

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ «ЛСТУ
№2» г.Пензы

/В.Ч. Щеглова/
« 01 » марта 2020 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей современных технологий
управления №2» г.Пензы
на 2020-2024 годы

«Школа индивидуальных возможностей и
планирования профессиональной карьеры»



Пенза, 2020

Содержание

Введение	4
1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы.....	6
Миссия Лицея: Создание современной и безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.....	14
Модель образовательного учреждения XXI века:.....	14
Основные принципы, определяющие образовательную стратегию развития лицея:.....	15
2. Аналитическое обоснование Программы развития.	16
Потенциал развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы.	16
Стратегический анализ внешней среды	16
SWOT – анализ потенциала развития лицея	16
Анализ внутренней среды МБОУ ЛСТУ № 2 (ресурсов)	21
Экспертиза образовательной среды лицея по методике Ясвина В.А.	23
Анализ потребностей субъектов образовательной деятельности	24
3. Анализ потенциала учреждения	29
3.1 Участие лицея в проектной деятельности	29
3.2. Кадровый потенциал лицея.....	29
3.3. Материальная база лицея	33
4. Основные проекты программы развития	33
Проект «ФГОС – новое качество».....	34
«ГРАНИ» – инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций».....	37
Проект «Современный педагог»	38
Проект «Лицей – территория здоровья»	40

Проект «Индивидуальные проекты – как сопровождение талантливых детей»	42
Проект «Цифровой лицей»	45
Проект Детский технопарк «Кванториум»	46
Проект Мульти模альная среда: «Школа самовыражения»	50
Диаграмма Ганта Программы развития Лицея	52
5. Ожидаемые важнейшие результаты реализации программы развития, целевые индикаторы и показатели эффективности.	53
6. Механизмы управления реализацией программы развития.....	55
7. Финансирование программы развития.....	56
8. Контроль исполнения программы развития	56

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы на 2020-2023 годы (далее — Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 года).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа рассматривается как инновационный проект, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно — инструмент, обеспечивающий управление им. Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за 2020-2024 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений — качество образовательной деятельности.

Программа развития лицея определяет направления развития:

- 1) Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- 2) Поддержка развития семьи;
- 3) Развитие исследовательской деятельности обучающихся «Ступени РОСТА»;
- 4) Развитие личностных качеств обучающихся. Лидерство. Успех;
- 5) Развитие педагогического мастерства и наставничества.

Каждая стратегическая линия ориентирована на реализацию Федеральных проектов национального проекта «Образования». Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Пензенской области от 15 мая 2019 г. N 3323-ЗПО "О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года".

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Данный управленческий документ определяет ценностно-смысловые,

целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Лицей современных технологий управления» №2 г.Пензы призвана: – обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; – консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива разрабатываются как реализация (в качестве участника или флагмана) проектов. Результатом деятельности лицея по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Итогом реализации Программы станет создание современной и безопасной образовательной среды нового типа, обеспечивающей учащимся возможность самоопределения, самореализации, развития, приобретения позитивных ценностей и современных продуктивных стратегий деятельности и инновационного поведения.

Программа направлена на формирование устойчивых сетевых связей лицея с другими образовательными организациями и партнерами для обеспечения практико-ориентированного обучения.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы

1.1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы на 2020-2024 гг. «Школа индивидуальных возможностей и планирования профессиональной карьеры»
1.2.	Статус программы развития	Локальный нормативный акт муниципального бюджетного образовательного учреждения «лицей современных технологий управления №2» г.Пензы
1.3.	Разработчики Программы	Управляющий совет, научно-методический совет, администрация лицея, педагогический коллектив.
1.4.	Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность
1.5.	Нормативная правовая база разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного

		стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) - Закон Пензенской области от 4 июля 2013 г. N 2413-ЗПО "Об образовании в Пензенской области" (с изменениями и дополнениями) - Закон Пензенской области от 15 мая 2019 г. N 3323-ЗПО "О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года" - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. - Устав и локальные акты лица
1.6.	Цель Программы	Предоставление качественного образования обучающимся, в том числе раскрытие потенциала каждого школьника в рамках предпринимательских компетенций, а также сетевое взаимодействие с другими ОО
1.7.	Задачи Программы:	Направление 1. Модернизации материально-технической базы лица, в том числе путём создания инновационной образовательной среды и цифровизации образования, развития дистанционных технологий обучения. Задачи: 1.1. Интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного и сквозных образовательных технологий), нацеленных на формирование у школьников компетенций предпринимательской деятельности. 1.2. Качественное обновление организационно – педагогической модели на основе эффективного использования возможности, активно развивающиеся цифровой образовательной среды. 1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий

		универсальных учебных действий. 1.4. Развитие технологического образования как системообразующего компонента образовательной системы лица. 1.5. Развитие модели развития внеурочной деятельности, ориентирование на удовлетворение на индивидуальных культурно-образовательных запросов обучающихся и эффективное использование возможностей лица и других учреждениях. 1.6. Укрепление материальной базы лица. Направление 2. Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО и СОО, персонифицированного образования по четырём профилям подготовки: физико-математический, информационно-математический, социально-экономический, химико-биологический. Задачи: 2.1. Обучение по индивидуальным учебным планам обучающихся с учётом индивидуальных образовательных траекторий в 10-х – 11-х классах, . 2.2. Обучение по модели предметно-поточной организации предпрофильной дифференциации обучения в 8-9 классах. 2.3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся лица. 2.4. Создание условия для реализации комплекса инновационных проектов по приоритетным направлениям совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей 2.5. Разработка вариативных моделей социального лифта для школьников, проявивших значительные таланты в предпринимательской деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования. 2.6. Воспитание интеллектуальной элиты.
--	--	--

		Направление 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов. Задачи: 3.1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в лицее и самообразования педагогов. 3.2. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся. 3.3. Совершенствование системы поддержки педагогов-новаторов. 3.4. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников лицея посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта. 3.5. Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пензенской области, города Пензы, других городов России, ближнего и дальнего зарубежья, поддержка инициатив и проектов (в том числе в сфере волонтерства) с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Направление 4. Создание сети 45 образовательных организаций для развития компетенций предпринимательской деятельности обучающихся в рамках инновационной образовательной среды. Задачи: 4.1. Создание сети образовательных организаций (45 образовательных организаций), реализующих инновационные образовательные модели обучения в «пространстве предпринимательского роста» и
--	--	---

		создание условий для активного взаимодействия субъектов процесса проектирования. 4.2. Расширение доступности информационных ресурсов лица за счет создания образовательного пространства на базе сайта ДМИП.РФ. 4.3. Обновление нормативно-правой базы лица для реализации инновационной деятельности. Направление 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся. Задачи: 5.1. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе. 5.2. Формирование и развитие психолого - педагогических, методических, информационных ресурсов для обеспечения мобильной и успешной социализации профессионального самообучения обучающихся. 5.3. Совершенствование модели духовно нравственного воспитания обучающихся. 5.4. Развитие наставничества и волонтерства. Направление 6. Развитие программ внеурочной занятости Реализация высокотехнологичной модели образования, обеспечивающей расширение содержания общего образования для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, позволяющей обеспечить обучение к 2023 году не менее 700 детей.
1.8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов

	Программы	основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Система мониторинга качества образования. 6. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.
--	-----------	---

		10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
1.9.	Сроки и этапы реализации Программы	<i>Первый этап (2020-2021 учебный год) – ориентировочно-прогностический</i> ➤ актуализации и концептуализации, на которых оценивается текущее состояние развития лица; ➤ уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения; ➤ формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности. <i>Второй этап (2021-2023 учебный год) - реализующий</i> ➤ апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы, обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения; ➤ внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации; ➤ реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие лица. <i>Третий этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-обобщающий</i> ➤ анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса; ➤ технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения; ➤ обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы лица.

