогов                         |
| 3.    | ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦО комплексного сопровождения детей с РАС;  | Экспертиза методических комплектов метапредметных курсов для учащихся |

### 14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- Разработка модели службы психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка личностной вариативной развивающей программы учащихся ресурсного класса;
- Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС;
- Формирование толерантного отношения к детям с РАС в образовательном учреждении;
- Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с РАС.

**15. Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы)**

| Год реализации                              | Мероприятия  | Срок (период) выполнения           | Результат   |
|---|--|------------------------------------|---|
| 2021  | Формирование команды специалистов, обеспечивающих реализацию проекта «ИНКЛЮЗиЯ» (создание рабочая группа)                        | Март 2021                          | Определен состав рабочей группы, прописаны должностные инструкции, определена сфера ответственности каждого участника группы. |
|   | Разработка концепции инновационного проекта «ИНКЛЮЗиЯ»   | Март-апрель 2021                   | Разработана концепция инновационного проекта «ИНКЛЮЗиЯ»   |
|   | Разработка дорожной карты проекта  | Апрель 2021                        | Дорожная карта реализации проекта   |
|   | Внесение корректировок в программу развития образовательной организации (программу инновационной деятельности)                   | Май 2021                           | Установление приоритетных направлений в программе развития  |
|   | Разработка АООП для детей с РАС (по варианту 8.2)  | Май 2021                           | АООП для детей с РАС  |
|   | Разработка и утверждение нормативных локальных актов образовательного учреждения, регламентирующие реализацию проекта «ИНКЛЮЗиЯ» | Май-август 2021                    | Локальные акты, регламентирующие реализацию проекта «ИНКЛЮЗиЯ»  |
|   | Организация безопасной среды (буферная зона)   | Август 2021                        | Расширение зоны коммуникативного пространства   |
|   | Создание эффективной модели организационно-методического сопровождения проекта   | Август - Сентябрь 2021             | Модель организационно-методического сопровождения проекта   |
|   | Создание комплексного психолого-педагогическое сопровождения детей с РАС   | Сентябрь-октябрь 2021              | Модель комплексного психолого-педагогическое сопровождения детей с РАС  |
|   | Организация социокультурного пространства  | Октябрь 2021                       | Заключение договоров о сотрудничестве   |
|   | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами   | Август 2021                        | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области              |
|   | Разработка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами  | Август – сентябрь                  | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области              |
|   | Создание и обновление раздела на сайте лица «Инклюзивное образование»  | Сентябрь - декабрь 2021            | Тиражирование инновационного опыта  |
| Вебинар. «Люди бывают разные». Формирование | Октябрь 2021   | Тиражирование инновационного опыта |   |

| Год реализации | Мероприятия  | Срок (период) выполнения | Результат  |
|----------------|--|--------------------------|--|
|                | толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.<br>Трансляция в ZOOM  |                          |  |
|                | Вебинар «Опыт организации ресурсного класса в условиях МБОУ ЛСТУ №2».<br>Трансляция в Ютубе  | Декабрь 2021             | Тиражирование инновационного опыта   |
| 2022           | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс»  | Декабрь 2021-январь 2022 | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Корректировка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами   | Январь 2022              | Эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами  |
|                | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта  | Январь 2022              | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Корректировка комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС   | Январь 2022              | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Апробация курсов внеурочной деятельности по обогащению знаний о социальном и природном мире  | Январь-май 2022          | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Апробация развивающей программы «Быть в мире с самим собой и с другими», направленной на раскрытие сильных сторон личности каждого ребенка с РАС | Январь-май 2022          | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Реализация развивающей программы «Мы вместе», направленной на духовно-нравственное развитие детей с РАС  | Январь-май 2022          | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Апробация программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | Январь –май 2022         | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности  | Март-апрель 2022         | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Вебинар «Опыт апробации методических разработок в рамках проекта «ИНКЛЮЗИЯ»  | Февраль 2022             | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети  |

