

Данная рабочая программа предназначена для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями)

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Основные**цели**реализации данной программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

-обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы-5 лет (5-9 классы).Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

•формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи,

•формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом их иноязычной подготовки,

•приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,

•расширение лексического запаса и лингвистического кругозора,

•достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться с носителями немецкого языка в устной и письменной форме,

• осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка, •готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией

• Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпритировать информацию

• Заполнять таблицы, схемы, диаграммы

• Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

***Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи;

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

-повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

***Социокультурные знания и умения***

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение. Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

* безличные предложения *(Esistwarm.EsistSommer);*
* предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand*);
* предложениясглаголами*beginnen, raten, vorhaben*идр., требующимипослесебяInfinitivсzu;
* побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*
* все типы вопросительных предложений;
* предложенияснеопределённо-личнымместоимением*manManschmücktdieStadtvorWeihnachten);*
* Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
* Сложносочинённыепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
* сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
* Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
* временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
* местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);
* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
* Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
* количественные числительные и порядковые числительные.

**5 класс**

**Раздел 1:Знакомство*(9ч)***

Этикетный диалог в ситуациибытового общения (приветствуют,прощаются, узнают, как дела,знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизведение графически икаллиграфически корректно букв немецкого алфавита и основных буквосочетаний.

Различие на слух и адекватноепроизношение звуков немецкого языка.

Соблюдение правильного ударения всловах и фразах, интонации в целом.

**Раздел 2:Мой класс *(7ч)***

Рассказо своём друге/своейподруге.

Использование активной лексикой в процессе общения.

Воспроизведение наизусть текстарифмовок.

Понимание на слух речь учителя,одноклассников и небольшиедоступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.

Называние телефонных номеров.

Произнесение имени и фамилии побуквам.

Выразительное чтение вслухнебольших текстов, построенных наизученном языковом материале.

Написание небольшого рассказа о себе,своём друге/своей подруге с опоройна образец.

**Раздел 3**: **Животные *(9ч)***

Рассказ о своих животных.

Использование активной лексикой впроцессе общения.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольшихдоступных текстов в аудиозаписи,построенных на изученном языковом материале.

Выразительноечтение вслухнебольших текстов, построенных наизученном языковом материале.

Написание небольшого рассказа о себе,своих игрушках, о том, что ониумеют делать, с опорой на образец.

**Маленькая перемена *(2ч)***

Изготовление учебных плакатов.

Составление диалогов, использованиеактивной лексики в процессе общения.

Чтение и воспроизведение стихотворения.

Грамматические игры.

**Раздел 4:Мой день в школе*(9ч)***

Рассказо себе, включаяинформацию о школьных уроках, суказанием времени.

Использование активной лексикой впроцессе общения.

Написание электронного письма о себе по образцу.

Чтение, понимание и составлениесвого расписание уроков с указаниемдней недели и времени.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации.

Вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонации вцелом.

**Раздел 5:Хобби*(9ч)***

Рассказ о своём хобби, использование активной лексики в процессе общения.

Диалог о встрече.Вопрос разрешения, используямодальные глаголы.

Понимание на слух речи учителя,высказываний одноклассников.

Чтение предложения с правильнымфразовым и логическим ударением.

**Раздел 6:Моя семья *(8ч)***

Рассказ о своей семье, использование, в том числе и названия профессий.

Описание картинки.

Диалоги о семье, мини-диалоги по образцу.

Чтение и понимание небольшихтекстов, построенных на изученномязыковом материале.

Употребление притяжательныхместоимений.

Чтение предложений с правильнымфразовым и логическим ударением.

**Раздел 7:Сколько это стоит?*(8ч)***

Диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных расходах).

Знакомство с немецкой традицией составления пожеланий и подарков ко дню рождения и написание аналогичных пожеланий.

Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

**Большая перемена *(7ч)***

Чтение, понимание на слух, понимание комиксов и разыгрывание похожих ситуаций.

Быстрое произнесение слов и предложений.

Применение знаний грамматики в игре.

**6 класс**

**Раздел 1:Мой дом *(8ч)***

Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Раздел 2:Это вкусно *(8ч)***

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

**Раздел 3:Моё свободное время *(7ч)***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;планирование и регуляцию своей деятельности.

Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением нужной/интересующей информации.

**Раздел 4:Маленькая перемена *(1ч)***

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Раздел 5:Смотрится отлично *(8ч)***

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Описание события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение.

**Раздел 6:Вечеринки *(10ч)***

Заполнение анкеты и формуляра; написание поздравления, личного письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

**Раздел 7:Мой город *(10ч)***

Описание события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

**Раздел 8:Каникулы *(12ч)***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Раздел 9:Большая перемена*(4ч)***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**7 класс**

**Раздел 1:Повторение. После летних каникул *(8ч)***

Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Раздел 2:Что мы называем своей Родиной?*(8ч)***

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

**Раздел 3:Лицо города – витрина страны *(7ч)***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;планирование и регуляцию своей деятельности.

Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением нужной/интересующей информации.

**Раздел 4:Маленькая перемена*(1ч)***

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Раздел 5: Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?*(8ч)***

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Описание события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение.

**Раздел 6:В деревне есть много интересного *(10ч)***

Заполнение анкеты и формуляра; написание поздравления, личного письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

**Раздел 7:Мы заботимся о нашей планете Земля*(10ч)***

Описание события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

**Раздел 8:В здоровом теле – здоровый дух *(13ч)***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Раздел 9:Большая перемена *(3ч)***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**8 класс**

**Раздел 1:Как прошло лето*(9ч)***

Этикетный диалог в ситуациибытового общения (приветствуют,прощаются, узнают, как дела,знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизведение графически икаллиграфически корректно букв немецкого алфавита и основных буквосочетаний.

Различие на слух и адекватноепроизношениезвуков немецкогоязыка.

Соблюдение правильного ударения всловах и фразах, интонации в целом.

**Раздел 2:Планы на будущее *(7ч)***

Рассказ о своём друге/своейподруге.

Использование активной лексикой в процессе общения.

Воспроизведение наизусть текстарифмовок.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольшихдоступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Раздел 3:Дружба *(9ч)***

Использование активной лексикой в процессе общения.

Понимание на слух речь учителя,одноклассников и небольшихдоступных текстов в аудиозаписи,построенных на изученном языковомматериале.

Выразительное чтение вслух небольших текстов.

**Раздел 4:Маленькая перемена *(2ч)***

Изготовление учебных плакатов.

Составление диалога, Использованиеактивной лексикой в процессе общения.

Чтение и воспроизведение стихотворения.

Грамматические игры.

**Раздел 5:Изображение и звук*(9ч)***

Рассказ о себе, включаяинформацию о школьных уроках, суказанием времени.

Использование активной лексикой впроцессе общения.

Написание электронного письма о себе по образцу.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации.

**Раздел 6:Взаимоотношения *(9ч)***

Диалог о встрече.

Спрашивание разрешения, используямодальные глаголы.

Понимание на слух речи учителя,высказываний одноклассников.

Чтение предложений с правильнымфразовым и логическим ударением.

**Раздел 7:Это мне нравится *(8ч)***

Описание картинки.

Диалоги о семье, мини-диалоги по образцу.

Чтение и понимание небольшихтекстов, построенных на изученномязыковом материале.

Употребление притяжательныхместоимений.

Чтение предложений с правильнымфразовым и логическим ударением.

**Раздел 8:Подробнее о себе *(8ч)***

Диалоги на основе изученного языкового материала.

Знакомство с немецкой традицией составления пожеланий и подарков ко дню рождения и написание аналогичные пожелания.

Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

**Раздел 9:Большая перемена*(7ч)***

Чтение, восприятие на слух, понимание комиксов, розыгрыш похожих ситуаций.

Быстрое произношение слов и предложений.

Применение знаний грамматики в игре.

**9 класс**

**Раздел 1:Здоровый образ жизни *(9ч)***

Этикетный диалог в ситуациибытового общения (приветствуют,прощаются, узнают, как дела,знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизведение графически икаллиграфически корректно букв немецкого алфавита и основных буквосочетаний.

Различие на слух и адекватноепроизношение всех звуков немецкогоязыка.

Соблюдение правильного ударения всловах и фразах, интонации в целом.