1.10.	Ресурсное обеспечение реализации Программы.	❖ текущее бюджетное финансирование; ❖ участие в грантовых конкурсах; ❖ материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе внебюджетные средства.
1.11.	Основные механизмы реализации Программы	<i>Конкурсные механизмы разработки и реализации целевых инновационных проектов по ключевым направлениям развития лица:</i> • внедрение различных форм социального партнерства на договорной основе; • рационализация структуры финансового обеспечения с учетом внедряемых условий интеграции образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и профессионального обучения; • внедрение новых механизмов комплектования и структурирования контингента обучающихся, развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления; • стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся; • использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров; • внедрение мобильного режима полного дня, обеспечивающего гибкую координацию урочных и внеурочных организационных форм образовательной деятельности, с учетом интересов обучающихся и их занятости в иных образовательных учреждениях.
1.12.	Руководитель программы	Степанова Алла Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе
1.13.	Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет лица. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования города Пензы и на сайте лица на основе публичного отчета директора
1.14.	Сайт лица	http://lstu2.ucoz.ru/

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Миссия Лицея: Создание современной и безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

Модель образовательного учреждения XXI века:

1. лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. в лицее реализуется воспитательная система культурно-нравственной, военно-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;

4. деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления лицеем;

8. лицей имеет современную материально-техническую базу, инфраструктуру и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10. лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Основные принципы, определяющие образовательную стратегию развития лицея:

1) признание единого пространства лицея как субъекта социально-информационной системы;

2) сочетание общего образования с профильными и индивидуальными траекториями развития, реализацией образовательных программ профильного уровня;

3) ориентация в создании программ и методик на формирование социальной компетенции ученика в соответствии с его возрастными особенностями, направленных на осознание жизненной и гражданской позиции;

4) позитивная атмосфера взаимодействия, взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;

5) учет психофизиологических особенностей учеников, возросшего уровня их потребностей, возможностей и притязаний, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение;

6) акцент на метапредметный принцип обучения, на объединение всех программ в единое концептуальное поле, развивающую среду;

7) приоритетность системно-деятельностных форм организации образовательного процесса.

2. Аналитическое обоснование Программы развития.

Потенциал развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы.

Стратегический анализ внешней среды

Внешняя среда, окружающая образовательное учреждение, - это конкурентная среда, в которой она осуществляет реализацию своего продукта. Состояние такой среды постоянно меняется. Поэтому для обеспечения эффективной адаптации образовательного учреждения к изменениям внешней среды необходимо осуществлять сбор, мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации.

На первом этапе мониторинг был проведен групповым методом, в котором принимали участие 60 педагогов, 100 родителей и 35 выпускников разных лет.

На втором этапе данные первичного анализа были подвергнуты экспертной оценке и отбору на заседаниях методических объединений (участвовал практически весь педагогический коллектив), родительских собраниях (участвовало 850 человек). В результате были выявлены существенные для образовательного комплекса факторы ближней внешней среды и дана первичная оценка сильных и слабых ее сторон (см. таблицу 1).

SWOT – анализ потенциала развития лицея

Таблица 1.

Возможности	Сильные стороны
Устойчивая репутация МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы. Компетентность управленческих кадров. Обучены на курсах ГАОУ ДПО Институт регионального развития Пензенской области, ФГОУ ВПО ПГУ и др. по теме «ФГОС НОО», «ФГОС ООО», «Современные образовательные технологии», (70%), теме «Информационные технологии в образовании» (100%). Использование современных образовательных технологий: Развивающее обучение: - развивающее обучение (системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова); - технологии личностно-ориентированного обучения,	Высокий уровень профессионализма педагогов Педагогический коллектив на 01.09.2020 состоит из 128 работников средний возраст 42 года. Высшее профессиональное образование 113 чел. (88%). Имеют квалификационные категории 80 чел. (62,9%): высшая квалификационная категория – 39 чел. (30,8%), первая – 41 чел. (32,1%), молодые специалисты - 23 чел. (18,2%). Среди них: Заслуженных учителей - 1 человек; 26 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и

Возможности	Сильные стороны
- технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко. Проблемное обучение: - ТРИЗ (теория решения изобретательских задач); - технологии учебных исследовательских методов; - поисковые технологии. Проектные технологии: - метод жизненных заданий; - «Дальтон-план»; - кейс-стади; - портфолио достижений. Информационно-коммуникативные и интерактивные технологии. Технологии концентрированного обучения: - лекционно-семинарско-зачетная система работы; Технологии развития критического мышления через чтение и письмо: технология проведения дискуссий; — «Дебаты»; — тренинговые технологии. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо: технология проведения дискуссий; — «Дебаты»; — тренинговые технологии. Технологии использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов игр: по Б.П. Никитину; — организационно-деятельностные игры (Г.П. Щедровицкий). Обучение в сотрудничестве: — коллективные способы обучения (А. Г. Ривин); — технологии командной, групповой работы (В. К. Дьяченко). Инновационно-коммуникационные технологии: натуралистический метод; — интенсивы; — аудиовизуальные; — аудилингвальные; Здоровьесберегающие технологии: технологии личностно ориентированного обучения; — технологии дифференцированного, в том числе индивидуального обучения;	«Отличник народного просвещения»; 20 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации; 5 педагогов - победители приоритетного национального проекта «Образование»; 8 педагогов - победители регионального конкурса педагогических работников Пензенской области «Педагогический олимп»; Всероссийского конкурса «Учитель года России» - один лауреат; муниципального и регионального конкурсов «Учитель года» 14 педагогов (победители и призеры); научно-практических конференций различного уровня -43; Конкурс педагогических работников города Пензы на получение денежного поощрения 7; XXII и XXIII НПК педагогических работников города Пензы –22 работника. Обучены на курсах ГАОУ ДПО Институт регионального развития Пензенской области, ФГОУ ВПО ПГУ и др. по теме «ФГОС НОО», «ФГОС ООО», «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания предмета» (58%), теме «Информационные технологии в образовании» (92%).

Возможности	Сильные стороны
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуальных образовательных программ в профильном обучении; — технология «портфолио»; - (87%) Ежегодное проведение научно – практических семинаров городского, регионального и федерального уровней по различным вопросам управления инновационными процессами.	
МБОУ ЛСТУ № 2 – инновационный ресурс Лицей - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2008 гг.); 2) Лицей включен в реестр «Всероссийской Книги Почёта» (2010-2011г.); 3) Лицей - дипломант программы «100 лучших товаров России» (2009г.); 4) Лицей – победитель городского конкурса на лучшую организацию системы оценки качества образовательного процесса (2011г.). С 2011г. реализуется программа введения Федеральных государственных стандартов начального общего образования. Ежегодное проведение научно – практических семинаров городского, регионального уровней по различным вопросам управления инновационными процессами.	Разработана стратегия концептуального развития МБОУ ЛСТУ № 2 г.Пензы Программа информатизации МБОУ ЛСТУ № 2 «Единая информационное пространство лица »позволила образовательному учреждению сформироваться как ресурсному центру в данной области.
Использование потенциала вузов города Реализация принципа взаимодействия государственных и общественных форм соуправления с развитием образования в образовательном учреждении Использование потенциала вузов города Пензы (реализация программ сотрудничества): Тесное сотрудничество с ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС, РОСНАНО, колледжем промышленных технологий,	Наличие устойчивых контактов с вузами С 2017 по 2019 гг. обучающиеся МБОУ ЛСТУ № 2 заняли: - 41 призовых мест на олимпиадах городского уровня и 13 призовых мест на олимпиадах регионального уровня; - 49 призовых мест на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней;
Редакция 1 Изменение 0	Экземпляр Контрольный Лист 18 из 56

