

Утверждено
приказом по лицей
№ 372/ОП от 30.12.2013г.
Директор МБОУ «Лицей современных технологий
управления №2» г. Пензы
В. Ч. Шеглова



Положение
об инновационной деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий
управления №2» г. Пензы

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (далее Положение) определяет основные направления инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей современных технологий управления №2» г. Пензы (далее - лицей).

1.2. При организации инновационной деятельности лицей руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Министерства образования Пензенской области, решениями органов Управления образования г. Пензы, нормативными документами, регламентирующими инновационную, экспериментальную деятельность, Программой развития лицей, Уставом лицей.

1.3. Инновация определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, использованию и распространению инноваций.

1.4. По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.

1.5. По глубине преобразований инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых идей), модифицирующими (обеспечивают совершенствование, частичное изменение того, что уже используется).

1.6. Инновационный процесс может быть инициирован потребителем, исполнителем, управлением.

1.7. Содержание инновационной деятельности реализуется по этапам: исследовательский (разработка концепции будущего инновационного процесса), методический (разработка модели будущего инновационного процесса), институциональный (разработка института будущего инновационного процесса).

1.8. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития лицей.

нормативно-правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность в индивидуальном порядке и/или в проблемных творческих группах.

2 Цели и задачи инновационной деятельности ОУ.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Целью инновационной деятельности лица является преобразование педагогической системы лица посредством освоения новшеств.

Основными задачами являются: создание условий для реализации новых подходов к содержанию и технологиям образовательного процесса; содействие распространению инновационных продуктов; повышение профессиональной компетентности педагогов; привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке новых направлений, отражающих приоритеты образовательной политики; организация взаимодействия науки и практики образования; расширение возможностей выбора потребителями образовательных услуг.

8

3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития лица в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.

3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике лица, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а

раектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах лицея становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

3.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

4 Организация инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в лицее реализуется через:

4.1. организационно-правовую деятельность:

- педагоги-новаторы разрабатывают необходимые нормативные акты, на основе которых осуществляется инновационная деятельность;
- создают систему внутреннего самоуправления, которая осуществляется через организацию рабочих групп ОЭР, создание сетевых сообществ по теме ОЭР и др.;

4.2. методическую деятельность:

- проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов своего учреждения и педагогов своего района, города;
- педагоги-новаторы осуществляют работу по обмену методическим опытом, связанным темой ОЭР;
- разработкой программ и проектов, связанных с темой ОЭР, разработкой методических рекомендаций по использованию новаций ОЭР в методической деятельности;
- подготовкой методического продукта как результата деятельности инновационной площадки; подготовкой методического продукта для конкурсов инновационных продуктов;
- образовательную деятельность: проведение мероприятий по использованию потенциала инновационной деятельности лицея для целей реализации задач ФГОС;

4.3. диссеминацию опыта:

- проведение мероприятий по распространению опыта – открытые уроки; мастер-классы; общающие и практические семинары; дискуссионные площадки для актуализации темы ОЭР; реализация сетевых проектов; участие или проведение конференций; презентация сетевого, группового, индивидуального

4.4. продукта; ярмарка инновационных продуктов лицея; участие в городском конкурсе инновационных продуктов .информационную деятельность:

- педагоги-новаторы обеспечивают открытость инновационной деятельности ОУ,

материалы, сопровождающие реализацию темы ОЭР); информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР; информационное обеспечение мероприятий районного и городского уровней с участием ОУ; размещение отчета об инновационной деятельности; размещение информации о государственной общественной поддержке направлений ОЭР;

- информационное обеспечение экспертизы этапа ОЭР;
- экспертную деятельность: педагоги-новаторы проводят самоанализ и оценивают результативность инновационной деятельности.

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с планом опытно- экспериментальной деятельности лица и планом работы на текущий год. Программа мероприятий по теме ОЭР разрабатывается заместителем директора по научно-методической работе, обсуждается на педагогическом совете лица и утверждаются директором лица.

5 Содержание инновационной деятельности лица

Содержание работы в рамках инновационной деятельности лица отражено в плане опытно-экспериментальной работы лица. Мероприятия, отражающие ход инновационной деятельности в лицее представлены в Программе ОЭР.

Основные направления инновационной деятельности:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по теме ОЭР;
- разработка концепции инновационного продукта и апробация модели инновационного продукта;
- разработка положений, локальных актов и документов по теме ОЭР;
- разработка пакета диагностического инструментария в целях проверки эффективности внедрения новшества;
- подготовка аналитических материалов для экспертизы результатов ОЭР;
- проведение мероприятий по диссеминации инновационного опыта в районе, городе.

6 Руководство инновационной деятельностью.

Руководство инновационной деятельностью осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Руководство:

1. Разрабатывает план инновационной деятельности в лицее, анализирует его выполнение;
2. Рассматривает и рекомендует к утверждению программы опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
3. Контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей проблемных творческих групп и участников инновационной деятельности.

4. Координирует деятельность проблемных творческих групп и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований лица;

5. Привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;

6. Информировать педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте.

7. Документация по инновационной деятельности.

Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива лица необходимы следующие документы:

1. Приказы и распоряжения Министерства образования Пензенской области, регламентирующие инновационную деятельность;

2. Приказы по инновационной деятельности по лицу;

3. Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива лица;

4. План мероприятий по внедрению инновационных процессов;

5. Инновационные программы и технологии;

6. Инновационный банк лица (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);

7. Анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами педагогической диагностики.

8. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

- В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно-методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

- Администрация лица несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности лица.

- Стимулирование педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с Положением о новой системе оплаты труда