**Раздел 2:Школьный обмен *(7ч)***

Рассказ о своём друге/своейподруге.

Использование активной лексикой в процессе общения.

Воспроизведение наизусть текстарифмовок.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольшихдоступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковомматериале: краткие диалоги,рифмовки, песни.

Вербальное или невербальное реагированиена услышанное.

Понимание на слух и произношение цифр и группы цифр.

Название телефонного номера.

Выразительное чтение вслухнебольших текстов, построенных наизученном языковом материале.

Написаниенебольшого рассказ о себе,своём друге/своей подруге с опоройна образец.

**Раздел 3:Наши праздники *(9ч)***

Использование активной лексикой впроцессе общения.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольшихдоступных текстов в аудиозаписи,построенных на изученном языковомматериале.

Выразительное чтение вслухнебольших текстов, построенных наизученном языковом материале.

Написаниенебольшого рассказ о себе,своих игрушках, о том, что ониумеют делать, с опорой на образец.

**Раздел 4:Маленькая перемена *(2ч)***

Изготовление учебного плаката.

Составление диалога, Использованиеактивной лексикой в процессе общения.

Чтение и воспроизведение стихотворения.

Грамматические игры.

**Раздел 5:Воздух Берлина *(9ч)***

Рассказ о себе, включаяинформацию о школьных уроках, суказанием времени.

Использование активной лексикой впроцессе общения.

Написание электронного письма о себе по образцу.

Чтение, понимание и составлениерассказа о Берлине.

Понимание на слух речи учителя,одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации.

Вербальное или невербальное реагированиена услышанное.

Соблюдение правильного ударения в словахи предложениях, интонации вцелом.

**Раздел 6:Мы и окружающий мир *(9ч)***

Рассказ о своём хобби, Использование активной лексикой в процессе общения.

Диалог о встрече.Рассказ об окружающем мире с использованиеммодальных глаголов.

Понимание на слух речи учителя,высказываний одноклассников.

Чтение предложений с правильнымфразовым и логическим ударением.

**Раздел 7:Путешествия по Рейну *(8ч)***

Рассказ о своем путешествии исемье, используя в том числе и названия профессий.

Описание картинки.

Диалоги о семье, мини-диалоги по образцу.

Чтение и понимание небольшихтекстов, построенных на изученномязыковом материале.

Употребление притяжательныхместоимений.

Чтение предложений с правильнымфразовым и логическим ударением.

**Раздел 8:Прощальная вечеринка *(8ч)***

Диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных расходах).

Знакомство с немецкой традицией составления пожеланий подарков на праздники и написание аналогичных пожеланий.

Обсуждение подарков друзьям, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

**Раздел 9:Большая перемена*(7ч)***

Чтение, восприятие на слух, понимание комиксов и разыгрывание похожих ситуаций.

Быстрое произношение слов и предложений.