Возможности	Сильные стороны
позволяет учащимся более плодотворно подготавливаться к городской, региональной и Всероссийской научно-практической конференциям «Старт в науку», «Шаг в будущее», «Национальное достояние России», «Первые шаги в науку» и т.д. Отзывы и благодарности за сотрудничество. Наличие устойчивых контактов	- 16 - победителей Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»; - 9 победителей Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»; -112 победителей Всероссийских молодежных предметных чемпионатов, Центра Развития Одаренности; - ежегодно примерно 47% от общего числа обучающихся занимают призовые места в творческих конкурсах, проектах, в том числе с применением ИКТ.
Преимущественно высокий уровень образовательных результатов выпускников Абсолютная успеваемость – 100%, количество выпускников, занимающихся на «4» и «5» - 62,5%. Количество обучающихся на «4» и «5» по МБОУ ЛСТУ № 2 на разных ступенях обучения – 53 – 65,1% .	Хорошие результаты поступлений выпускников в вузы города (ежегодно не менее 85% на бюджетные места). МБОУ ЛСТУ № 2 занимает первое место в рейтинге образовательных учреждений г. Пензы в системе ЕГЭ (результаты мониторинга по г.Пенза). Высокий уровень мотивации обучающихся к профильному обучению. Открыты социально – экономический, физико – математический, химико – биологический, технологический профили. Наличие социальной производственной практики, осуществляемой в рамках реализации Центра построения карьеры учащихся «Академия «РОСТ».
Заинтересованное отношение большей части родителей к деятельности МБОУ ЛСТУ № 2.	Комфортная психологическая обстановка в коллективе педагогов и обучающихся.
Управляющий совет МБОУ ЛСТУ № 2 и ассоциация выпускников, орган общественной самодеятельности.	Пролонгированные отношения с выпускниками.
Возможность предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, для реализации личностного запроса обучающихся и их родителей. Дополнительное образование в лицее представлено 48 кружками и объединениями. В настоящее время МБОУ ЛСТУ № 2 реализует образовательную деятельность по	Организация горячего питания. Медицинское обслуживание. Реализация программы «Здоровье» Социально психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его участников (начиная с дошкольной ступени образования школа раннего развития, психолого-педагогическое консультирование
Редакция 1 Изменение 0	Экземпляр Контрольный Лист 19 из 56

Возможности	Сильные стороны
следующим направлениям дополнительного образования: физкультурно-спортивной, научно-технической, художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой. Охват детей в системе дополнительного образования составляет 96%.	семей) и заканчивая Центром планирования карьеры на средней и старшей ступени образования, целью которого является помощь в раннем профессиональном самоопределении учащихся, для успешной социализации в будущем).
Использование информационно-коммуникационных технологий как информационного ресурса, повышающего эффективность внедрения инновационных процессов. В МБОУ ЛСТУ № 2 создана локальная компьютерная сеть, функционирует школьный портал. Созданы два структурных подразделения в области ИКТ (технический центр «Инноваторий», лицейский издательский центр «Голос лица») Для эффективного использования информационных ресурсов в образовательном процессе прошли: переподготовку в Центр Интернет-образования, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» имеют сертификат 96% педагогов. Информационная среда МБОУ ЛСТУ № 2 представлена: - Подключением к сети Интернет; Действующий сайт http://lstu-2.ru/ -Локальной сетью; электронная система образования «Электронный журнал. Электронный дневник школьника». -3 компьютерных класса для уроков информатики и ведения проектной деятельности учащихся 243 единицы компьютерной техники, автоматизированные рабочие места для учителей; 3 мобильных компьютерных класса для реализации ФГОС (44 компьютеров учеников начальной школы), 20 кабинетов с интерактивными досками и просто кабинеты с проекторами, а также интерактивные приставки, сканеры, графические планшеты, МФУ и принтеры и прочее. В 2011-2012 году для реализации государственного заказа в условиях современного оснащения оборудованием учебного процесса в здания поступило: три стационарных компьютерных класса,	Увеличение образовательных продуктов педагогов и обучающихся с использованием ИКТ - Разработка открытых образовательных пространств учителями-предметниками для поддержки дистанционного образования; - Методическое сопровождение интерактивных программ обучения; - Трансляция опыта использования интерактивных технологии по математике, физике, информатике, русскому языку и литературе, начальной школы на различных профессиональных конкурсах конференциях, семинарах, образовательных сайтах.

Возможности	Сильные стороны
моноблок для учителей, 4 виртуальные лаборатории для учащихся начальной школы, цифровая лаборатории для уроков физики, также 98 нетбуков учителей. В кабинетах появилось 16 интерактивных досок.	
Угрозы	Слабые стороны
Несформированность ключевых компетентностей у части учащихся, что снижает их уровень социальной адаптации.	Недостаточное количество объектов для предъявления обучающимися результата своей деятельности, в том числе при использовании информационных технологий.
Занятость родителей, равнодушие некоторой части родителей или непонимание родительских обязанностей. Неполные семьи – 23%.	Недостаточная презентация успехов педагогов и обучающихся. Недостаточная рекламная и маркетинговая деятельность.
Недостаточный приток молодых талантливых педагогов.	Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Таким образом, проведенный анализ выявил те ресурсы внешней среды, которые очень слабо или вообще не используются МБОУ ЛСТУ № 2, а могли бы стать источником развития ее сильных сторон: *активизация родительского потенциала, недостаточное сотрудничество с внешними структурами (учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), недостаточное участие в грантах и программах, социальное партнерство.*

С другой стороны, мы видим, что значительная часть слабых сторон МБОУ ЛСТУ № 2 непосредственно не связана с внешней средой и имеет причины внутреннего характера.

Вывод: проведенный стратегический анализ показал, что существует довольно значительное количество факторов внешней среды, от которых зависит траектория развития лица.

Анализ внутренней среды МБОУ ЛСТУ № 2 (ресурсов)

Для получения более детальной картины реальной ситуации в лицее было проведено изучение основных направлений функционирования и развития, основных результатов деятельности лицея за последние 3 года, отраженное в таблице 2.

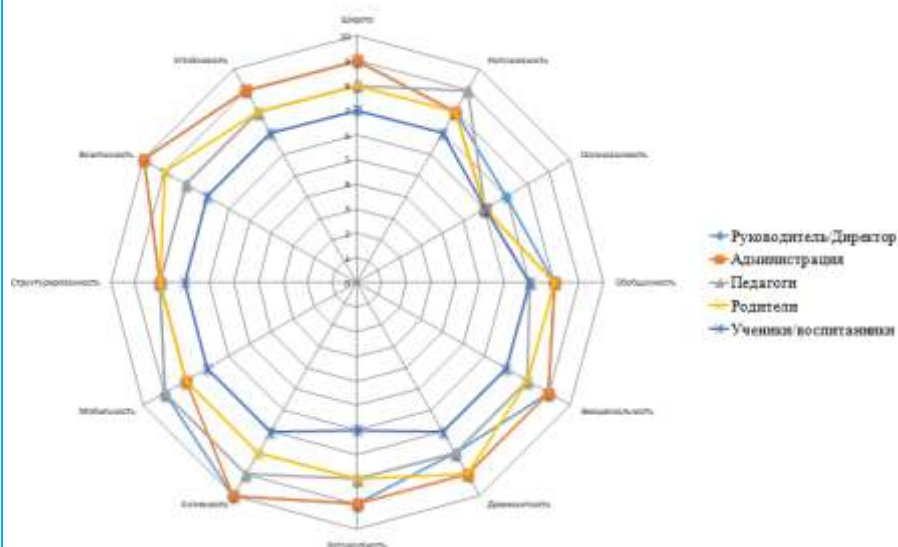
Таблица 2

Сильные позиции	Слабые позиции
Стратегия развития образования на компетентностной основе	Программы внеурочной деятельности как «поля успеха» для предъявления обучающимися ключевых компетентностей
Положительный имидж МБОУ ЛСТУ № 2 (делегации различных регионов)	Программы естественно- научной направленности носящие прикладной (опытно – лабораторный) характер
Традиции МБОУ ЛСТУ № 2 (гражданско	Индивидуальные образовательные

– военно-патриотическое, художественно – эстетическое, информационно - технологическое направления)	программы/ траектории с 8-го класса (апробируется модель предметно- поточной организации образовательного процесса)
Осуществляемый системный подход в управлении качеством образования на компетентностной основе	Недостаточное овладение инновационными технологиями, направленных на формирование ключевых компетенций
Активизация использования общественных форм соуправления развитием МБОУ ЛСТУ № 2	Финансы как доступность инвестиционных ресурсов
Уровень образования и профессионализма педагогического коллектива	Уровень маркетинга
Позитивные отношения с потребителями (родителями, учениками)	Инновации как исследования и разработки
Профильные образовательные программы образования в МБОУ ЛСТУ № 2	Инновации как продукт
Демократизм отношений ученического и педагогического коллективов	Недостаточный высокий уровень самообразования, самоопределения, саморазвития ученика
Отношения с выпускниками	Недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций у части обучающихся
Сформированные мотивационные условия системного развития	Недостаточность развития проектной культуры педагогов и обучающихся

В целом, проведенный анализ внутренней среды показал, каковы должны быть направления стратегических изменений. Но очевидно, что нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (потребителей) и степени их удовлетворенности получаемыми результатами.