| Год реализации | Мероприятия   | Срок (период) выполнения | Результат  |
|----------------|---|--------------------------|--|
|                | Трансляция в Ютубе  |                          | общеобразовательных организаций Пензенской области   |
|                | Осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению одаренности детей с РАС   | Апрель 2022              | Выявление потенциала обучающихся с РАС   |
|                | Вебинар «Зажги синим – дело не одного дня».<br>Представление результатов реализации проекта «ИНКЛЮЗИЯ»<br>Поддержка положительного опыта толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.<br>Сайт ДМИП.рф | Апрель 2022              | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
| 2023           | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс»   | Декабрь 2022-январь 2023 | Внесение корректив в реализацию проекта  |
|                | Мониторинговые исследования эффективности реализации авторских программ, направленных на личностное развитие обучающихся с РАС  | Февраль-март 2023        | Внесение корректив в реализацию проекта  |
|                | Вебинар «Результаты апробации авторских программ по развитию личности ребенка с РАС». На платформе «конкурсшкол.рф»   | Февраль 2023             | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта   | Февраль 2023             | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Корректировка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами  | Февраль 2023             | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Корректировка комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС  | Февраль 2023             | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности   | Март 2023                | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Круглый стол «Эффективная модель обучения ребенка с РАС. Из опыта работы»   | Май 2023                 | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской         |

| Год реализации | Мероприятия   | Срок (период) выполнения | Результат  |
|----------------|---|--------------------------|--|
|                |   |                          | области  |
|                | Корректировка плана-графика взаимодействия с сетевыми партнерами  | Май 2023                 | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Вебинар «Сохранение ментального здоровья обучающихся с РАС». Прямая трансляция на Ютубе   | Апрель 2023              | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
| 2024           | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта «Ресурсный класс»   | Декабрь 2023-январь 2024 | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации авторских программ, направленных на личностное развитие обучающихся с РАС | Февраль-март 2024        | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Вебинар «Ресурсный класс-безопасная среда обучения ребенка с РАС. Представление результатов инновационной деятельности».        | Январь 2024              | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта   | Январь 2024              | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Корректировка комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС  | Январь 2024              | Внесение корректив в организационную модель «Ресурсный класс»  |
|                | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности   | Март 2024                | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Стажировочная площадка «Качественное обучение и социализация ребенка с РАС»   | Март 2024                | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |
|                | Организация научно-практической конференции «Мир глазами ребенка с РАС»   | Апрель 2024              | Эффективное сетевое взаимодействие в рамках методической сети общеобразовательных организаций Пензенской области |

**16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1 данного Указа речь идет о реализации следующих задач:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- д) цифровая трансформация.

В рамках Форума ОНФ «Качественное образование во имя страны» в 2014 году Президент Российской Федерации в своём выступлении отметил, что «Другие дети, которые не сталкиваются со своими сверстниками с ограниченными возможностями, по другому воспринимают инвалидов в текущей жизни. И поэтому инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества: и для людей с ограниченными возможностями, и для просто детей, у которых нет проблем с здоровьем».

Данные задачи четко коррелируются с задачами «Проекта «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурса достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями». Так как проект направлен на образовательную и социальную инклюзию.

**17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании не предусмотрено.**

**18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Созданная методическая сеть общеобразовательных организаций Пензенской области позволит создать единое информационное пространство, обеспечить эффективное сетевое взаимодействие школ-партнеров.

Разработанные продукты инновационной деятельности в рамках «Проекта «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурса достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями» станут основой для перехода на новый качественный уровень использования современных образовательных технологий в рамках инклюзивного образования и будут готовы к тиражированию инновационного опыта.

Зона ресурсного класса и использование инновационных технологий обучения, стимулирующих процесс обучения, позволит выстроить личностную образовательную программу для обучающихся с РАС.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции эффективных педагогических технологий обучения, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров, численностью педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, участием лица и социальных партнеров в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, доступностью инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сетью социального партнерства.