Применение знаний грамматики в игре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5класс (2ч в неделю, всего 68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела программы** | **№ урока** | **Темы уроков раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| **1** | **Раздел 1. Знакомство** | 1 | Вводный урок. Немецкий алфавит | 1 |
|  |  | 2 | Немецкий алфавит. Произносим по буквам. | 1 |
|  |  | 3 | Развитие навыков диалогической речи. Составляем диалоги. | 1 |
|  |  | 4 | В гостинице. Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях. | 1 |
|  |  | 5 | Говорение. Что ты любишь делать? | 1 |
|  |  | 6 | Письмо. Повторение грамматики. | 1 |
|  |  | 7 | Интернет-чат. Порядок слов в предложениях. | 1 |
|  |  | 8 | Страноведение. Картинки. Аудиостудия. | 1 |
|  |  | 9 | Это ты можешь. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **2** | **Раздел 2. Мой класс** | 10 | Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь | 1 |
|  |  | 11 | Развитие навыков аудирования. Школьные предметы. | 1 |
|  |  | 12 | Грамматика. Спряжение глаголов. Мои друзья. | 1 |
|  |  | 13 | Цифры до 20. Говорение | 1 |
|  |  | 14 | Числа до 1000. Аудирование | 1 |
|  |  | 15 | Школьные принадлежности. | 1 |
|  |  | 16 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |
| **3** | **Раздел 3. Животные** | 17 | Животные. Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 18 | Животные и места обитания. Устная речь | 1 |
|  |  | 19 | Любимые животные. Аудирование | 1 |
|  |  | 20 | Играем с грамматикой. Спряжение глаголов. | 1 |
|  |  | 21 | Интервью в классе. | 1 |
|  |  | 22 | Животные и цвета. Интервью о животных. | 1 |
|  |  | 23 | Тексты о животных. | 1 |
|  |  | 24 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 25 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **4** | **Маленькая перемена** | 26 | Читаем, слушаем и понимаем. | 1 |
|  |  | 27 | Пишем и тренируем словарный запас. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 2** |
| **5** | **Раздел 4. Мой день в школе** | 28 | Систематизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 29 | Дни недели и время. | 1 |
|  |  | 30 | Официальное обозначение времени. | 1 |
|  |  | 31 | Расписание уроков. Фонетические упражнения. | 1 |
|  |  | 32 | Школьные дни. Предложения с указанием времени. | 1 |
|  |  | 33 | Любимые предметы. | 1 |
|  |  | 34 | Составляем собственное расписание уроков. | 1 |
|  |  | 35 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 36 | Читательский уголок. Контроль чтения. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **6** | **Раздел 5. Хобби** | 37 | Хобби. | 1 |
|  |  | 38 | Спряжение глаголов. | 1 |
|  |  | 39 | Учимся слушать. | 1 |
|  |  | 40 | Какое у тебя хобби? | 1 |
|  |  | 41 | Составляем диалоги. | 1 |
|  |  | 42 | Это я умею. Модальный глагол können. | 1 |
|  |  | 43 | Грамматика. Спряжение глаголов. | 1 |
|  |  | 44 | Лексико-грамматический тестирование | 1 |
|  |  | 45 | Контроль навыков чтения. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **7** | **Раздел 6. Моя семья** | 46 | Моя семья. | 1 |
|  |  | 47 | Семейные фотографии. Фонетика. | 1 |
|  |  | 48 | Грамматика. Притяжательные местоимения. | 1 |
|  |  | 49 | Семья Верены. Чтение. | 1 |
|  |  | 50 | Семьи в России и Германии. Говорение. | 1 |
|  |  | 51 | Профессии. Интервью. | 1 |
|  |  | 52 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 53 | Аудиостудия. Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **8** | **Раздел 7. Сколько это стоит?** | 54 | Сколько это стоит? | 1 |
|  |  | 55 | Разговоры в классе. | 1 |
|  |  | 56 | Покупки в киоске. Желания. Говорение. | 1 |
|  |  | 57 | Карманные деньги. Страноведение. Евро. | 1 |
|  |  | 58 | Наши расходы. | 1 |
|  |  | 59 | Существительные и глаголы. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
|  |  | 60 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 61 | Аудиостудия. Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **9** | **Большая перемена** | 62 | Чтение. Мой уголок. | 1 |
|  |  | 63 | Слушаем и понимаем. Аудирование. | 1 |
|  |  | 64 | Повторяем грамматику. Грамматический тест. | 1 |
|  |  | 65 | Клуб логики. Игра –Длинные слова. | 1 |
|  |  | 66 | Тренируем лексический запас. | 1 |
|  |  | 67 | Итоговый контроль. | 1 |
|  |  | 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |

**6класс (2ч в неделю, всего 68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела программы** | **№ урока** | **Темы уроков раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| **1** | **Раздел 1. Мой дом** | 1 | Введение в тему. | 1 |
|  |  | 2 | Местоположение предметов в комнате. | 1 |
|  |  | 3 | Моя комната. | 1 |
|  |  | 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | 1 |
|  |  | 5 | Проект «Дом моей мечты». | 1 |
|  |  | 6 | Повелительное наклонение. | 1 |
|  |  | 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |
|  |  | 8 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **2** | **Раздел 2. Это вкусно** | 9 | Введение в тему, диалогическая речь. | 1 |
|  |  | 10 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени, в ед. числе. | 1 |
|  |  | 11 | Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. | 1 |
|  |  | 12 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | 1 |
|  |  | 13 | В школьном кафе. | 1 |
|  |  | 14 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала. | 1 |
|  |  | 15 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 16 | Читательский уголок. Контроль чтения. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **3** | **Раздел 3. Моё свободное время** | 17 | Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 18 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 |
|  |  | 19 | Интервью «Наше свободное время». | 1 |
|  |  | 20 | Пишем электронное письмо. | 1 |
|  |  | 21 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 |
|  |  | 22 | Повторение и обобщений грамматических и лексических знаний по теме. | 1 |
|  |  | 23 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |
| **4** | **Раздел 4. Маленькая перемена** | 24 | Повторение изученного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 1** |
| **5** | **Раздел 5. Смотрится отлично** | 25 | Введение в тему. | 1 |
|  |  | 26 | Части тела. | 1 |
|  |  | 27 | Одежда и мода. | 1 |
|  |  | 28 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |
|  |  | 29 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | 1 |
|  |  | 30 | Описание человека по фотографии. | 1 |
|  |  | 31 | Работа над портфолио. | 1 |
|  |  | 32 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **6** | **Раздел 6. Вечеринки** | 33 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 34 | Приглашение к празднованию дня рождения. | 1 |
|  |  | 35 | Мы приглашаем и поздравляем. | 1 |
|  |  | 36 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | 1 |
|  |  | 37 | Проект «Мы планируем вечеринку». | 1 |
|  |  | 38 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | 1 |
|  |  | 39 | Говорим, поём, повторяем. | 1 |
|  |  | 40 | Повторение и обобщений грамматических и лексических знаний по теме. | 1 |
|  |  | 41 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 42 | Читательский уголок. Контроль чтения. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 10** |
| **7** | **Раздел 7. Мой город** | 43 | Мой город. Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 44 | Мой путь в школу. | 1 |
|  |  | 45 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. | 1 |
|  |  | 46 | Подготовка к проекту «Наш город». | 1 |
|  |  | 47 - 48 | Проект «Наш город». | 2 |
|  |  | 49 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 1 |
|  |  | 50 | Выходные во Франкфурте. | 1 |
|  |  | 51 | Сравнение Präteritum и Perfekt. | 1 |
|  |  | 52 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 10** |
| **8** | **Раздел 8. Каникулы** | 53 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 54 | Мы собираем чемодан в дорогу. | 1 |
|  |  | 55 | Подготовка к проекту «Пять дней в …». | 1 |
|  |  | 56 | Проект «Пять дней в …». | 1 |
|  |  | 57 | Распорядок дня на отдыхе. | 1 |
|  |  | 58 | Учиться во время каникул: за или против. | 1 |
|  |  | 59 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. | 1 |
|  |  | 60 | Открытки с места отдыха. | 1 |
|  |  | 61 | Читательский уголок. | 1 |
|  |  | 62 - 63 | Повторение и обобщений грамматических и лексических знаний по теме. | 2 |
|  |  | 64 | Грамматический тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 12** |
| **9** | **Раздел 9. Большая перемена** | 65 | Читательский уголок. Контроль чтения. | 1 |
|  |  | 66 | Тренируем лексический запас. | 1 |
|  |  | 67 | Итоговый контроль. | 1 |
|  |  | 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 4** |