Экспертиза образовательной среды лица по методике Ясвина В.А.

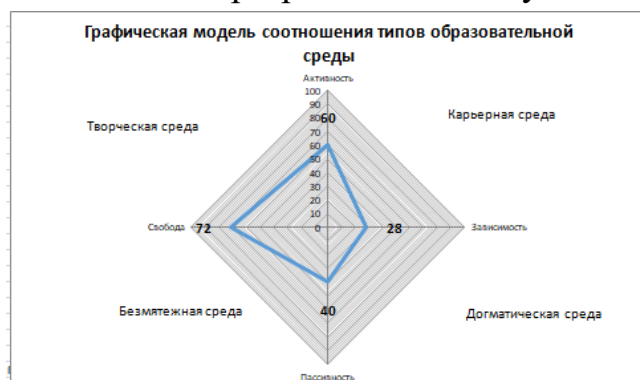


Преобладает творческая среда. Тип позиции педагогов – Эксперт. Учащиеся представляют усвоенный материал в переработанном виде (не заучивают). Подчеркнем также, что «творческая» среда всегда характеризуется низкой

устойчивостью. Сущностью этой среды являются совместный поиск, совместное созидание, творческие споры равных партнёров.

«Творческая» среда превращается в «догматическую», когда в группе выделяется авторитарный лидер, который стремится направлять мысли и деятельность своих товарищей.

Низкий уровень карьерной среды. В карьерной образовательной среде решается проблема развития активности личности — проблема, которая оказалась неразрешимой в условиях догматической и безмятежной



Активность	60
Зависимость	28
Пассивность	40
Свобода	72
Догматическая среда	11
Карьерная среда	17
Творческая среда	43
Безмятежная среда	29



образовательных сред. В такой среде развивается активная личность, которая ориентируется на собственный упорный труд для достижения высокого общественного положения. Необходимая позиция педагога – тренер.

	РУКОВОДИТЕЛЬ / ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ/ ВОСПИТАННИКИ
Широта	9	9	8	8	7

	РУКОВОДИТЕЛЬ / ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ/ ВОСПИТАННИКИ
Интенсивность	8	8	9	8	7
Осознаваемость	7	6	6	6	6
Обобщенность	8	8	7	8	7
Эмоциональность	9	9	8	8	7
Доминантность	8	9	8	9	7
Когерентность	9	9	8	8	6
Активность	10	10	9	8	7
Мобильность	9	8	9	8	7
Структурированность	8	8	8	8	7
Безопасность	10	10	8	9	7
Устойчивость	9	9	8	8	7

Результаты исследования показали, что оценки школьной образовательной среды директором школы и его заместителями находятся на «высоком» уровне. Оценка педагогов совпадает с оценкой руководства по критериям осознаваемость, структурированность, мобильность, чуть выше по критерию «интенсивность». В остальных случаях оценка немного ниже, но все также в рамках уровня «выше среднего». Оценка, данная родителями не сильно отличается от оценки, данной педагогами и детьми и занимает промежуточную позицию между ними. Оценка детей отличается от оценки директора, администрации и педагога. Она ниже и находится на среднем уровне. Существует разница в восприятии образа школы детским коллективом и педагогическим коллективом. Детская оценка «скромнее». Объясняется тем, что пед коллектив обладает более полной информацией о всех условиях построения процесса образования. А дети ориентированы на конкретные возможности, которые доступны или отсутствуют согласно лично его запросам.

Проблема: Возможностей для выбора много, но выбор делается неосознанно, под влиянием друзей, одноклассников, интернета, выбор от «противного».

Цель: усиление карьерной среды лица через развитие предпринимательского мышления.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие карьерной среды, усовершенствование условий для проявления активности учеников и педагогов.
2. Предоставление равных возможностей каждому ребенку.
3. Условия для осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута.

Анализ потребностей субъектов образовательной деятельности

МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы (в дальнейшем рабочее название МБОУ ЛСТУ № 2) – открытый социальный институт, поэтому анализ потребностей субъектов образовательной

деятельности имеет свою специфику. В нем должны быть учтены потребности не только субъектов, являющихся непосредственными участниками образовательного процесса (ученики, учителя), но и потребности субъектов, выступающих для МБОУ ЛСТУ № 2 в качестве заказчиков (государство, общество, родители).

На первом этапе анализ потребностей субъектов проводился групповым методом в рамках работы проблемных творческих групп педагогов по разработке программы развития ОУ.

Результаты этого анализа обобщены в таблице 3.

Таблица 3

Государство			
<i>Что государство хочет от МБОУ ЛСТУ № 2?</i>	<i>Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить? (возможности)</i>	<i>Что ей также необходимо ему предложить?</i>	<i>Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить в ближайшей перспективе?</i>
Воспитанного достойного образованного гражданина	Выпускника, обладающего достаточным уровнем знаний, желающего поступить в вуз, но недостаточно подготовленного к жизни	Граждан, обладающих необходимыми нравственными качествами и ключевыми компетентностями	Обеспечение доступности и высокого качества образования. Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях
Наличие целостной системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся	Расширенный и углубленный стандарт образования	Ориентирующихся на рынке труда выпускников, способных сделать осознанный и ответственный выбор профиля своего обучения	Программы повышения квалификации педагогов по овладению инновационными технологиями на основе коммуникативно-деятельностного подхода, формирующих ключевые компетентности
Адаптированного в социуме, творческого человека	Уроки на высоком уровне педагогического мастерства	Социально адаптированных граждан	Усвоение обучаемыми социального, творческого опыта
Патриота своей страны	Патриота своей страны	Воспитание гражданственности	Качества личности ученика, формирующие его систему ценностей и модели поведения
Здоровых	Выпускников,	Сформировавшаяся	Сформированности у

граждан	способных относиться к своему здоровью как ценности	система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса	ученика способностей в следующих областях культуры: исследовательской, проективной, коммуникативной
Общество			
<i>Что оно хочет от МБОУ ЛСТУ № 2</i>	<i>Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить?</i>	<i>Что, по Вашему мнению, МБОУ ЛСТУ № 2 необходимо также ему предложить?</i>	<i>Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить в ближайшей перспективе?</i>
Воспитание социально адаптированного, социально безопасного члена общества	Воспитание духовной культуры	Гражданина, социально адаптированную личность	Способность решать проблемы профессионального выбора
Сохранение единого государственного образовательного пространства	Субъекта актуального для него вида деятельности	Выпускника, адаптированного к новым условиям жизни	Освоенные обучающимися принципы построения действий при решении реальных жизненных проблем в различных сферах деятельности
Гражданина с критическим мышлением, адаптированного к рыночной экономике.	Выпускника, ориентированного на достижение жизненного успеха	Человека, умеющего выстраивать отношения с другими, способного решать самостоятельно жизненно важные проблемы	Ключевые компетенции как умения и способности выпускника школы, которые пригодятся независимо от того, какую профессию он изберет (А.Каспржак); как умения разрешать возникающие в жизни проблемы (В.Болотов, И.Фрумин).
Образованных, воспитанных, культурных членов общества	Воспитание воспитателей своих детей (формирование нравственных семейных ценностей)	Самоорганизованного самоуправляемого человека, умеющего работать в команде	Сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам
Ученик			