**19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации**

| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) | Место нахождения организации                                       | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории <sup>2</sup> |
|-------|---|--|--|
| 1.    | МБОУ гимназия "САН" г. Пензы  | 440066, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Рахманинова, 21а | Исх. №47 от 06.04.2021   |
| 2.    | МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского  | г. Пенза, ул. Красная, 54  | Исх. №100 от 06.04.2021  |
| 3.    | МБОУ Центр образования №1 г. Пензы  | 440031, г. Пенза, ул. Воронова, 16                                 | Исх. №279 от 06.04.2021  |
| 4.    | МБОУ МГ №4 «Ступени» г. Пензы   | 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д. 1                           | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 5.    | МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы  | 440039, Пенза, улица Заводское шоссе, дом 1                        | Исх. №28 от 07.04.2021   |
| 6.    | МБОУ СОШ №7 г. Пензы  | 440052, г. Пенза, ул. Гоголя, д.31                                 | Исх. №71 от 06.04.2021   |
| 7.    | МБОУ СОШ №8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина   | 440007, г. Пенза, ул.Касаткина, д.8                                | Исх. №51 от 06.04.2021   |
| 8.    | МБОУ СОШ №11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля   | 440011, г. Пенза, ул. 8-го Марта, 21-а                             | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 9.    | МБОУ СОШ №12 г. Пензы им. В.В.Тарасова  | 440011, г. Пенза, ул. Карпинского, 43А                             | Исх. №82 от 06.04.2021   |
| 10.   | МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г.Пензы  | 440062, г. Пенза, пр. Строителей, 52 А                             | Исх. №44 от 06.04.2021   |
| 11.   | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №25 г. Пензы им. В. П. Квышко"  | 440034, г. Пенза, ул. Калинина, 99Б                                | Исх. №98 от 06.04.2021   |
| 12.   | МБОУ СОШ №26 г. Пензы имени Героя Советского Союза Валентины Степановны Гризодубовой  | 440023, г. Пенза, ул. Луговая, 1а                                  | Исх. №47 от 07.04.2021   |
| 13.   | МБОУ Финансово-экономический лицей №29  | 440039, г. Пенза, ул. Коммунистическая, 43-а                       | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 14.   | МБОУ СОШ №30 г. Пензы   | 440046, г. Пенза, ул. Мира, 62                                     | Исх. №102 от 06.04.2021  |
| 15.   | МБОУ СОШ №32 г. Пензы   | 440031, г.Пенза, Ул.Кижеватого, д.13                               | Исх. № 90 от 07.04.2021  |
| 16.   | МБОУ СОШ №36 г. Пензы   | 440062, г. Пенза, ул. Собинова 6                                   | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 17.   | МБОУ СОШ №37 г. Пензы   | 440047, г. Пенза, ул. Минская 6 «А»                                | Исх. №44 от 06.04.2021   |
| 18.   | МБОУ СОШ №41 г. Пензы   | 440067, г. Пенза, ул. Проходная, д.3                               | Исх. №32 от 06.04.2021   |

<sup>2</sup> В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) | Место нахождения организации   | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории <sup>2</sup> |
|-------|---|--|--|
| 19.   | МБОУ гимназия №42 г. Пензы  | 440047, г. Пенза, ул. Ульяновская, 34 А  | Исх. №77 от 06.04.2021   |
| 20.   | МБОУ СОШ №43 г. Пензы   | 440007, г. Пенза, ул. Парковая, 2  | Исх. №49 от 06.04.2021   |
| 21.   | МБОУ СОШ №47 г. Пензы   | 440061, г. Пенза, ул. Пролетарская, 26А  | Исх. №37 от 06.04.2021   |
| 22.   | МБОУ СОШ №49 г. Пензы имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии                  | 440600, г. Пенза, ул. Кирова, 55-Б   | Исх. №54 от 07.04.2021   |
| 23.   | МБОУ СОШ №50 г. Пензы   | 440028 г. Пенза, ул. Докучаева, 20   | Исх. №25 от 06.04.2021   |
| 24.   | МБОУ СОШ №51 г. Пензы   | 440028 г. Пенза, ул. Крупской, 5   | Исх. №100 от 06.04.2021  |
| 25.   | МБОУ СОШ №58 г. Пензы   | 440008 г. Пенза, ул. Ворошилова, 9   | Исх. №37/01 от 07.04.2021  |
| 26.   | МБОУ СОШ №63 г. Пензы   | 40062, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Онежская, д. 11               | Исх. №46 от 06.04.2021   |
| 27.   | МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы  | 440031, г. Пенза, ул. Воронова, 20   | Исх. №63 от 06.04.2021   |
| 28.   | МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова  | г. Пенза, ул. Медицинская, 1а  | Исх. №128 от 06.04.2021  |
| 29.   | МБОУ СОШ №67 г. Пензы   | 40071, г. Пенза, ул. Лядова, 14  | Исх. №01-05/66 от 06.04.2021   |
| 30.   | МБОУ СОШ №68 г. Пензы   | 440064, г. Пенза, проспект Строителей, 140                                     | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 31.   | МБОУ СОШ №69 г. Пензы   | 440068, г. Пенза, Терновского, 168   | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 32.   | МБОУ СОШ №71 г. Пензы   | 440015, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Можайского, дом 1            | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 33.   | МБОУ лицей № 73 г. Пензы  | 440064 г. Пенза, улица Ладожская, 125  | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 34.   | МБОУ СОШ №74 г. Пензы   | 440064, Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ладожская, 131 | Исх. №104-02/21 от 07.04.2021  |
| 35.   | МБОУ СОШ №75/62 г. Пензы им. Героя Советского Союза А.И. Мереняшева   | 440058, г. Пенза, ул. Тепличная, дом 18  | Исх. №369 от 07.04.2021  |
| 36.   | МБОУ СОШ №76 г. Пензы   | 440064 г. Пенза, ул. Лядова, 50  | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 37.   | МБОУ СОШ №78 г. Пензы   | 440045, г. Пенза, ул. Генерала Глазунова, стр.10                               | Исх. №77 от 07.04.2021   |

| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) | Место нахождения организации  | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории <sup>2</sup> |
|-------|---|---|--|
| 38.   | МБОУ СОШ с. Вадинск Вадинского района Пензенской области имени Станислава Степановича Лёвина  | 442170 Пензенская область, Вадинский район, с. Вадинск, ул. Школьная, 49            | Исх. №9 от 07.04.2021  |
| 39.   | МБОУ "Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова"  | 442710, Пензенская область, п.г.т. Исса, ул. Черокманова, 18                        | Исх. №243 от 07.04.2021  |
| 40.   | МБОУ "Средняя школа с. Булычево" Иссинского района Пензенской области   | 442700, Пензенская область, С. Булычево ул. Школьная, д. 6                          | Исх. №5 от 06.04.2021  |
| 41.   | МБОУ "Средняя школа с. Соловцово" Иссинского района Пензенской области  | 442702, Пензенская область, Иссинский район, с. Соловцово, ул. Центральная 14       | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 42.   | МБОУ «Средняя школа с. Уварово» Иссинского района Пензенской области  | 442712, Пензенская область, Иссинский район, с. Уварово, ул. Школьная-19            | Исх. №27-ИС от 07.04.2021  |
| 43.   | МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка  | 442530, г. Кузнецк, Пензенской области, улица Калинина, д.300                       | Исх. б/н от 06.04.2021   |
| 44.   | МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка  | 442537; Пензенская область, город Кузнецк, Минская 10а                              | Исх. №32 от 07.04.2021   |
| 45.   | МБОУ гимназия №9 города Кузнецка  | 442530, город Кузнецк Пензенской области, улица Фабричная, 36                       | Исх. №28 от 07.04.2021   |
| 46.   | МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка   | 442530, Пензенская область, г. Кузнецк, ул. Октябрьская, д. 12А                     | Исх. №25 от 07.04.2021   |
| 47.   | МОУ СОШ № 2 р.п. Пачелма Пачелмского района Пензенской области  | 442100, Пензенская область, Пачелмский район, р.п.Пачелма, ул.Железнодорожная, д.21 | Исх. № 87 от 07.04.2021  |
| 48.   | МОУ СОШ села Русский Камешкир Камешкирского района Пензенской области   | 442550 с. Русский Камешкир, ул.Коммунальная,10                                      | Исх. №60 от 07.04.2021   |

## 20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)<sup>3</sup>

| № п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей   |
|-------|----------------|--|
| 1.    | 2021 (этап)    | <i>Средства федерального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):<br/>– не предусмотрено</i> |

<sup>3</sup> Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать «не предусмотрено».

| № п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей  |
|-------|----------------|---|
|       |                | <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p> <p><i>Средства спонсоров/партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – 50 тыс. рублей.</p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i><br/> – 20 тыс. рублей;</p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p>  |
| 2.    | 2022 (этап)    | <p><i>Средства федерального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p> <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p> <p><i>Средства спонсоров/партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – 50 тыс. рублей.</p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i><br/> – 50 тыс. рублей;</p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p> |
| 3.    | 2023 (этап)    | <p><i>Средства федерального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p> <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – не предусмотрено</p> <p><i>Средства спонсоров/партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/> – 50 тыс. рублей.</p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i><br/> – 50 тыс. рублей;</p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)</i><br/> – не предусмотрено</p>  |

| № п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей  |
|-------|----------------|---|
| 4.    | 2024 (этап)    | <p><i>Средства федерального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/>– не предусмотрено</p> <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/>– не предусмотрено</p> <p><i>Средства спонсоров/партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i><br/>– 50 тыс. рублей.</p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i><br/>– 50 тыс. рублей;</p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)</i><br/>– не предусмотрено</p> |

**21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

На сайте лицея постоянно обновляется рубрика «Инклюзивное образование». В ней представлена информация о нормативно-правовой базе, регламентирующей реализацию проекта, реализуемые образовательные программы, особенности организации доступной среды в рамках реализации проекта «ИНКЛЮЗИЯ» как ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными возможностями и потребностями», видео и другие презентационные материалы [http://lstu2.ucoz.ru/index/inkluzivnoe\\_obrazovanie/0-173](http://lstu2.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-173).