**7класс (2ч в неделю, всего 68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела программы** | **№ урока** | **Темы уроков раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| **1** | **Раздел 1: Повторение. После летних каникул.** | 1 | Введение в тему. | 1 |
|  |  | 2 | Ведение диалога на заданную тему. | 1 |
|  |  | 3 | Повторение грамматики – порядок  слов в предложении, перфект. | 1 |
|  |  | 4 | Развитие навыка письма. Письмо о лете. | 1 |
|  |  | 5 | Мы читаем. | 1 |
|  |  | 6 | Мои летние каникулы. | 1 |
|  |  | 7 | Проект «Как я провел лето» | 1 |
|  |  | 8 | Лексико-грамматический тест | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **2** | **Раздел 2: Что мы называем своей Родиной?** | 9 | Введение в тему, диалогическая речь. | 1 |
|  |  | 10 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени, в ед. числе. | 1 |
|  |  | 11 | Мнения немецких школьников о Родине. | 1 |
|  |  | 12 | Малая Родина. | 1 |
|  |  | 13 | Что относится к понятию «Родина»? | 1 |
|  |  | 14 | Повторение. Моя Родина. | 1 |
|  |  | 15 | Мы читаем и слушаем. | 1 |
|  |  | 16 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **3** | **Раздел 3: Лицо города – витрина страны.** | 17 | Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 18 | Город, каким он может быть? | 1 |
|  |  | 19 | Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. | 1 |
|  |  | 20 | Города Германии: Дрезден, Веймар. | 1 |
|  |  | 21 | Вена – столица Австрии. | 1 |
|  |  | 22 | Города Золотого кольца. | 1 |
|  |  | 23 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |
| **4** | **Раздел 4: Маленькая перемена** | 24 | Повторение изученного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 1** |
| **5** | **Раздел 5: Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** | 25 | Введение в тему. | 1 |
|  |  | 26 | Основные средства передвижения. | 1 |
|  |  | 27 | Современные виды транспорта. | 1 |
|  |  | 28 | Движение в современном городе. | 1 |
|  |  | 29 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
|  |  | 30 | Правила движения в городе. | 1 |
|  |  | 31 | На улице в незнакомом городе. | 1 |
|  |  | 32 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **6** | **Раздел 6: В деревне есть много интересного** | 33 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 34 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
|  |  | 35 | Работа в деревне. | 1 |
|  |  | 36 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |
|  |  | 37 | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. | 1 |
|  |  | 38 | Каким будет село в будущем? | 1 |
|  |  | 39 | Жизнь в русской деревне. | 1 |
|  |  | 40-41 | Повторение и обобщений грамматических и лексических знаний по теме. | 2 |
|  |  | 42 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 10** |
| **7** | **Раздел 7: Мы заботимся о нашей планете Земля** | 43 | Моя город. Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 44 | Наша планета в опасности. | 1 |
|  |  | 45 | Экологические проблемы. | 1 |
|  |  | 46 | Проблема защиты окружающей среды. | 1 |
|  |  | 47 | Природа – наш общий дом. | 1 |
|  |  | 48 | Мусор в Германии. | 1 |
|  |  | 49 | Отношение немцев к защите окружающей среды. | 1 |
|  |  | 50 | Зелёные лёгкие нашей планеты. | 1 |
|  |  | 51 | Обобщающее повторение. Что мы можем сделать для защиты окружающей среды? | 1 |
|  |  | 52 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 10** |
| **8** | **Раздел 8: В здоровом теле – здоровый дух** | 53 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 54 | Виды спорта. | 1 |
|  |  | 55 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
|  |  | 56 | Спорт и здоровье человека. | 1 |
|  |  | 57 | Из истории спорта. | 1 |
|  |  | 58 | Роль спорта в формировании характера человека. | 1 |
|  |  | 59 | Разное отношение к спорту. | 1 |
|  |  | 60 | Мой любимый вид спорта. | 1 |
|  |  | 61 | В здоровом теле – здоровый дух. | 1 |
|  |  | 62 | Популярные виды спорта в Германии. | 1 |
|  |  | 63 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. | 1 |
|  |  | 64 | Грамматический тест. | 1 |
|  |  | 65 | Обобщающее повторение. Значение спорта. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 13** |
| **9** | **Раздел 9: Большая перемена** | 66 | Тренируем лексический запас. | 1 |
|  |  | 67 | Итоговый контроль. | 1 |
|  |  | 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 3** |