<i>Что он хочет от лица?</i>	<i>Что лицом может ему предложить?</i>	<i>Что, по Вашему мнению, лицом необходимо также ему предложить?</i>	<i>Что лицом может ему предложить в ближайшей перспективе?</i>
Получение углубленных знаний по базовым предметам (для поступления в ВУЗ)	Комплекс образовательных услуг (дополнительных и базовых, профильных)	Профориентацию, психологическое сопровождение профессионального выбора	Индивидуальный учебный план и программа
Обеспечение равных стартовых условий для получения высшего образования	Психолого-педагогическую поддержку	Компьютеризацию учебного процесса для продуктивности деятельности	Условия для личностного роста
Положительные отметки	Дифференцированное индивидуальное образование	Современные материальные условия для обучения	Субъектное позиционирование во всех сферах учебной жизни
Внимание, понимание и уважение педагогов	Расширенный и углубленный стандарт образования	Систему специализированной подготовки (профильную и профессиональную)	Способность решать проблемы профессионального выбора
Комфортные условия в процессе обучения	Адекватное оценивание знаний	Вариативность выбора курсов, факультативов	Шанс самореализации. Самоутверждение
Ликвидация перегрузки	Организованный внеклассный досуг	Развитие сети дополнительных образовательных услуг по желанию учащихся	Построение воспитательной работы на основе разновозрастных сообществ
Успех, стремление участвовать в соуправлении	Самоутверждение	Подготовка к олимпиадам и научно-исследовательской деятельности	Проявление ценностных отношений – к себе, другим участникам образовательного процесса
Родитель			
<i>Что родитель хочет от МБОУ ЛСТУ № 2?</i>	<i>Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить?</i>	<i>Что, по Вашему мнению, МБОУ ЛСТУ № 2 необходимо также ему предложить?</i>	<i>Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить в ближайшей перспективе?</i>
Бесплатность образования	Шанс получить качественное базовое и	Активное и тесное сотрудничество с ОК	Платные образовательные услуги в

	профильное и начальное профессиональное образование		соответствии с запросами родителей.
Бесплатные учебники, питание	Дополнительные платные образовательные услуги	Гибкая система профилей	Дополнительные услуги (тренинги, лектории и т.п.)
Заботу о здоровье	Вариативность обучения	Расширение спектра выбора элективных курсов	Индивидуальный учебный план
Качественное образование	Варианты профильного обучения	Привлечение вузовских специалистов	Консультации квалифицированных психологов
Организованный досуг	Поступление в ВУЗ	Психологические тренинги, обучение родителей	Способность решать проблемы профессионального выбора
Духовное и нравственное воспитание	Комфортные условия обучения	Соответствие образования в лицее современным требованиям	Освоенные обучающимися принципы построения действий при решении реальных жизненных проблем в различных сферах деятельности
Признание себя успешным родителем	Ощущение правильности выбора учебного заведения	Шанс для ребенка поступить на бюджетное место в ВУЗ	Условия для личностного роста
Уверенность в том, что ребенку хорошо и безопасно	Соответствие требований ЕГЭ с уровнем подготовки в лицее	Сформированные ключевые компетентности	Сформированная ориентация на достижение жизненного успеха
Учитель			
Что хочет от МБОУ ЛСТУ № 2?	Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить?	Что, по Вашему мнению, МБОУ ЛСТУ № 2 необходимо также ему предложить?	Что МБОУ ЛСТУ № 2 может ему предложить в ближайшей перспективе?
Самореализация, достижение успешности	Возможность работать более, чем на 1 ставку	Бесплатное повышение квалификации	Возможность самообразования
Комфортные условия труда	Вести дополнительные платные занятия	Улучшение материально-технической оснащенности кабинетов	Возможность участия в соуправлении лицеем
Техническая оснащенность	Помещение для дополнительных	Создание условий для творческой	Условия для личностного и

кабинетов	платных занятий	самореализации	профессионального роста
Обеспеченность литературой	Бесплатный выход в Интернет	Психологическая разгрузка	Наличие профессиональной компетенции
Адекватная оценка своего труда	Благоприятный психологический климат	Самооценка своего труда	Наличие адекватной государственно-общественной оценки
Социальная защищенность	Повышение профессионализма	Возможность заниматься инновационной работой	Сетевой принцип самоорганизации образования

3. Анализ потенциала учреждения

3.1 Участие лица в проектной деятельности

Лицей – одна из крупнейших образовательных организаций Пензенской области, инновационная площадка по результатам Конкурсного отбора Министерства просвещения РФ 2020 года, базовая школа НИУ ВШЭ, ресурсный центр «Персонифицированное образование», инновационная площадка «Лаборатория исследовательской деятельности», региональная площадка конкурса «Высший пилотаж», федеральная инновационная площадка Яндекс-лицей.

Лицей территориально находится в центре города, в близкой транспортной и пешеходной доступности находятся ВУЗы и культурные объекты.

В 2020 году обучение ведется в 3 корпусах по модели «Школа ступеней», контингент обучающихся - 2395, количество педагогических работников -168 из 60% - победители конкурсов различного уровня.

Адрес места расположения объекта (здания)	Их них количество мест по реализуемым программам				
	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное среднее общее образование	Среднее общее образование	Дополнительное образование детей
Пенза, ул.Бакунина, 115 (1 корпус)	0	791	152	0	943
Пенза, ул.Бакунина, 88А (2 корпус)	0	0	598	0	598
Пенза, ул.Шевченко, 17 (3 корпус)	0	289	237	282	680

ФОК «Центральный» (Пенза, ул.Бакунина, 115А)	0	356	152	0	257
--	---	-----	-----	---	-----

Лицей - базовая школа ООО «Мобильное электронное образование» г.Москва (Приказ №П-7 от 27.04.2018, соглашение от 27.04.2018, свидетельство от 27.04.2018).

Лицей награжден Дипломом за активное участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования (2016, 2017, 2018, 2019гг.). «Лицей – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС» на период с 2019 по 2023 г.г. (приказ Министерства просвещения РФ №318 от 18.12.2018 г).

С 2016 года лицей является Базовой школой и кандидатом на получение статуса «Ресурсно-методического центра «Персонализированное образование» НИУ ВШЭ; с 2018 г. лицей - участник проекта «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности».

Лицей - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2008 гг.); включен в реестр «Всероссийской Книги Почёта» (2010-2020 гг.) (письмо ООО «Администрация реестра» Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»).

С 2014 по 2021 гг. лицей - «Школа-участница ФИП «Школьная лига» (АНПО «Школьная лига РОСНАНО»). ЛСТУ №2 г. Пензы - региональная и муниципальная стажировочная площадка по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. В соответствии с дорожной картой реализации проекта РМЦ «Персонализированное образование» каждому обучающемуся 10-11 классов выстроена индивидуальная образовательная траектория, включающая в себя обучение по индивидуальным учебным планам, организацию проектно-исследовательской, внеурочной и волонтерской деятельности.

Лицей стал пилотной площадкой по реализации программы «Мониторинг качества образования». Разработана «Модель системы оценки качества образования – ЛСОКО». С ноября 2015 года на базе лицея действует Центр молодежного инновационного творчества «РОСТ», реализуя программы следующих направлений: робототехники, 3D-моделирования, программирования, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров, цифровой графики, трейдинга, «Финансист», «Журналистика», информационно-издательского центра «Глобус». В течение ряда лет действует лицейская программа по работе с одаренными детьми «Одаренные дети – будущее России»: более 1500 учащихся стали

победителями и призерами различных научных мероприятий, охват учащихся лица составил 96%.

3.2. Кадровый потенциал лица

Качественный состав работников:

Должность, предмет	Всег о рабо тник ов	Имеют высшее образование			Имеют среднее профессиональное образование			Обще е средн ее	Обуч аются заочн о
		всег о	из них:		Всего (сумма столбцо в 8,9)	Средне е педагог ическое	Среднее професси ональное, непедагогическое		
			педагогиче ское	не педагог ическое					
Численность работников – всего	212	158	144	14	49	12	37	5	5
в том числе: руководящие работники – всего	8	8	8	0	0	0	0	0	0
педагогическ ие работники - всего	159	140	136	4	14	12	2	5	5
в том числе: учителя – всего	127	117	115	2	8	8	0	2	2
в том числе: учителя начальных классов	40	35	35	0	5	5	0	0	0
русского языка и литературы	12	12	12	0	0	0	0	0	0
истории, экономики, права, обществознания	10	9	9	0	0	0	0	1	1
информатики и ИКТ	6	6	4	2	0	0	0	0	0
физики	3	3	3	0	0	0	0	0	0
математики	12	11	11	0	0	0	0	1	1
химии	2	2	2	0	0	0	0	0	0
географии	2	2	2	0	0	0	0	0	0
биологии	4	4	4	0	0	0	0	0	0
иностранных языков (сумма строк 19-21)	20	18	18	0	2	2	0	0	0
физической культуры	10	10	10	0	0	0	0	0	0
трудового обучения	4	4	4	0	0	0	0	0	0