На круглом столе «Аутизм. Стратегии комплексной помощи» в рамках реализации общественного проекта «Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье» был представлен видеоролик, посвященный особенностям организации образовательного пространства в рамках реализации проекта «Ресурсный класс» <https://disk.yandex.ru/i/lvRHcbk-An3Xgw>.

Администрация, педагоги лицея являются участниками мероприятий, направленных на реализацию инклюзивного образования для детей с РАС.

- На Всероссийской научно-практической конференции «Ментальное здоровье – интеграция подходов», 8 декабря 2020 года, организованной Полномочным представителем Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, был представлен инновационный опыт по реализации проекта «Ресурсный класс».

- Международный форум «Время равных возможностей», 16-19.11.2020;

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия», 26.10.2019 г.;

- III Международная научно-практическая конференция «АУТИЗМ. ВЫБОР МАРШРУТА», 8.10.2018 г.;

- Всероссийский научно-практический семинар «Структурированный подход ТЕАССН в работе с детьми с РАС», ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦО комплексного сопровождения детей с РАС, 8 ч., 21.09.2018 г.;

- «Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», СМИ Педсовет 30.11.2018 г.

## Методические разработки педагогических работников лицез

| №  | Ф.И.О. педагога                         | Тема публикации, вид (статья, методические рекомендации, доклад, тезисы и др.) | Где опубликовано (название, журнала, сборника, сайта и др. их выходные данные)   | Указать документ, подтверждающий публикацию  |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Мацупко Татьяна Сергеевна, психолог     | Психологические особенности детей с ОВЗ  | Круглый стол «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательном учреждении» на базе МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы, 2018<br>Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2018 | свидетельство №СВ1652075, ноябрь 2018.   |
| 2. | Ерышева Анна Юрьевна, дефектолог        | Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с умственной отсталостью        | XIV международная научно-практическая конференция для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей ВУЗов, 2020   | Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. 2020 – Вып. 14           |
| 3. | Ерышева Анна Юрьевна, тьютор            | Метод сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС | XII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации лиц с отклонениями в развитии», 2020                                   | Коррекционно-развивающая среда как средство социализации лиц с отклонениями в развитии»: материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 20 ноября 2020 г. / под общ. ред. И. В. Абрамовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. |
| 4. | Безбородых Елена Ильинична, заместитель | Особенности организации ресурсного класса в условиях                           | Межрегиональный семинар-стажировочная площадка 30.05.2018  | Свидетельство участника вебинара № 44 от 30.05.2018  |

| №  | Ф.И.О. педагога                             | Тема публикации, вид (статья, методические рекомендации, доклад, тезисы и др.) | Где опубликовано (название, журнала, сборника, сайта и др. их выходные данные) | Указать документ, подтверждающий публикацию         |
|----|---|--|--|---|
|    | директора по УВР                            | общеобразовательной школы  |  |   |
| 5. | Медведева Ирина Вадимовна, педагог-психолог | Способы поддержки и взаимодействия с семьей, в которой находится ребенок с РАС | Межрегиональный семинар-стажировочная площадка 30.05.2018                      | Свидетельство участника вебинара № 42 от 30.05.2018 |

**Специалисты, работающие в ресурсном классе с детьми РАС, постоянно повышают свою квалификацию в рамках семинаров, вебинаров, стажировочных площадок, курсов повышения квалификации различного уровня:**

- ГАОУ ДПО ИРР ПО «Организация взаимодействия и включения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство», 07.04- 20.04.2021, 72ч.;

- ФГБОУ ВО «МГППУ», «Тьюторское сопровождение обучающихся РАС», 72 ч., 2019г.;

- ФГБОУ ВО «МГППУ» «Психолого-педагогическая коррекция, обучение детей с РАС», 2018г., 72ч. психологи;

- НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны», 2019г., 102ч., слушатели: администрация, учителя, тьюторы;

- Педагогический университет «1 сентября», «Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов», 2020г., 72ч.

Программы региональных курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию:

- Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, 2019г., 72ч, для учителей, педагогов-психологов;

- Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС, 2028г, 72г, для логопедов;

- Использование конструктора LEGO WEDO в образовательном пространстве образовательного учреждения, 2020г, 72ч для педагогов дополнительного образования.

Директор МБОУ «ЛСТУ №2» г.Пензы

/Щеглова В.Ч./

Дата: 12.04.2021

М.П.