**8класс (2ч в неделю, всего 68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела программы** | **№ урока** | **Темы уроков раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| **1** | **Раздел 1: Как прошло лето** | 1 | Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  |  | 2 | Обучение высказыванию в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | 3 | Погода. Активизация лексико-грамматического материала | 1 |
|  |  | 4 | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. | 1 |
|  |  | 5 | Обучение разным видам чтения и обсуждению прочитанного | 1 |
|  |  | 6 | Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к устному высказыванию. | 1 |
|  |  | 7 | Совершенствование умений устной речи по теме. | 1 |
|  |  | 8 | Мой уголок. | 1 |
|  |  | 9 | Контроль знаний и умений по теме. Тест. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **2** | **Раздел 2: Планы на будущее** | 10 | Введение в тему, диалогическая речь. | 1 |
|  |  | 11 | Профессии. Активизация лексики в устной и письменной речи. | 1 |
|  |  | 12 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
|  |  | 13 | Производственная практика в Германии | 1 |
|  |  | 14 | Prateritum модальных глаголов, активизация. | 1 |
|  |  | 15 | Трудовая практика в Германии и России. | 1 |
|  |  | 16 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |
| **3** | **Раздел 3: Дружба** | 17 | Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 18 | Качества и черты характера. | 1 |
|  |  | 19 | Характеристика друга. Активизация качественных прилагательных | 1 |
|  |  | 20 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  |  | 21 | бучение сравнению предметов и людей, используя известные РО. | 1 |
|  |  | 22 | Комплименты. Аудирование. | 1 |
|  |  | 23 | «Что такое дружба?» Проект | 1 |
|  |  | 24 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 25 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **4** | **Раздел 4: Маленькая перемена** | 26 | Читаем, слушаем и понимаем. | 1 |
|  |  | 27 | Пишем и тренируем словарный запас. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 2** |
| **5** | **Раздел 5: Изображение и звук** | 28 | Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 29 | Развитие навыков чтения и аудирования | 1 |
|  |  | 30 | Электронные средства информации и коммуникации | 1 |
|  |  | 31 | «Теле- и радиопрограммы». Аудирование | 1 |
|  |  | 32 | Теле-и радиоканалы в России. Глагол sollen | 1 |
|  |  | 33 | Телепрограммы в России и Германии. Условные придаточные предложения | 1 |
|  |  | 34 | «Наша программа телепередач». Проект | 1 |
|  |  | 35 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 36 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **6** | **Раздел 6: Взаимоотношения** | 37 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 38 | «Как вы себя чувствуете?» Возвратные глаголы. | 1 |
|  |  | 39 | Эмоции. Развитие умения вести беседу. | 1 |
|  |  | 40 | Гимназия имени Карла Штреля | 1 |
|  |  | 41 | Наша школа.Местоимения welcher, jeder, dieser. | 1 |
|  |  | 42 | Споры. Повторение повелительного наклонения и Perfekt | 1 |
|  |  | 43 | Взаимоотношения в коллективе | 1 |
|  |  | 44 | Повторение изученного материала. | 1 |
|  |  | 45 | Лексико-грамматический тестирование | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **7** | **Раздел 7: Это мне нравится** | 46 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 47 | Глагол gefallen. Повторение: личные местоимения в Dativ | 1 |
|  |  | 48 | Смешанное склонение прилагательных в Nom./ Akk. Учимся выражать эмоции. | 1 |
|  |  | 49-50 | Активизация грамматического материала в устной речи. | 2 |
|  |  | 51 | Описание внешности.Слабое склонение прилагательных в Nom/ Akk | 1 |
|  |  | 52 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 53 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **8** | **Раздел 8: Подробнее о себе** | 54 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 55 | Известные личности. Активизация числительных. | 1 |
|  |  | 56 | «Школьная жизнь», письмо. | 1 |
|  |  | 57 | «Школа». Склонение прилагательных. | 1 |
|  |  | 58 | Рассказываем о себе. | 1 |
|  |  | 59 | Обучение работе с текстом большого объема. Повторение. | 1 |
|  |  | 60 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 61 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **9** | **Раздел 9: Большая перемена** | 62 | Чтение. Фонетика. | 1 |
|  |  | 63 | Слушаем и понимаем. Аудирование. | 1 |
|  |  | 64 | Повторяем грамматику. Грамматический тест. | 1 |
|  |  | 65 | Клуб логики. Игра –Длинные слова. | 1 |
|  |  | 66 | Тренируем лексический запас. | 1 |
|  |  | 67 | Итоговый контроль. | 1 |
|  |  | 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |

**9класс (2ч в неделю, всего 68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела программы** | **№ урока** | **Темы уроков раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
| **1** | **Раздел 1: Здоровый образ жизни** | 1 | Введение в тему. | 1 |
|  |  | 2 | Спорт. Здоровье и безопасность. | 1 |
|  |  | 3 | Неудавшаяся встреча друзей. Упреки и извинения. Несчастные случаи, травмы в спорте. | 1 |
|  |  | 4 | Виды спорта. | 1 |
|  |  | 5 | Спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 |
|  |  | 6 | Знаменитые спортсмены России. | 1 |
|  |  | 7 | Спорт и я. | 1 |
|  |  | 8 | Повторение изученного. | 1 |
|  |  | 9 | Контроль знаний и умений по теме. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **2** | **Раздел 2: Школьный обмен** | 10 | Введение в тему, диалогическая речь. | 1 |
|  |  | 11 | Школьное образование | 1 |
|  |  | 12 | Школьная жизнь | 1 |
|  |  | 13 | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |
|  |  | 14 | Переезд в Германию. Что мы знаем о Германии? | 1 |
|  |  | 15 | Культурные особенности Германии | 1 |
|  |  | 16 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |
| **3** | **Раздел 3: Наши праздники** | 17 | Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 18 | Национальные праздники Германии | 1 |
|  |  | 19 | Праздники немецкоязычных стран (Австрия) | 1 |
|  |  | 20 | Праздники немецкоязычных стран (Швейцария) | 1 |
|  |  | 21 | Электронная переписка о праздниках | 1 |
|  |  | 22 | Мой выходной день | 1 |
|  |  | 23 | Проект по теме «Праздники» | 1 |
|  |  | 24 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 25 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **4** | **Раздел 4: Маленькая перемена** | 26 | Читаем, слушаем и понимаем. | 1 |
|  |  | 27 | Пишем и тренируем словарный запас. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 2** |
| **5** | **Раздел 5: Воздух Берлина** | 28 | Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |
|  |  | 29 | Главные достопримечательности Берлина | 1 |
|  |  | 30 | Рассказ и песни о Берлине | 1 |
|  |  | 31 | История магазина в Берлине (DasKaufhausdesWestens) | 1 |
|  |  | 32 | Проект о Берлине | 1 |
|  |  | 33 | Проект о Берлине | 1 |
|  |  | 34 | Повторение | 1 |
|  |  | 35 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 36 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **6** | **Раздел 6: Мы и окружающий мир** | 37 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 38 | Места, где мы живем | 1 |
|  |  | 39 | Преимущества и недостатки проживание в городе, деревне, уморя… | 1 |
|  |  | 40 | Климат. Погода | 1 |
|  |  | 41 | Погодные условия | 1 |
|  |  | 42 | Экономия водных и энергетических ресурсов | 1 |
|  |  | 43 | Проект «Экономия водных и энергоресурсов» | 1 |
|  |  | 44 | Лексико-грамматический тестирование | 1 |
|  |  | 45 | Контроль навыков чтения. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 9** |
| **7** | **Раздел 7: Путешествия по Рейну** | 46 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 47 | Река Рейн | 1 |
|  |  | 48 | Города на Рейне | 1 |
|  |  | 49 | Города на Рейне | 1 |
|  |  | 50 | Где я живу? (Место своего проживания) | 1 |
|  |  | 51 | Проект «Путешествия» | 1 |
|  |  | 52 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 53 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **8** | **Раздел 8: Прощальная вечеринка** | 54 | Введение в тему, семантизация ЛЕ. | 1 |
|  |  | 55 | Переезд за границу. За и против | 1 |
|  |  | 56 | Немцы за границей и иностранцы в Германии. | 1 |
|  |  | 57 | Планируем вечеринку | 1 |
|  |  | 58 | Подарки и сувениры. Музыкальная группа «Принцы» | 1 |
|  |  | 59 | Продукты для вечеринки | 1 |
|  |  | 60 | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  | 61 | Мой уголок. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 8** |
| **9** | **Раздел 9: Большая перемена** | 62 | Чтение. Фонетика. | 1 |
|  |  | 63 | Слушаем и понимаем. Аудирование. | 1 |
|  |  | 64 | Повторяем грамматику. Грамматический тест. | 1 |
|  |  | 65 | Клуб логики. Игра – Длинные слова. | 1 |
|  |  | 66 | Тренируем лексический запас. | 1 |
|  |  | 67 | Итоговый контроль. | 1 |
|  |  | 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  |  |  |  | **Всего: 7** |