Должность, предмет	Всего работников	Имеют высшее образование			Имеют среднее профессиональное образование			Общие средние	Обучаются заочно
		всего	из них:		Всего (сумма столбцов в 8,9)	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное, непедагогическое		
			педагогическое	не педагогическое					
(технологии)									
музыки и пения	1	0	0	0	1	1	0	0	0
изобразительного искусства, черчения	1	1	1	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	1	1	1	0	0	0	0	0	0
социальные педагоги	1	1	1	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	8	4	4	0	1	1	0	3	3
педагог-психологи	3	3	3	0	0	0	0	0	0
воспитатели	11	8	6	2	3	3	0	0	0
тьюторы	5	5	5	0	0	0	0	0	0
другие	3	1	1	0	2	0	2	0	0
учебно-вспомогательный персонал	3	3	0	3	0	0	0	0	0
иной персонал	42	7	0	7	35	0	35	0	0

Заслуженных учителей - 1 человек; 26 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения»; 20 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации; 5 педагогов - победители приоритетного национального проекта «Образование»; 8 педагогов - победители регионального конкурса педагогических работников Пензенской области «Педагогический олимп»; Всероссийского конкурса «Учитель года России» - один лауреат; муниципального и регионального конкурсов «Учитель года» - 14 педагогов (победители и призеры); научно-практических конференций различного уровня - 43; Конкурс педагогических работников города Пензы на получение денежного поощрения – 7; XXII и XXIII НПК педагогических работников города Пензы – 22 работника.

3.3. Материальная база лицея

Лицей представлен тремя корпусами: 1-5 классы, 6-9 классы, 1-11 классы. В каждом установлен сервер HP ProLiant, настроена локальная сеть. Wi-Fi - с использованием роутеров Asus RT-N66U. Подключение интернета осуществляется по оптоволоконному кабелю (100 mb/s). Имеется оборудование как для видеоконференцсвязи, так и для реализации индивидуальных проектов обучающихся. Все 106 кабинетов лицея оснащены компьютерами и мультимедийной техникой. В третьем корпусе 38 кабинетов оборудованы интерактивными досками и документ-камерами. Имеется зона для медиа-студии «Контакт» и издательского центра. Техническое оснащение лицея включает в себя следующее оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Персональные компьютеры в сборе	264
2.	Ноутбуки (Hewlett-Packard, HP, Samsung, Dell, Asus)	185
3.	Нетбуки (Acer Aspire One D-255, Lenovo IdeaPad S10)	35
4.	Мультимедийные проекторы (Acer C120, Samsung SP, Benq MS506)	106
5.	Интерактивные доски (Panasonic UB-T 880, Smart Board, Triumph)	60
6.	Мобильный компьютерный класс	7

Всё программное обеспечение, установленное на компьютеры и ноутбуки, лицензировано (Microsoft Windows и Microsoft Office). Работают ЦМИТ «РОСТ», технический центр «Инноваторий», кабинет «Моделирования», укомплектованные оборудованием:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок	10
2.	3D принтер	4
3.	Режущий плоттер	1
4.	Фрезерный станок	1
5.	Лазерный станок	1
6.	Комплект робототехники	20
7.	Станок лазерной резки	2

4. Основные проекты программы развития

Для достижения цели развития лицея и решение всех поставленных задач были разработаны следующие проекты, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед лицеем цели, обеспечить инновационное развитие образовательного процесса лицея в соответствии с требованиями модернизации системы образования: обновление содержания и структуры образования на основе новых образовательных стандартов

Проекты программы:

«ФГОС – новое качество»,

«Индивидуальные проекты – как сопровождение талантливых детей»,

«Лицей – территория здоровья»,

«ГРАНИ» – инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций»,

«Цифровой лицей»,

«Современный педагог»

Проект «ФГОС – новое качество»

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения современного качества образования.

Реализация проекта «ФГОС – новое качество» в лицее предполагает решение следующих задач:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.

- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления реализации подпрограммы:

Направление - создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения нацелено на разработку системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС.

Направление - создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов предусматривает разработку мероприятий, направленных на здоровьесбережение, совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы.

Направление - разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения нацелено на создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта учителей лицея.

Направление - создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами предполагает разработку системы мониторинга по определению результативности деятельности обучающихся, проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	В соответствии с изменениями	Директор ОУ
2.	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В соответствии с изменениями	Директор ОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Заместитель директора
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Мин. образования Пензенской области	Заместитель директора
5.	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020 - 2021 учебного года	Заместитель директора
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса директора	к 2021г.	Заместитель директора
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2020 - 2021 учебного года	Библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт лицея	Начало 2020 - 2021 учебного года	Директор, заместитель директора
9.	Написание основной образовательной программы среднего общего образования 2019-2020 учебный год	Начало 2020 - 2021 учебного года	Творческая группа
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно	Заместитель директора

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	обучающихся		
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020 - 2023.	Руководители МО
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2022 г	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Заместитель директора
14.	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- успешная подготовка и введение ФГОС СОО;
- рост творческой активности педагогов;
- улучшение качества знаний;
- готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов;
- наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования;
- наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Критерии оценки:

- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность;
- участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.;

- презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

«ГРАНИ» – инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций»

Тема инновационного проекта: «Создание сети образовательных организаций как фактор современного подхода к обучению предпринимательского мышления и предпринимательских действий».

Цель проекта: создание сети 45 образовательных организаций для развития компетенций предпринимательской деятельности обучающихся в рамках инновационной образовательной среды.

Задачи проекта:

- создание сети образовательных организаций (45 образовательных организаций), реализующих инновационные образовательные модели обучения в «пространстве предпринимательского роста» и создание условий для активного взаимодействия субъектов процесса проектирования;
- разработка вариативных моделей социального лифта для школьников, проявивших значительные таланты в предпринимательской деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- расширение доступности информационных ресурсов лица за счет создания образовательного пространства на базе сайта ДМИП.РФ;
- укрепление материальной базы лица;
- интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного), нацеленных на формирование у школьников компетенций предпринимательской деятельности;
- обновление нормативно-правой базы лица для реализации инновационной деятельности.

Проект предполагает создание медиастудии «Контакт» и оснащение издательского центра.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание одной авторской федеральной методической сети по распространению образовательных технологий в сфере развития предпринимательской деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования из 45 образовательных организаций общего и дополнительного образования.
- Участие в открытой образовательной сети на сайте <http://конкурсшкол.рф>
- Формирование комплекта продуктов инновационной

деятельности:

1. Разработка вариативных моделей формирования предпринимательских компетенций школьников.

2. Кейс нормативно-правового обеспечения апробации вариативных моделей формирования предпринимательских компетенций школьников.

3. Диагностический инструментарий оценки эффективности апробации реализации моделей.

4. Методический комплект метапредметных курсов для учащихся 10-11 классов «Индивидуальный проект», «Основы предпринимательской деятельности», включая цифровые уроки на платформе ДМИП.РФ.

5. Сборник методических материалов (описание образовательных технологий и методических материалов по проблемам развития предпринимательской деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования).

– Создание и использование видеоролика о создании, развитии, внедрении и тиражировании опыта инновационной образовательной среды формирования предпринимательских компетенций МБОУ лицей №2 г. Пензы

– Проведение обучающих вебинаров для участников образовательной сети.

Проект «Современный педагог»

Проект предполагает реализацию следующих направлений работы:

- кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания;

- совершенствование внутренней непрерывной системы повышения квалификации через развитие программы коучинга;

- работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста;

- переход на новую систему аттестации педагогических кадров;

- организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 50 %;

2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
2. роста удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
3. роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств)
4. роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	Постоянно	Директор ОУ, заместители директора, председатели Методических объединений
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	По графику	Заместитель директора по научно-методической работе
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей	По графику	Заместитель директора по научно-методической работе
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	По графику	Заместитель директора по научно-методической работе
5.	Участие педагогов в конкурсах	По графику	Заместитель директора по научно-методической работе Председатели методических объединений

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6.	Привлечение молодых учителей	Постоянно	Администрация лица
7.	Создание комфортных условий для работы педагогов	Постоянно	Администрация лица
8.	Приведение компетенций педагогов лица в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Постоянно	Администрация лица
9.	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.	2020	Заместитель директора по научно- методической работе
10.	Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности лица.	2020	Заместитель директора по научно- методической работе
11.	Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности лица.	2021-2023	Заместитель директора по научно- методической работе

Проект «Лицей – территория здоровья»

Ожидаемые результаты:

1. наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

2. наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;

3. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей

- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда

и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели проектных мероприятий (построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровье создающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и учащихся с ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
3.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.	Осуществление индивидуально	2020-2023	Заместитель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры		директора по учебно-воспитательной работе
7.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима лицея.	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе

В рамках проекта предполагается реализация проекта: «Создание и благоустройство многофункциональной хоккейной площадки на территории МБОУ "Лицей «современных технологий управления №2» г.Пензы «Спорт – норма жизни».

Цель: осуществление инициативы жителей микрорайона, направленной на повышение комфортных и безопасных условий проживания через создание и обустройство детской спортивной площадки – многофункциональной хоккейной площадки на территории МБОУ «Лицей современных технологий управления №2» г.Пензы.

Задачи:

- создание и обустройство детской спортивной площадки на территории МБОУ «лицей современных технологий управления №2» г.Пензы;
- обеспечение материально-технической базы и технического обслуживания хоккейной коробки;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья и организации спортивного отдыха (график мероприятий в Приложении №3);
- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение населения к занятию спортом;
- популяризация зимних видов спорта.

Основная идея создания проекта заключается в том, чтобы построить комфортное и безопасное пространство, в котором можно отдыхать и

развиваться. Данный проект направлен на обеспечение безопасного и интересного досуга детей, может служить местом для организации и проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного направления.

Создание хоккейной коробки предоставляет возможность детям и подросткам самостоятельно организовывать свой досуг, развивать спортивные навыки, актуализировать социальную принадлежность. Создание благоприятных условий для занятий спортом в дальнейшем поможет сократить число девиантных проявлений у молодого поколения, таких как наркомания, пристрастие к алкоголю, агрессивность.

Проект «Индивидуальные проекты – как сопровождение талантливых детей»

Проект предполагает следующие направления работы:

создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию;

- совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Пензенской области.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
3.	Разработка и введение документа «Портфолио индивидуальных достижений»	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
4.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по	2020-2023	Заместитель директора по научно-

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	предметным областям/предметам «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.		методической работе
5.	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
7.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9.	Разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельностью.	2020-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
10.	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями	2020-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Проект «Цифровой лицей»

Цель проекта: разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».

Будет реализована модель аккумуляции и распространения в лицее лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.

Проект предполагает следующие направления работы:

- создание курсов, реализуемых дистанционно;
- активное внедрение безопасных цифровых образовательных ресурсов;
- поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и онлайн-платформы «ДМИП.РФ»;
- совершенствование работы Ресурсного центра лицея;
- развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности;
- развитие материальной базы лицея, направленной на создание современных кабинетов, лектория (с возможностью проведения интерактивных занятий) или коворкинг-зоны для творческих стартапов;
- обеспечение интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с.

В проекте будут реализованы технологии использования современных образовательных платформ: «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру» и других.

Особое внимание в проекте уделено дистанционным технологиям обучения с использованием платформ, предоставляющим доступ к видеоконференциям.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021-2024	Заместитель директора по научно-методической работе
2.	Модернизация образовательной платформы ДМИП.РФ для проведения конкурсов с использованием дистанционных технологий	2021-2024	Председатель методического объединения информатики
3.	Развитие программ углубленного изучения в области цифровых ресурсов (современных языков	2021-2024	Председатели методических объединений

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	программирования, технологий современного конструирования и т.п.) с привлечение ВУЗов и представителей сферы IT		информатики, математики
4.	Проведение уроков с использование образовательных платформ «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа» и других	2020-2024	Заместитель директора по научно-методической работе
5.	Проведение уроков дистанционного обучения в формате видеоконференций	2020-2024	Заместитель директора по научно-методической работе
6.	Работа педагогической мастерской «Цифровое образование»	2021-2024	Заместитель директора по научно-методической работе

Проект предполагает участие в грантовых конкурсах Министерства просвещения РФ, в конкурсе «Сквозные образовательные технологии».

Проект Детский технопарк «Кванториум»

Цель проекта: реализация высокотехнологичной модели образования, обеспечивающей расширение содержания общего образования для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, позволяющей обеспечить обучение к 2023 году не менее 600 детей.

Предполагаемые результаты:

- разработаны и реализованы не менее 10 дополнительных образовательных программ в сфере детского творчества, в том числе не менее 5 on-line курсов;
- создана отдельная страница в сети интернет технопарка «Кванториум»;
- сформировано экспертное сообщество в сфере реализации цифрового образования из числа ключевых социальных партнёров образовательных организаций;

- формирование банка образовательных достижений обучающихся (цифровых портфолио);
- обучено не менее 100% работников технопарка «Кванториум»
- проведено не менее чем 3 региональных мероприятий в сфере цифрового образования (олимпиады, мастер-классы, воркшопы, хакатоны и другое).

Целевая аудитория проекта

Целевой аудиторией проекта будут являться дети в возрасте от 10 до 18 лет, обучающиеся в общеобразовательных организациях.

Для реализации проекта планируется использовать имеющуюся материально-техническую базу и информационные ресурсы второго учебного корпуса лицея.

Образовательный процесс планируется вести в 6 лабораториях-квантах, используется лекторий, зона Хайтек. Оснащение кабинетов находится на хорошем уровне. Имеется выход в Интернет.

Перечень функциональных зон:

• Направление № 1 Энерджи, лаборатория физики

Занятия Энерджи направлены на изучение основных направлений альтернативной энергетики и практических навыков в этих областях, изучение принципов создания современных транспортных средств на ее основе, приобретение знаний по кинематической физике, физике химических источников тока, материаловедению, освоение основ гидродинамики, электротехники, фотоники и участия в проектных командах по этим направлениям.

• Направление № 2 Гео-аэро

По направлению ГЭО-АЭРО ребята научатся собирать, анализировать и представлять пространственные данные для решения различных задач в транспорте и логистике, геологоразведке и добыче полезных ископаемых, в сельском и жилищно-коммунальном хозяйстве, архитектурном проектировании и территориальном планировании.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков в области геоинформационных систем (ГИС), аэрофотосъемки, дистанционного зондирования Земли, картографии и 3D моделирования.

Программа дополнительного образования детей включает следующие модули: География; Основы геодезии и картографии; Сбор и обработка пространственных данных; 3D моделирование; Основы навигации; Основы фотограмметрии; Аэрофотосъемка и мониторинг объектов и территорий с помощью беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Предполагается работа с фото- и видеокамерой, создание виртуальных туров и панорамных снимков, а также выполнение исследовательских и учебных проектов.

Проектная деятельность является главной составляющей ГЕОКВАНТУМА. Учащимся предлагаются проектная деятельность по

следующим направлениям: создание 3D модели местности по аэрофотоснимкам, сделанным с помощью БПЛА; расчет площади наводнения, определения очага пожара; дешифрирование космических и аэрофотоснимков для выявления и мониторинга различных объектов и явлений; создание тематических и специальных карт; создание 3D модели проекта обустройства двора, микрорайона.

- **Направление № 3 Лаборатория химии**

Обучаясь в современной лаборатории химии ученики получат: современные знания в области химии, техники; навыки работы с современным научным оборудованием; возможность участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях; залог дальнейшей успешной учебы в вузах по техническим и естественнонаучным специальностям.

В процессе обучения ученики будут работать с: углеродными композитами, включая нанотрубки и нановолокна; морфнокристаллическими металлическими лентами; полиэтиленами высокого и низкого давления.

- **Направление № 4 био, лаборатория биологии**

Обучаясь по направлению БИО, ребята смогут приобщиться к новейшим достижениям в области биологии, биотехнологии, нанобиотехнологии почувствовать себя биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории.

Программа включает следующие модули: Молекулярно-генетический уровень организации жизни; Клеточный уровень организации живой материи; Организменный уровень организации жизни; Популяционно-видовой уровень организации; Экосистемный (биогеоценотический и биосферный) уровни организации жизни; Нанобиотехнологии-новый этап развития биологии.

В итоге после прохождения программы обучения юные кванторианцы освоят навыки работы с различными видами микроскопов, познакомятся с возможностями использования атомно-силовой микроскопии в решении микробиологических задач; научатся методике изготовления микропрепаратов и правилами работы с ними, научатся самостоятельно разрабатывать 3D детали на различных программах как Catia, Solidworks, Autodesk, 3 ds Max, а также на программах бесплатного распространения (OpenSCAD).

Работая с набором бионейроконструктора, учащиеся смогут собрать простейшие медицинские приборы, которые измеряют биологические сигналы организма: биоэлектрическую активность сердца, головного мозга, мышечную активность, кожно-гальваническую реакцию. Познакомятся с составом и свойствами созданных сегодня наноконструкций и возможностями их применения в решении актуальных проблем человечества.

Образовательной целью данной программы можно считать более глубокое усвоение основ молекулярной биологии, биологии клетки, биологии развития, генетики, на основе которых разрабатываются

биотехнологии, биоинженерия, нанобиотехнологии; формирование у учащихся глубокого устойчивого интереса к познанию нового.

- **Направление №5 Хайтек**

Хайтек — это инженерия, изобретательство, CAD/CAM системы, лазерные технологии, аддитивные технологии, станки с ЧПУ, электронные компоненты, основы технопредпринимательства.

В результате прохождения образовательной программы ученики:

- узнают основы инженерии и изобретательства;
- освоят основные теории решения изобретательских задач;
- научатся решать инженерные и изобретательские задачи;
- узнают о моделировании;
- научатся основам черчения и создания 2D и 3D-моделей;
- освоят создание модели в CAD/CAM-системах;
- узнают о лазерных технологиях;
- научатся пользоваться лазерным станком;
- освоят создание изделий с помощью лазерных технологий;
- узнают об аддитивных технологиях;
- научатся пользоваться 3D-принтером;
- освоят создание 3D-изделий с помощью аддитивных технологий;
- узнают о классических технологиях обработки материала;
- научатся пользоваться фрезерным станком с ЧПУ;
- освоят создание изделий с помощью фрезерного станка;
- узнают о работе с электронными компонентами;
- научатся пользоваться паяльным и простым электронно-измерительным оборудованием;
- освоят пайку, простые электронные компоненты и измерительные приборы;
- научатся работать с простым ручным инструментом и материализовывать свои проекты.

Для организации и ведения учебного процесса также будут использованы:

- **Лекторий**
- **Ресепшн (технический номер 5 (1 этаж) -117,1 м²)**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка перечня образовательного оборудования для кванториума	2020-2021	Заместитель директора по научно-методической работе
2.	Выделение финансирования	2021-2023	Директор лицея

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.	Разработка проекта штатного расписания Кванториума	2020-2021	Заместитель директора по научно-методической работе
4.	Разработка дизайн-проекта Кванториума	2020-2021	Заместитель директора по научно-методической работе
5.	Повышение квалификации педагогических работников Кванториума	2021-2023	Заместитель директора по научно-методической работе
6.	Закупка оборудования, пуско-наладочные работы	2021	Заместитель директора по научно-методической работе, бухгалтерия
7.	Интеграция Кванториума в сеть детских технопарков	2021-2024	Заместитель директора по научно-методической работе
8.	Набор обучающихся в детских технопарк Кванториум	2021-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9.	Утверждение годового плана событий для обучающихся для обучающихся кванториума	2021-2024	Заместитель директора по научно-методической работе

Проект предполагает участие в грантовых конкурсах Министерства просвещения РФ.

Проект Мультимодальная среда: «Школа самовыражения»

Ключевая проблема проекта: личностное развитие обучающихся на основе трансформация образовательной среды.

Обоснование ключевой проблемы:

— фрагментарная вовлеченность субъектов образовательных отношений в систему раскрытия личностного потенциала и самовыражения каждого;

— образовательная среда не в полной мере мотивирует школьника на личностные достижения.

Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами ОО по теме проекта создания ЛРОС: между желанием создать систему развития личностного потенциала и самовыражения обучающегося и необходимостью усовершенствования вариативной модели предоставления образовательных

услуг, отвечающих современным запросам и потребностям участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат – создание ЛРОС, отвечающей современным запросам и потребностям участников образовательных отношений.

Целевые группы проекта: обучающиеся, педагогические работники, родительская общественность.

Запросы и потребности:

— Разработка вариативных моделей социального лифта для каждого школьника, расширение форм сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, бизнес-структурами, органами власти;

— Расширение доступности ресурсов лица за счет создания личностно-ориентированного образовательного пространства;

— Интеграция в образовательный процесс современных технологий обучения (в том числе смешанного формата), нацеленных на раскрытие личностного потенциала и самовыражения.

Цель – создание ЛРОС, отвечающей современным запросам и потребностям участников образовательных отношений

Цель 1: Создать личностно-развивающую образовательную среду, повышающую мотивацию к самовыражению и раскрытию личностного потенциала

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

Обучающихся - индивидуальная вариативная модель раскрытия личностного потенциала

Педагогов и других сотрудников ОО – расширение объема педагогического инструментария (информационного, методического и др.)

Родителей и социума – расширение доступности ресурсов лица за счет создания Школы родительской активности

Цель 3: обновление содержания основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;

— Формирование культуры отношений к себе и к окружающим в ОО;

— Трансформация образовательного пространства;

— Модернизация ресурсного обеспечения образовательного процесса;

— Обновление системы мониторинга в рамках ЛРОС.

Цель 4: Повышение имиджа лица для социума; повышение результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся; развитие личностного потенциала; обновление компонентов

мультимодальной образовательной среды для самовыражения каждого обучающегося.

Результаты проекта и Способы их ДОСТИЖЕНИЯ

продукты и эффекты:

— обновленная модель индивидуальных образовательных маршрутов;

— организация образовательного процесса с учетом личностных особенностей и запросов обучающихся и родителей;

— методы, инструментарий, технологии, организация работы:

— электронный ресурс «Интерактивный прототип личностно-образовательной программы»;

— инструментарий психолого-педагогического тестирования (методика Ясвина и др.);

Направления проекта:

— Персонализированное образование

— Экспериментальные лаборатории

— Робототехника

— Лаборатория индивидуального проекта

— Издательский центр «Глобус»

— Медеастудия «Контакт» в рамках внеурочной деятельности

Личностная образовательная траектория:

— Индивидуальный учебный план

— Модель смешанного обучения

— Индивидуальный учебный проект

— Социальная практика

— Конкурсные мероприятия

Диаграмма Ганта Программы развития Лицея

№ п/п	Наименование проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1.	«ФГОС – новое качество»					
2.	Индивидуальные проекты – как сопровождение талантливых детей»					
3.	«Цифровой лицей»					
4.	«Современный педагог»					
5.	«Лицей – территория здоровья»					
6.	«ГРАНИ» – инновационная модель высокотехнологичной образовательной среды как средство развития предпринимательских компетенций»					

№ п/п	Наименование проекта	2020	2021	2022	2023	2024
7.	Создание детского технопарка «Кванториум»					
8.	Проект Мультимодальная среда: «Школа самовыражения»					

5. Ожидаемые важнейшие результаты реализации программы развития, целевые индикаторы и показатели эффективности.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Целевое значение по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Переход лица на ФГОС начального, основного и среднего образования	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Обучение только в первую смену	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Охват обучающихся программами дополнительного образования	70%	75%	75%	80%	85%
4.	Готовность материальной базы лица к включению в целевую модель современной безопасной цифровой образовательной среды	70%	80%	90%	100%	100%
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	60%	70%	80%	90%	95%
6.	Доля обучающихся, для которых создан цифровой личный кабинет	-	30%	60%	90%	95%
7.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	-	30%	60%	90%	90%

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Целевое значение по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
	Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников					
15.	Количество региональных (межрегиональных) проведенных проектных олимпиад, хакатонов, и других конкурсных мероприятий, с привлечением 50 и более участников на базе лица	2	3	3	4	5
16.	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	60%	70%	80%	100%	100%
17.	Обновление инфраструктуры лица (доля оснащенных кабинетов)	40%	50%	60%	70%	75%
18.	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее	30%	37%	44%	50%	50%
19.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	80%	85%	90%	95%	95%
20.	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	80%	85%	90%	95%	100%

6. Механизмы управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет лица.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы лица.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет лица.

7. Финансирование программы развития

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства;
- участие в грантовых конкурсах.

8. Контроль исполнения программы развития

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.